



НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. Лобачевского
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



СТУДЕНЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Нижегород – 2009

ББК – 60.543.172

УДК 304.3

О – 23

Студенчество: проблемы здорового образа жизни.
– Нижний Новгород: НИСОЦ, 2009. – 184 с.

Авторский коллектив:

Ахметова Е.В., Гурьянов М.С., Зернов Д.В.,
Иудин А.А., Камаев И.А., Клемятич Ю.Ю.,
Лавров А.Н., Миронов С.В., Ушакова Я.В.

Рецензенты:

д.э.н., профессор **А.А. Овсянников**,
д.м.н., профессор **М.А. Позднякова**

Монография написана на основе материалов социологического исследования, осуществленного весной 2008 года кафедрой прикладной социологии факультета социальных наук ННГУ и кафедрой общественного здоровья и здравоохранения НижГМА в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского и в Нижегородской государственной медицинской академии. В опросе приняли участие 298 студентов шести факультетов ННГУ и 579 студентов пяти факультетов НижГМА. Научный руководитель проекта – доктор экономических наук, профессор Иудин А.А. Цель исследования – определение места здоровья в системе жизненных установок и ценностей студенческой молодежи.

Представляет интерес для социологов, специалистов системы управления образовательными учреждениями, врачей, преподавателей, студентов и аспирантов.

ISBN 978-5-93116-108-2

© НИСОЦ, 2009

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. СТУДЕНТЫ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ	14
§ 1.1. Мнения и представления студентов о состоянии собственного здоровья	14
§ 1.2. Источники информации и информированность студентов о здоровом образе жизни	21
§ 1.3. Деятельность по поддержанию своего здоровья	26
ГЛАВА II. СТРУКТУРА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	34
§ 2.1. Структура и качество питания	34
§ 2.2. Сравнительный анализ питания студентов НижГМА и ННГУ	43
§ 2.3. Типология рационов питания	50
ГЛАВА III. ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ	57
§ 3.1. Структура суточного бюджета времени	57
§ 3.2. Учебная деятельность: характеристика учебной деятельности, уровни напряжения.....	67
§ 3.3. Трудовая деятельность студентов	71
§ 3.4. Организация досуга студентов	79

ГЛАВА IV. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И СЕКСУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ	84
§ 4.1. Отношение к курению	84
§ 4.2. Отношение к алкоголю	97
§ 4.3. Отношение к наркотикам	103
§ 4.4. Сексуальные установки студентов	109
ГЛАВА V. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА	118
§ 5.1. Надежды, мечты и ценности студентов	118
§ 5.2. Особенности ценностных ориентаций студентов различных курсов НижГМА	127
ГЛАВА VI. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДОЙ СЕМЬИ.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	142
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	163
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	185

ВВЕДЕНИЕ

Проблема сохранения здоровья населения занимает важное место в системе социальных ценностей и приоритетов общества. Как известно, снижение рождаемости, рост смертности и сокращение продолжительности жизни населения России приобрели в последнее время опасный характер. Неблагоприятная демографическая ситуация выдвигает в разряд национальных приоритетов мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения страны и, прежде всего, молодежи. Проблема состояния здоровья подростков и молодежи носит особый, социально значимый характер. На это особое внимание обращают Национальные проекты «Здоровье» и «Образование». Решение актуальной для России демографической проблемы также во многом зависит от того, насколько значимы для молодежи ценности здоровья и здорового образа жизни.

Проблема сохранения здоровья является актуальной как в личностном, так и в общественном плане – именно от здоровья каждого гражданина России зависит здоровье всей нации. К сожалению, большинство представителей современной молодежи не воспринимает здоровье, как ценность. Собственное тело рассматривается ими нередко только как источник наслаждений, молодые люди признают, что крепкое здоровье – это благо, однако не вполне отдают себе отчет в том, что для сохранения его смолоду нужно прилагать определённые усилия.

Осознание студенческой молодёжью важности собственного здоровья представляет широкий общественный интерес. Важно, чтобы молодые люди не растратили собственного здоровья уже сейчас, в ходе учебной деятельности. Развитие у сегодняшней молодежи здоровых привычек обеспечит здоровье будущих

специалистов и руководителей, здоровье молодых семей, здоровье будущих детей, здоровье всей нации в целом.

Успешное решение задач по совершенствованию подготовки высококвалифицированных кадров тесно связано с укреплением и охраной здоровья, повышением качества жизни и работоспособности студенческой молодежи. Государство вкладывает большие средства в формирование кадрового потенциала страны, ожидая возврата и приумножения этих средств от зрелых специалистов. Однако это возможно лишь в том случае, если специалисты сохраняют свое здоровье до поры профессиональной зрелости. Наряду с профессиональным уровнем, состояние здоровья студентов следует рассматривать как один из показателей уровня подготовки специалистов высокой квалификации, как основу творческого долголетия научных кадров.

К этой проблеме необходим научный подход, тщательный анализ национально-исторического и конкретно-социального содержания социологических проблем здравоохранения.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к здоровью и интеллектуальным возможностям молодежи. В условиях научно-технической революции и преобразований в нашей стране социальная значимость человека определяется образованием, профессиональной квалификацией и состоянием здоровья.

Национально-историческое содержание проблем здравоохранения вырабатывает единый концепт здоровья нации в целом и с этой позиции представляет собой особую философию здравоохранения, которая предлагает адекватные обществу формы здравоохранения, а также идеологию, способную сконцентрировать усилия семьи как общественного института, направленные на сохранение здоровья индивидов.

