

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Центр исследований социально-трудовой сферы
Социологического института РАН
Межрегиональная общественная организация
«Академия Гуманитарных Наук»

К 100-ЛЕТИЮ НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

**ПОМОГАЮЩИЕ ПРОФЕССИИ:
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Нижегород – 2016

**ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ РЕФОРМ
CHANGING SOCIO-PROFESSIONAL YOUTH FACILITIES
IN A PERIOD OF RADICAL REFORM**

И.В. Ситникова

*Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

I.V. Sitnikova

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

Анализируются изменения в основных жизненных установках и профессиональных ориентациях двух поколений студентов Нижегородского университета в период последних двадцати лет – с 1995 по 2015 гг. Выявлены существенные изменения в мотивациях получения высшего образования, предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности, изменениях ценностных ориентиров.

Analysis of changes in the basic attitudes and professional orientations of the two generations of students of the University of Nizhni Novgorod during the last twenty years – from 1995 to 2015. A significant change in the motivation of higher education, the preferred areas of future professional activity, changes of values.

Ключевые слова: молодежь, жизненные ценности, социально-профессиональные установки

Keywords: youth, life values, social and professional installation

Изменения в политическом строе и в социально-экономическом устройстве страны, и в нравственных установках людей, произошедшие за четвертьвековую историю новой России, оказали существенное влияние на профессиональные и ценностные ориентации российской молодежи. Новые поколения русских людей выросли в условиях становления рыночных отношений. Изучение этих изменений было осуществлено в 1995, 2006 и 2015 гг. в рамках серий идентичных исследований абитуриентов [1; 2] и студентов ННГУ им. Н.И. Лобачевского¹. В этих исследованиях изучалась мотивация получения высшего образования, предпочтительные сферы будущей профессиональной деятельности, изменения ценностных ориентиров, что позволило выявить наиболее важные изменения в системе жизненных ценностей и установок у абитуриентов 1995 и 2006 гг. поступления и студентов в 2015 г.

¹ В статье использованы данные исследования 2015 г. основных жизненных ориентаций студентов ННГУ им.Н.И. Лобачевского. Опрошено 838 студентов, научный руководитель проекта доц. Зернов Д.В.

В ценностных ориентациях абитуриентов 1995 г. на первом месте оказываются здоровье, хорошая семья. Получив образование, они хотят иметь хорошую работу, быть профессионалами, обладать высоким интеллектом, общаться с интересными людьми. Абитуриент 1995 г. нацелен на семью, на творчество, самореализацию и на то, чтобы быть полезным людям.

Спустя 11 лет в 2006 г. наблюдается существенный рост значимости факторов материального благополучия. Так, ориентация на карьеру выросла почти в два раза, при этом ценность интересной работы упала, профессионализм и глубокие знания тоже потеряли свою значимую роль. Ценность семьи и здоровья снизилась практически на треть, их значимость уходит на второй план. На первый план выходят материально-экономические ценностные ориентации, нарастает прагматизм и нацеленность на обладание собственностью. Власть, слава, высокое положение в обществе также становятся значимыми ценностями. Существенно изменились духовно-гуманитарные ценностные ориентации. Практически в два раза снизилась ориентация на честность и порядочность, на треть снизилось влияние милосердия, желание быть полезным людям. Абитуриент 2006 г. нацелен на индивидуальный успех.

У студента 2015 г. интерес к собственному здоровью поднимается в число более значимых факторов, оно становится важным для получения интересной работы и самореализации. При этом сохраняется тенденция роста ценности обладания собственностью, авторитета. Растут установки на значение силы, комфорта и возможности развлечений. Молодежь все больше волнует мнение окружающих – по сравнению с 2006 г. эта ценность вырастает в три раза, а ориентация на славу – в два раза, причем духовное развитие, творчество, интеллект и профессионализм в последний период не являются существенными целями и ориентирами. По-прежнему малозначимыми остаются честность и порядочность, творчество, вера и религия.

В период с 2006 по 2015 гг. происходит выраженное усиление ориентации современной молодежи на материальное благополучие, прагматизм, нацеленность на карьеру, обладание собственностью, властью, славой. В то же время менее значимыми становятся духовные ценности – честность и порядочность, интеллигентность. Современная молодежь в изменяющихся социально-экономических условиях все больше направлена на индивидуальный успех.