В советские времена эта философия здравоохранения имела чёткие и однозначные формы: каждый мальчик рассматривался как будущий труженик и солдат, каждая девочка – как будущая труженица и мать. Таким образом, с малых лет дети приучались к мысли, что сохранение собственного здоровья – это дело общественно значимое. Здоровый человек важен для общества и государства постольку, поскольку он готов к труду на благо этого государства и обороне своей страны. Здоровья в этом контексте некоторым образом отчуждалось от интимных качеств индивида, демонстрация здоровья с помощью значков ГТО обращалось в публичный акт.

В современной ситуации эта идеология потеряла свою актуальность, а осознание гражданами того, что здоровье представляет собой капитал, который нужно хранить и приумножать смолоду, чтобы потом вложить в трудовую деятельность и тем самым сообщить ей большую успешность, ещё не достигнуто. Успешность является для современной учащейся молодёжи однозначной ценностью, однако отсутствует понимание того, что невозможно достичь успеха, не имея крепкого здоровья.

Выработке общей идеологии, направленной на сохранение индивидуального и национального здоровья, мешает также не вполне отчётливое социальное положение современных российских медицинских работников. Находясь на службе у государства, они не получают достойного вознаграждения за свой труд и тем самым оказываются социально униженными, именно поэтому они всё более активно вовлекаются в коммерческую медицинскую деятельность, так что дело сохранения здоровья граждан в большей степени оказывается в руках коммерческих медицинских структур, чем в руках государства.

Совершенно неоправданно относить все беды со здоровьем на счет медиков. Справедливости ради следует оговориться, что на долю собственно здравоохранения в общей оценке факторов поддержания здоровья человека приходится 10-15%. Еще 15-20% составляет генетическая предрасположенность к тем или иным заболеваниям, а 60-65% обусловлены качеством жизни, состоянием окружающей среды, полноценностью питания, наличием стрессов и общей культурой человека, т.е. тем, насколько хорошо он сам содержит свой организм.¹ Таким образом, концепция общественного здравоохранения в России на рубеже XX и XXI вв. была ориентирована именно на те 10-15% собственно отрасли.

Отсутствие чёткой концепции здравоохранения, сложные жизненные обстоятельства населения, низкая культура сбережения – все это приводит к тому, что здоровье нации неуклонно падает. Неблагоприятные тенденции отмечены в состоянии здоровья всех групп населения, однако они наиболее выражены среди 15-18 летних подростков.² Исследования показывают, что примерно треть поступивших в вузы студентов больна хроническими заболеваниями. К окончанию вуза это количество возрастает вдвое. Социально-экономическая ситуация, недостаточная эффективность российской системы здравоохранения обостряют проблемы ухудшения здоровья, снижения качества жизни, рост заболеваемости, смертности населения. Эти процессы происходят на фоне трансформации отечественной системы здравоохранения, перехода от государственного регулирования, когда

¹ Акопян, А.С. Здравоохранение и рынок / А.С. Акопян // Общественные науки и современность. – 1998. – № 2. – С. 32-33.

² Хузиханов Ф.В., Низамов Р.Х. Медико-социальные аспекты состояния здоровья лиц допризывного и призывного возраста. – Казань: «Медицина». – 2006. – С. 3.

о здоровье человека заботилась бесплатная медицина, к комбинированной системе государственного здравоохранения и частного, не бесплатного и не для всех доступного, но вынуждающего человека более внимательно относиться к своему здоровью. В конце прошлого столетия государственная политика в сфере здравоохранения была ориентирована на улучшение качества медицинского обслуживания, а не на формирование мотивации населения к самосохранительному поведению, здоровому образу жизни и создание для этого соответствующих условий: информированность, образование, среда обитания, качество питания, физическая культура, санитарно-гигиенические навыки, оздоровительные практики.

В соответствии со стратегическим планом мероприятий развития отрасли здравоохранения, принятым в марте 2001 года на заседании расширенной коллегии Минздрава России, получило развитие принципиально новое направление деятельности – переход от системы, ориентированной на лечение заболеваний, к системе охраны здоровья граждан, основанной на приоритете здорового образа жизни и направленной на профилактику болезней.

21 марта 2003 года приказом № 113 Министерства здравоохранения РФ утверждена Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации, а в целях реализации этой Концепции приказом № 114 утверждена Отраслевая программа «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003-2010 г.г». Актуальность решения этой проблемы продолжает оставаться высокой в связи с тем, что, несмотря на отдельные позитивные тенденции, показатели здоровья населения находятся на неудовлетворительном уровне. Сложные условия экономического и социального развития государства проявились, в частности, в крайне высоких показателях заболеваемости и смертности, низких уровнях

рождаемости, состоянии здоровья матери и детей, качестве питания, особенно незащищенных слоев населения, в углублении социальной дифференциации. Потребность в разработке данной концепции была вызвана также низким уровнем развития культуры здоровья у населения и сохраняющимся в обществе потребительским отношением к здоровью, отсутствием личной ответственности за его сохранение и укрепление у каждого конкретного индивида.

Концепция направлена на все слои населения. Одним из ее приоритетов объявлено здоровье молодежи. Молодежь должна быть более здоровой и лучше подготовлена к тому, чтобы выполнять свои обязанности в обществе. Необходимо учитывать, что в подростковом возрасте закладывается отношение к питанию, физкультуре, курению, формируется образ жизни, сексуальное поведение и одновременно проявляются факторы риска хронических заболеваний старшего возраста. Резко изменяется структура угроз здоровью, включающих алкоголь и наркотики, правонарушения, групповое насилие и нежелательную беременность.

Важно отметить, что в вуз молодёжь приходит из школы, где во многом закладываются как основы отношения молодых людей к здоровью, так и само это здоровье. Научить подростков бережно относиться к собственному телу, не растрчивать, а, напротив, приумножать собственное здоровье – вот задача учителей и врачей, работающих со старшими школьниками. Обучение в вузе представляет собой серьезную нагрузку не только для интеллекта, но и для всего организма студента, и без хорошего здоровья оно невозможно.

Решение вопросов оздоровления подростков и молодежи связано с преодолением специфических трудностей, ведь именно в этот возрастной период формируются вредные поведенческие

привычки, которые наряду с другими факторами, включая недостаток информации и образования в области формирования навыков здорового образа жизни, сказываются на качестве здоровья поколения. Главными причинами значительных нарушений в состоянии здоровья и физического развития у студентов являются игнорирование основных элементов здорового образа жизни, недостаточная двигательная активность, нерациональный суточный режим, отсутствие закаливания, неправильное питание, наличие вредных привычек и др. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Здоровый образ жизни более чем на 50% определяет состояние здоровья человека. Формирование здорового образа жизни через изменение стиля и уклада жизнедеятельности является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения, его оздоровлении с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками.

С точки зрения охраны здоровья и поддержания здорового образа жизни стоит отметить ряд особенностей учащейся молодежи как группы населения:

1. Хорошее здоровье – один из признаков учащейся молодежи, так как учеба и работа требуют определенного уровня физического и психического здоровья. Есть и обратная сторона: часто происходит перераспределение медицинской помощи в пользу групп населения с ослабленным здоровьем, что справедливо по сути. При этом учащаяся молодежь остается практически не охваченной мероприятиями по защите здоровья.
2. Уверенность (самоуверенность) – кроме множества положительных, имеет две негативных черты, ослабляющие защитные реакции человека. Во-первых, это связано

с убеждением в идеальном состоянии собственного здоровья: «Заболеть может кто-то, но только не я». Во-вторых, с уверенностью в способности организма справиться со всем своими силами: «Зачем мне помощь? Я все смогу сам!» Особую настороженность вызывает эта черта у студентов-медиков, имеющих базовые медицинские знания и зачастую проявляющих склонность к самолечению.

3. Мобильность – с этим связаны затруднения с получением медицинской помощи по участковому принципу.
4. Занятость – многие студенты совмещают учёбу с работой, научной, общественной, спортивной деятельностью. Некоторые состоят в браке, имеют детей. Времени на посещение поликлиники или медпункта не остается.
5. Ограниченная финансовая независимость – большинство студентов или материально зависимы от родителей, или независимы, но имеют небольшой доход. В обоих случаях студентов трудно отнести к основной группе потребителей платных дополнительных медицинских услуг.

Отдельной системы охраны здоровья учащейся молодежи (по типу студенческих медицинских пунктов, студенческих поликлиник) в настоящее время практически не существует. Оказание медицинской помощи осуществляется на общих основаниях. Система санаторно-курортного и санаторно-профилакторного обслуживания студенчества функционирует в ограниченном количестве вузов. Не разработана единая система мониторинга образа жизни и самооценки здоровья учащейся молодежи. Однако в последние годы отмечается высокий интерес государства к данной проблеме. Это проявляется в первую очередь в развитии сети спортивных и культурных учреждений. Кроме того, в высокой степени уделяется внимание вопросам профилактики

инфекционных заболеваний (контроль качества питания, вакцинопрофилактика).

Отдельными вузами были дополнительно разработаны, приняты и реализованы программы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья студентов. В ГОУ ВПО «НижГМА» была разработана и принята комплексная целевая программа «Здоровье студентов НижГМА на 2006-2009 гг.». Проведение исследования совпало по времени с началом реализации программы. Этот факт не должен влиять на оценку полученных показателей состояния здоровья и образа жизни студентов НижГМА. Однако впоследствии станет возможным ретроспективный анализ эффективности проведенных исследований. Кроме того, необходимо учитывать ряд факторов государственного и регионального масштаба, оказывающих в настоящее время влияние на образ жизни учащейся молодежи. Их эффективность – позитивную или негативную – также можно будет оценить на основании данных исследования.

Цель данного исследования – определение характера и типов отношения студентов к своему здоровью и образу жизни. Основные задачи исследования связаны с определением возможных направлений и форм воспитательного и пропагандистского воздействия на студентов с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.

ГЛАВА I. СТУДЕНТЫ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

§ 1.1. Мнения и представления студентов о состоянии собственного здоровья

Индивидуальные представления о собственном здоровье и общественное мнение о здоровье – важные источники формирования целостного комплекса социально-медицинской и социологической информации. Самооценка здоровья может служить индикатором состояния и динамики здоровья населения в дополнение к объективным медицинским исследованиям.¹ Оценки студентами НижГМА и ННГУ состояния собственного здоровья свидетельствуют о явном неблагополучии в этой сфере жизни студентов. Абсолютно здоровыми считают себя лишь 16% студентов университета. Большинство же из них (65%) не считают свое здоровье идеальным, но все же относят себя к категории скорее здоровых, чем больных людей (табл. 1.1).

Т а б л и ц а 1 . 1
Оценка собственного здоровья, %

Оценка	НижГМА	ННГУ
Абсолютно здоровы	8	16
Скорее здоровы	57	65
Скорее нездоровы	23	13
Больны	4	3
Не задумывались над этим	7	3

Гораздо ниже эти показатели у студентов медицинской академии. Только 8% из них считают себя абсолютно здоровыми,

¹ Медик В.А., Осипов А.М. Университетское студенчество: образ жизни и здоровье. – М.: Логос, 2003. – С. 75.

а скорее здоровыми – 57%. Почти четверть студентов-медиков (23%) признают себя скорее нездоровыми. У студентов университета этот показатель ниже – 13%. Такая существенная разница в оценках говорит об их более объективном характере у студентов, получающих медицинское образование, а, следовательно, и специальные знания по этой проблеме.