Существенно отличается мотивация абитуриентов на получение высшего образования 1995 и 2006 гг. Для абитуриентов 1995 г. характерны установки на профессиональное продвижение. Для них имеют большое значение такие мотивы, как приобрести профессию, которую считают своим призванием, углубиться в интересующую их область знаний, реализовать свои способно-

сти. Для них очень важно быть образованным человеком и иметь диплом о высшем образовании.

Для абитуриентов 2006 г. большую важность имеет возможность получить такую профессию, которая поможет найти подходящее место работы, где будет возможность хорошо зарабатывать и сделать карьеру. Они стремятся получить образование, открывающее возможности для выбора места работы, чтобы полученная специальность пользовалась спросом и хорошо оплачивалась. Более значимым стало желание абитуриентов пожить студенческой жизнью.

За прошедшие годы произошли существенные изменения в социально-профессиональных ориентациях абитуриентов. Так, большую важность приобрел фактор возможности больше зарабатывать с высшим образованием – его значение возросло практически в два раза. Также возросло и желание быть образованным человеком. По мнению большинства абитуриентов, высшее образование помогает сделать карьеру. Фактор возможности избежать службы в армии для юношей по-прежнему важен.

В то же время снижается ориентация на то, что высшее образование позволяет реализовать способности, заниматься сложной и интересной работой, углубиться в интересующую отрасль знаний. Профессиональное функционирование теряет свою привлекательность.

Серьезные изменения произошли и в установках абитуриентов на различные сферы деятельности после окончания вуза. В 1995 г. абитуриенты часто говорят о том, что они пока вообще не думают о работе, не знают, в какой сфере хотели бы работать. У них весьма расплывчатые и неопределенные профессиональные ориентации. В 2006 г. таких становится почти в два раза меньше. Это подтверждает их направленность на прагматичность. Спустя 11 лет среди молодых людей все больше желающих заняться собственным бизнесом и политической деятельностью. Однако привлекательность научной и педагогической деятельности существенно падает. Заметно также и снижение значимости деятельности в сфере государственного управления.

Изучив мотивацию получения высшего образования, предпочтительные сферы будущей профессиональной деятельности, изменения ценностных ориентиров, можно сказать, что в периоды радикальных перемен существенно меняются все стороны жизни молодых людей. Наиболее серьезные изменения произошли за период с 1995 по 2006 гг. и менее выраженные за период с 2006 по 2015 гг.

Абитуриент 1995 г. нацелен и на семью, и на творчество, самореализацию, и на то, чтобы быть полезным людям. Для абитуриентов 1995 г. характерны

установки на профессиональное развитие, получение профессии по призванию.

В 2000-х гг. происходит усиление ориентации молодых людей на материальное благополучие, нацеленность на карьеру, обладание собственностью, властью, славой. Современная молодежь все больше направлена на индивидуальный успех, на прагматизм. Сохраняется тенденция на получение профессии, которая поможет найти подходящее место работы, где будет возможность хорошо зарабатывать и сделать карьеру. Собственно профессиональное функционирование и профессиональное развитие их не интересует.

У абитуриентов 1995 г. весьма расплывчатые и неопределенные профессиональные ориентации – они пока вообще не думают о работе, не знают, в какой сфере хотели бы работать. В 2006 г. таких становится почти в два раза меньше, появляется все больше желающих заняться собственным бизнесом. Однако, установки на сферу деятельности после окончания вуза абитуриентов 2000-х гг. подтверждают их направленность на прагматизм.

Литература

1. Балабанова Т.Н., Иудин А.А., Стрелков Д.Г. Нижегородский университет: абитуриент'95 / Т.Н. Балабанова, А.А. Иудин, Д.Г. Стрелков. Н. Новгород: ННГУ, 1995. 59 с.
2. Максимова М.Л. Абитуриент ННГУ 2006 года: ценностные установки и профессиональные ориентации. Н.Новгород: НИСОЦ, 2008. 51 с.

СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

EDUCATIONAL ENVIRONMENT SAFETY AS AN EFFECTIVE CONDITION OF TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTES OF HIGHER LEARNING

А.Г. Терещенко, Н.Г. Васильев
Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
A.G. Tereshchenko, N.G. Vasilyev
Irkutsk Institute, Russian State University of Justice Branch

Синергетический подход в обучении и воспитании студентов, который опирается на парадигму самоорганизации в учебной деятельности, позволяет по-новому взглянуть на суть обучения и воспитания, на структуру построения новых учебных курсов.

The article deals with the problems of educational process psychological safety, as it is the most essential part of student full development according to the humanistic approach context. The text gives valuable information on criteria, diagnostic data and conditions, which provide positive personal development of all partici-