При этом студенты двух разных вузов заявляют о наличии одинаковых проблем со здоровьем. Прежде всего, студенты очень устают, о чем говорят более половины студентов каждого вуза (табл. 1.2).

Т а б л и ц а 1.2

Проблемы со здоровьем, беспокоящие студентов, %

Проблемы	НижГМА			ННГУ		
	1*	2	3	1	2	3
Легкие недомогания	31	54	12	26	61	9
Хронические болезни	6	31	57	4	32	59
Боли в области сердца	6	37	51	7	40	47
Аллергия	14	27	54	11	27	56
Усталость	52	39	7	50	43	4
Головные боли	24	60	13	18	61	16
Заболевания зубов	11	59	25	10	59	26
Наследственные заболевания	3	12	79	2	15	77
Угнетенное психологическое состояние (стрессы, депрессии)	23	52	22	25	57	15
Простудные заболевания	24	64	9	21	69	8
Проблемы органов дыхания	11	39	45	7	31	56
Проблемы органов пищеварения	19	43	33	14	50	31
Повышенное (пониженное) артериальное давление	13	32	51	14	32	48
Заболевания мочеполовой системы (урология, гинекология)	4	21	69	2	18	74

*1 – Часто беспокоят 2 – Редко беспокоят 3 – Никогда не беспокоят

До четверти молодых людей часто беспокоят легкие недомогания и головные боли, угнетенное психологическое состояние (стрессы, депрессии). Такое же количество часто подвержено простудным заболеваниям. Менее часто студенты говорят о наличии у них проблем с артериальным давлением, органами пищеварения, аллергическими явлениями, заболеваниями зубов, но, тем не менее, они говорят об этом. Скорее всего, о постоянной зубной боли сказали лишь те студенты, кто испытывал ее на момент проведения опроса. Если же учесть всех, кого беспокоила эта проблема не очень часто, то клиентами стоматологической клиники могут стать до 70% студентов каждого вуза.

Особого внимания требуют и жалобы на аллергические явления: более 10% страдают ими постоянно, и чуть более четверти – время от времени. Но известно, что многие аллергические заболевания проявляют себя сезонно, в частности, в период цветения (сенная лихорадка), а опрос студентов НижГМА и ННГУ проходил в зимний период. Поэтому очевидно, что та четверть студентов, которая жалуется на редкое проявление аллергии, по крайней мере, входит в группу риска по этому заболеванию. Весьма высок процент и тех, кого иногда беспокоят боли в области сердца (37% студентов НижГМА и 40% студентов ННГУ), имеет проблемы с органами дыхания (39% и 31% соответственно), почти треть студентов имеет хронические болезни.

Понятно, что боли в области сердца, иногда испытываемые студентами, могут быть не связаны именно с патологией сердечно-сосудистой системы, но какая-то часть студентов, очевидно, нуждается в специальном обследовании и заботе. Отлаженная система диспансерного наблюдения и профилактических осмотров студентов могла бы привести к объективизации показателей и, что более важно, позволила бы наблюдать за студентами

с соответствующими жалобами, выявлять патологию и, при необходимости, направлять на лечение.

Реже всего студенты говорят о заболеваниях мочеполовой системы (урология, гинекология) и о наследственных заболеваниях. Более того, чаще всего студенты отмечают отсутствие у себя именно этих заболеваний. Но и эти данные нуждаются в уточнении в силу того, что именно по этим направлениям какая-то часть студентов могла утаить наличие симптомов этих заболеваний. Эту гипотезу подтверждает и то обстоятельство, что по этим болезням повышен процент отсутствия ответов (6% студентов обоих вузов).

Следует отметить, что субъективные оценки состояния здоровья студентов-медиков остаются неизменными от начальных до старших курсов. Реальная же ситуация выглядит иным образом (табл. 1.3). Студенты пятого курса, прошедшие сложный адаптационный период начала обучения в вузе, уже реже жалуются на стрессы, депрессивные состояния (20%). Хотя количество студентов, отметивших наличие легких недомоганий, вырастает: 33% студентов эта проблема беспокоит часто, 57% – редко, но все же беспокоит (против 29% и 50% соответственно на втором курсе). При этом студенты чаще отмечают проблемы артериального давления. Время от времени эта проблема беспокоит 28% студентов второго курса и 35% студентов пятого курса НижГМА.

Гораздо хуже складывается ситуация с заболеваниями органов дыхания и пищеварения. С 33% на втором курсе до 44% на пятом курсе увеличивается количество студентов-медиков, которых иногда беспокоят проблемы органов дыхания. И с 37% до 49% – проблемы пищеварительной системы. Не лучшим образом обстоит картина и с заболеваниями мочеполовой системы (урология, гинекология): количество студентов, которых время от времени

беспокоят подобные проблемы, возрастает с 15% на втором курсе до 26% на пятом курсе.

Т а б л и ц а 1 . 3

Наличие проблем со здоровьем у студентов НижГМА, %

Проблемы	Все			2 курс			5 курс		
	1*	2	3	1	2	3	1	2	3
Легкие недомогания	31	54	12	29	50	16	33	57	8
Хронические болезни	6	31	57	8	28	60	5	33	55
Боли в области сердца	6	37	51	7	36	53	6	37	50
Аллергия	14	27	54	12	28	55	15	26	53
Усталость	52	39	7	54	37	7	49	41	7
Головные боли	24	60	13	24	59	15	25	60	12
Заболевания зубов	11	59	25	10	56	31	12	63	19
Наследственные заболевания	3	12	79	3	14	79	4	9	79
Угнетенное психологическое состояние (стрессы, депрессии)	23	52	22	27	52	19	20	51	25
Простудные заболевания	24	64	9	28	57	12	21	69	7
Проблемы органов дыхания	11	39	45	11	33	53	12	44	38
Проблемы органов пищеварения	19	43	33	16	37	44	22	49	24
Повышенное (пониженное) артериальное давление	13	32	51	14	28	54	13	35	47
Заболевания мочеполовой системы (урология, гинекология)	4	21	69	3	15	78	6	26	61

*1 – Часто беспокоят 2 – Редко беспокоят 3 – Никогда не беспокоят

Субъективная оценка состояния собственного здоровья во многом зависит от степени информированности о нем самих студентов. Оценка собственной информированности о состоянии здоровья и у студентов НижГМА, и у студентов ННГУ не имеет существенных различий, хотя студенты-медики немного чаще говорят о том, что обладают полной информацией о своем здоровье (табл. 1.4).

При этом у студентов-медиков показатель информированности о здоровье незначительно снижается к пятому курсу с 60%

до 54%. Вероятно, полученные специальные знания позволяют более адекватно его оценивать. Наряду с этим, необходимо отметить, что более третьей части студентов обоих вузов не обладают информацией о состоянии собственного здоровья.

Т а б л и ц а 1 . 4

Информированность о своем здоровье, %

Уровень информированности	НижГМА	ННГУ
Обладают полной информацией о своем здоровье	16	11
Скорее обладают	41	42
Скорее не обладают	31	34
Не обладают полной информацией	10	12

Что же знают студенты о своем физическом здоровье? Большинство студентов НижГМА и ННГУ знают только свой рост и вес (табл. 1.5). На этом у большинства студентов ННГУ информация о своем здоровье исчерпывается. Немногим более двух третей студентов знают о болезнях, перенесенных в детстве, а также группу крови и резус-фактор. Об остальных параметрах своего здоровья информированы менее половины студентов.

Т а б л и ц а 1 . 5

Информированность о параметрах своего здоровья, %

Параметры	НижГМА	ННГУ
Вес	97	91
Рост	96	91
Прививки	49	40
Артериальное давление	71	42
Группа крови, резус-фактор	72	60
Перенесенные в детстве заболевания	69	64
Хронические заболевания, имеющиеся у родителей	55	35
Предрасположенности организма к различным видам заболеваний	51	39

К информации, которой не располагает большинство студентов обоих вузов, относятся сделанные в течение жизни прививки. Это довольно тревожный показатель на фоне отсутствия единой формы документации, отражающей наличие у гражданина профилактических прививок. Информированность студентов-медиков о своем артериальном давлении (71%), хронических заболеваниях, имеющихся у родителей (55%), а также предрасположенность организма к различным видам заболеваний (51%) значительно выше, чем у студентов ННГУ (42%, 35% и 39% соответственно). Совершенно очевидно, что студенты-медики обретают знания о параметрах своего здоровья и здоровья своих близких в процессе получения профессиональных знаний и навыков.

Т а б л и ц а 1 . 6
Информированность о параметрах своего здоровья
студентов НижГМА, %

Параметры	Все	2 курс	5 курс
Вес	97	95	99
Рост	96	93	99
Прививки	49	37	60
Артериальное давление	71	51	89
Группа крови, резус-фактор	72	61	82
Перенесенные в детстве заболевания	69	60	77
Хронические заболевания, имеющиеся у родителей	55	40	68
Предрасположенности организма к различным видам заболеваний	51	42	60

Студенты-медики демонстрируют более высокий уровень информированности по всем перечисленным параметрам (табл. 1.6). Совершенно естественно, что этот показатель носит положительную динамику: к окончанию вуза большинство будущих врачей обладают более полной информацией об основных параметрах своего физического здоровья.

§ 1.2. Источники информации и информированность студентов о здоровом образе жизни

Уровень интереса к информации о здоровом образе жизни и способах улучшения здоровья в студенческой среде достаточно высок. Большинство студентов обоих вузов (НижГМА – 85%, ННГУ – 81%) в той или иной степени интересуются собственным здоровьем, причем студенты-медики демонстрируют повышенный, по сравнению со студентами университета интерес к нему (табл. 1.7). При этом у студентов-медиков интерес вырастает к окончанию вуза – с 81% на втором курсе к 88% на пятом курсе.

Т а б л и ц а 1 . 7

Интерес к информации о здоровом образе жизни
и способах улучшения здоровья, %

Уровень интереса	НижГМА	ННГУ
Очень интересуется	46	40
Немного интересуется	39	41
Почти не интересуется	9	14
Совсем не интересуется	4	3
Не ответили	2	2

Источники информации о здоровом образе жизни у студентов НижГМА и студентов ННГУ имеют некоторые различия (табл. 1.8). Основным каналом получения информации в студенческой среде выступают программы телевидения: почти две трети студентов (60% студентов НижГМА и 58% студентов ННГУ) получают информацию в пассивном режиме просмотра телепередач. Более чем у двух третей студентов обоих вузов также популярны такие источники информации о здоровом образе жизни и способах улучшения здоровья, как разговоры с друзьями

и знакомыми, журнальные статьи, разговоры с родителями. В этот же диапазон интереса попадают и консультации врачей. А это уже специализированная форма получения информации. Треть студентов медицинской академии получают информацию из специализированных журналов о здоровье, книг и брошюр, в отличие от студентов университета, которые очень редко используют этот информационный источник (13%). Кроме того, почти четверть студентов-медиков отметили в качестве источника получения информации и специализированные курсы в своем учебном заведении. Очевидно, будущие врачи указали именно на такие курсы в рамках учебной программы, а не имели в виду весь процесс профессиональной подготовки.

Т а б л и ц а 1 . 8

Источники информации о здоровом образе жизни
и способах улучшения здоровья, %

Источники информации	НижГМА	ННГУ
Программы телевидения	60	58
Газетные публикации	31	31
Журнальные статьи	42	36
Радиопередачи	19	13
Консультации врачей	38	32
Разговоры с друзьями и знакомыми	36	44
Разговоры с родителями	38	36
Рекламные сообщения	14	8
Консультации специалистов оздоровительных и спортивных центров	19	19
Интернет	26	41
Специализированные журналы о здоровье	37	13
Книги и брошюры	32	19
В рамках специализированных курсов по месту учебы	24	10

В последние годы широкое распространение получил и такой источник информации, как Интернет. Причем у студентов ННГУ он находится на третьем месте в рейтинге информационных источников. Число студентов, получающих информацию о здоровом образе жизни и способах улучшения здоровья через этот информационный канал, возросло с 13% в 2003 году¹ до 41% в 2007 году. У студентов НижГМА этот источник получения информации находится лишь на девятом месте. Отметим, что на фоне роста популярности Интернет у студентов ННГУ, снижается интерес к такому источнику получения информации о здоровом образе жизни, как специализированные журналы о здоровье (23% в 2003 году² и 13% в 2007 году).

Следует отметить, что структура предпочтений информационных источников у студентов НижГМА меняется от младших курсов к старшим (табл. 1.9). Очевидно, что аналогичные тенденции характерны и для студентов университета.

Лидирующую позицию по-прежнему занимает телевидение, но существенно повышается рейтинг всех информационных источников, носящих специализированный характер – консультации врачей (с 32% до 43%), специализированные журналы о здоровье, книги и брошюры (с 30% до 42%), специализированные курсы в НижГМА (с 20% до 27%). При этом общение с родителями на тему здорового образа жизни и способах улучшения здоровья будущие врачи не рассматривают в качестве главного информационного источника, и его доля снижается с 49% на втором

¹ Образ жизни и здоровье студентов. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2003. – С. 14.

² Образ жизни и здоровье студентов. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2003. – С. 15.

курсе до 28% – на пятом курсе. Понижается интерес и к консультациям специалистов оздоровительных и спортивных центров с 23% до 16%.

Т а б л и ц а 1 . 9

Источники информации о здоровом образе жизни
и способах улучшения здоровья студентов НижГМА, %

Источники информации	Все	2 курс	5 курс
Программы телевидения	60	65	56
Газетные публикации	31	30	32
Журнальные статьи	42	42	43
Радиопередачи	19	22	17
Консультации врачей	38	32	43
Разговоры с друзьями и знакомыми	36	36	36
Разговоры с родителями	38	49	28
Рекламные сообщения	14	16	12
Консультации специалистов оздоровительных и спортивных центров	19	23	16
Интернет	26	19	32
Специализированные журналы о здоровье	37	30	42
Книги и брошюры	32	23	40
В рамках специализированных курсов в НижГМА	24	20	27

Такой показатель, как консультации врачей на тему здорового образа жизни, применительно к студентам НижГМА носит специфичный характер. Например, студенты пятого курса общаются с врачами не только в качестве пациентов лечебно-профилактических учреждений. Обучение ведется на клинических кафедрах, где преподаватели параллельно занимаются лечебной работой и, соответственно, у студентов есть возможность получить консультации и у них. Также у будущих врачей к концу обучения увеличивается количество друзей и знакомых, окончивших вуз и занимающихся лечебной работой. Наконец,

студенты НижГМА посещают лечебно-профилактические учреждения с целью получения навыков практической работы (во время летней практики или добровольно в свободное время).

Логичными предстают интересы к рассматриваемым источникам информации студентов НижГМА и ННГУ, демонстрирующих разный интерес к данной проблематике (табл. 1.10).

Т а б л и ц а 1 . 1 0

Источники информации о здоровом образе жизни и способах улучшения здоровья у студентов с разным уровнем интереса к данной проблематике, %

Источники информации	Все	1*	2	3	4
Программы телевидения	59	63	64	46	26
Журнальные статьи	40	45	45	20	3
Разговоры с друзьями и знакомыми	39	41	42	32	21
Разговоры с родителями	37	42	35	35	29
Консультации врачей	36	45	33	16	9
Газетные публикации	31	34	30	26	12
Интернет	31	30	33	34	18
Специализированные журналы о здоровье	29	39	27	4	0
Книги и брошюры	28	26	25	11	9
Консультации специалистов оздоровительных и спортивных центров	19	26	16	6	6
В рамках специализированных курсов по месту учебы	19	24	18	12	0
Радиопередачи	17	19	19	12	0
Рекламные сообщения	12	13	12	8	21

*1 – Очень интересуются

2 – Немного интересуются

3 – Почти не интересуются

4. – Совсем не интересуются

Студенты, которых очень интересует информация о здоровом образе жизни и способах улучшения здоровья, демонстрируют интерес к широкому кругу источников. У таких студентов первые три позиции в рейтинге информационных источников наряду с программами телевидения (63%) занимают журнальные статьи и

консультации врачей (по 45%), разговоры с родителями (42%). На трех вторых позициях – разговоры с друзьями и знакомыми (41%), специализированные журналы о здоровье (39%), газетные публикации (34%).

Те студенты, которых эти вопросы интересуют в меньшей степени, ограничивают круг получения информации наиболее доступными источниками: программы телевидения (64%), журнальные статьи (45%), разговоры с друзьями и знакомыми (42%), разговоры с родителями (35%), консультации врачей и Интернет (по 33%), газетные публикации (30%).

У студентов ННГУ и НижГМА, демонстрирующих низкий уровень интереса к здоровому образу жизни и способах улучшения здоровья, иерархия информационных источников меняется. У студентов, которых почти не интересует информация о здоровом образе жизни, самыми популярными источниками выступают программы телевидения (46%), разговоры с родителями (35%), Интернет (34%). Студенты, которых информация о здоровом образе жизни совсем не интересует, в числе основных источников информации указывают разговоры с родителями (29%), программы телевидения (26%), разговоры с друзьями и знакомыми и рекламные сообщения (по 21%). Эти две группы студентов ограничиваются наиболее доступными информационными источниками, не требующими каких-либо усилий по поиску специализированной информации.

§ 1.3. Деятельность студентов по поддержанию собственного физического здоровья

Здоровый образ жизни предполагает оптимальный режим труда и отдыха, правильное питание, достаточную двигательную

активность, личную гигиену, закаливание, искоренение вредных привычек, любовь к близким, позитивное восприятие жизни. Он позволяет до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Некоторые параметры здорового образа жизни были рассмотрены в рамках проведенного исследования. Как показали результаты исследования, большинство нижегородских студентов совсем не стремятся придерживаться здорового образа жизни. Только 30% студентов придерживаются регулярного питания, всего 10% студентов соблюдают режим (вовремя питаются и ложатся спать), столько же молодых людей делают утреннюю зарядку, и еще 6% – закаливающие процедуры.

Иерархия способов поддержания здоровья у студентов НижГМА и ННГУ не имеет существенных различий (табл. 1.11). В качестве основных методов поддержания здоровья большинство студентов обоих вузов выбирают прием витаминов (55% и 41% соответственно) и прогулки на свежем воздухе (43% и 45% соответственно). Около половины студентов занимаются спортом, аэробикой и фитнесом. Менее трети студентов удается поддерживать регулярный и полноценный режим питания, при этом студенты-медики вдвое чаще соблюдают диету (14% против 7% студентов ННГУ). Пятая часть студентов в качестве меры по поддержанию здоровья использует чай из целебных трав. Вегетарианство, йога, восточные виды боевого искусства, закаливающие и физиопроцедуры, по-прежнему остаются в студенческой среде большой экзотикой, что наблюдалось и в 2003 году¹.

Несмотря на активную пропаганду во всех средствах массовой информации биологически активных добавок и доступности прививок, и у студентов НижГМА (11% и 13% соответственно), и у студентов ННГУ (8% и 6% соответственно) интерес к этим мерам профилактики собственного здоровья очень низок.

¹ Образ жизни и здоровье студентов. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2003. – С. 19.

Т а б л и ц а 1 . 1 1

Меры для поддержания здоровья, %

Меры для поддержания здоровья	Все	НижГМА	ННГУ
Принимают витамины	59	55	41
Стараются больше бывать на свежем воздухе	44	43	45
Питаются регулярно и полноценно	30	29	31
Занимаются спортом	24	27	40
Занимаются аэробикой, фитнесом	23	21	14
Пьют чай из целебных трав	21	20	19
Соблюдают диету	15	14	7
Делают прививки (например, против гриппа)	13	13	6
Регулярно посещают врачей в профилактических целях	12	11	7
Ничего не делают, не думают об этом	12	12	7
Соблюдают режим (вовремя питаются и ложатся спать)	10	11	9
Делают утреннюю зарядку	10	11	14
Делают физиопроцедуры, массаж	9	7	4
Включают в питание биодобавки	8	11	8
Делают закаливающие процедуры	6	8	6
Занимаются йогой, оздоровительными практиками	6	5	3
Предпочитают вегетарианскую пищу	4	4	3
Занимаются восточными видами боевого искусства	2	2	2

Невелико число студентов обоих вузов (11% в НижГМА и 7% в ННГУ), регулярно посещающих врачей в профилактических целях, и, видимо, не рассматривающих серьезно эту меру для поддержания здоровья, хотя проблемы со здоровьем есть практически у всех студентов.

Вместе с тем, студенты НижГМА гораздо чаще студентов ННГУ прибегают к специальным мерам поддержания собственного здоровья. Так более половины студентов-медиков (55%)

принимают витамины (41% студентов ННГУ), в два раза чаще медики соблюдают диету (14% студентов НижГМА против 7% студентов ННГУ), и почти столько же делают прививки (13% студентов НижГМА против 7% студентов ННГУ).

Структура обращений за медицинской помощью в студенческой среде не имеет существенных отличий. Понятно, что люди, имеющие проблемы со здоровьем, посещают врача чаще, чем совершенно здоровые (табл. 1.12).

Т а б л и ц а 1 . 1 2

Частота посещения врача студентами
с разными оценками состояния своего здоровья, %

Частота посещения врача	1*	2	3	4	5
Не реже одного раза в неделю	0	1	1	3	0
2-3 раза в месяц	2	1	4	0	0
Один раз в месяц	1	3	7	12	0
Один раз в несколько месяцев	14	17	21	24	10
Раз в полгода	27	31	26	15	20
Не чаще одного раза в год	54	47	41	44	70

*1 – Абсолютно здоровы 3 – Скорее не здоровы 5 – Не задумывались над этим
2 – Скорее здоровы 4 – Больны

Среди больных студентов обоих вузов больше тех, кто чаще посещает врача, но здесь также велика доля тех, кто обращается к врачу эпизодически. Причем более половины этих студентов посещают врача не чаще одного раза в полугодие, демонстрируя тем самым заметное равнодушие к собственному здоровью.

Регулярность посещения врача по состоянию здоровья студентами НижГМА и ННГУ носит практически одинаковый характер (табл. 1.13). В данной работе не рассматривалось явление самолечения студентов, но совершенно очевидно, что оно имеет место в деятельности по поддержанию собственного здоровья.

Т а б л и ц а 1.13

Регулярность посещения врача по состоянию здоровья, %

Регулярность	НижГМА	ННГУ
Не реже одного раза в неделю	1	0
2-3 раза в месяц	2	1
Один раз в месяц	4	4
Один раз в несколько месяцев	15	22
Раз в полгода	29	27
Не чаще одного раза в год	48	46

Т а б л и ц а 1.14

Характер недомоганий,
вызывающих необходимость посещения врача, %

Заболевания и недомогания	1*	2	3	4
Легкие недомогания	35	35	29	27
Хронические болезни	14	5	6	5
Боли в области сердца	2	5	7	7
Аллергия	22	13	13	11
Усталость	47	56	54	48
Головные боли	33	29	23	18
Заболевания зубов	12	13	10	10
Наследственные заболевания	10	5	2	2
Угнетенное психологическое состояние (стрессы, депрессии)	29	25	25	22
Простудные заболевания	33	35	21	19
Проблемы органов дыхания	10	13	10	9
Проблемы органов пищеварения	22	14	22	15
Повышенное (пониженное) артериальное давление	20	16	17	11
Заболевания мочеполовой системы (урология, гинекология)	14	5	4	2
Среднее число жалоб	3,0	2,7	2,4	2,0

*1 – Не реже одного раза в месяц

3 – Один раз в полгода

2 – Один раз в несколько месяцев

4 – Не чаще одного раза в год

Болезни и недомогания, стимулирующие посещения врача, несколько отличаются по своему составу в зависимости от частоты посещений (табл. 1.14). Студенты НижГМА и ННГУ, обращающиеся к врачу хотя бы один раз в месяц, чаще всего жалуются на усталость (47%), легкие недомогания (35%), головные боли (33%) и простудные заболевания (33%). Количество этих студентов невелико (7% студентов НижГМА и 5% студентов ННГУ), но они чаще других имеют также проблемы аллергии (22%), органов пищеварения (22%) и артериального давления (20%). Значительное количество студентов обоих вузов, вынужденных обращаться за медицинской помощью один раз в несколько месяцев (15% студентов НижГМА и 22% студентов ННГУ), имеют схожие проблемы со здоровьем.

Отличающейся характеристикой частоты посещения врача является интенсивность жалоб и среднее количество симптомов: по мере уменьшения частоты посещений количество болезненных симптомов уменьшается. В группе студентов, обращающихся к врачу не чаще одного раза в год, число жалоб в среднем составляет 2,0.

Несмотря на схожие субъективные оценки собственного здоровья и наличие одинаковых проблем с ним, студенты двух нижегородских вузов заметно отличаются по количеству пропущенных по болезни дней в последнем семестре (табл. 1.15).

Т а б л и ц а 1 . 1 5

Число пропущенных дней по болезни в последнем семестре, %

Число дней	НижГМА	ННГУ
1-7 дней	20	31
8-14 дней	3	10
15 дней и более	1	5
Нет ответа	77	54

Практически в 1,5 раза больше студентов ННГУ пропустили по болезни в последнем семестре до 7 дней. Очевидна закономерность, с ростом количества пропущенных по болезни дней уменьшается число студентов-медиков, в отличие от студентов университета. Такие цифры свидетельствуют, скорее, не о характере тяжести заболеваний и повышенной болезненности студентов ННГУ, а о напряженности и цикловой специфике учебного процесса студентов НижГМА, когда пропуск занятий более недели наносит значительный ущерб успеваемости студентов.

В медицинских вузах существует система отработок пропущенных занятий. Занятия, пропущенные по болезни, необходимо будет посетить в другое время – в ущерб отдыху и заботе о здоровье. Некоторым плюсом подобного состояния вещей можно считать усвоение пропущенного учебного материала с преподавателем, а не самостоятельно дома. Однако минусы более существенны. Больные студенты стремятся не пропускать занятия, нанося ущерб своему здоровью и здоровью окружающих, усвоение материала присутствующим на занятии больным студентом обычно бывает далеко не на высоком уровне, наконец, у будущих врачей подрывается уважение к здоровью и санитарно-эпидемиологическому режиму.

Следует отметить, что студенты университета могут позволить себе пропустить пару-тройку учебных дней, сославшись на нездоровье, что не могут позволить студенты-медики. Поэтому учебная дисциплина в университете заметно ниже, чем в НижГМА. Это в известной мере сказалось и на ответах по поводу учебных дней, пропущенных по состоянию здоровья.

Реальное состояние здоровья студентов может быть установлено на основании субъективных ощущений в совокупности с данными клинического обследования с учетом пола, возраста, социальных условий. Субъективные же оценки нижегородских

студентов состояния собственного здоровья и наличие проблем со здоровьем свидетельствуют о явном неблагополучии в этой сфере жизни студентов. В большинстве своем студенты не стремятся к поддержанию собственного физического здоровья, их самосохранительное поведение и образ жизни носят негативный характер, направленный на разрушение здоровья, а не на его сохранение и укрепление.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

§ 2.1. Структура и качество питания

Структура и качество питания являются одними из основных показателей образа жизни и здоровья населения, являются сложным социокультурным феноменом. Питание имеет двойственный характер. С одной стороны, питание удовлетворяется физиологические потребности организма в еде. С другой стороны, структура и характер питания выступает показателем сложившихся образцов питания не только в обществе, но и в определенной социальной среде (в данном случае студенчество). Таким образом, стиль и качество питания в известной мере идентифицирует человека, группу в социальном пространстве. Наконец, на основании данных о питании человека можно говорить о факторах риска возникновения заболеваний. Здоровое питание, наоборот, лежит в основе лечения хронических болезней, а также сохранения и укрепления здоровья.

На формирование образцов питания студентов влияет множество как внутренних, так и внешних факторов. Образцы питания и понятие правильность питания закладывается еще в детстве, в семье. Однако, студенты – это особая социальная группа, в силу своих возрастных и статусных характеристик, испытывающая сильное давление своего социального пространства. Степень этого давления определяется местом жительства студента, уровнем его материального благосостояния, организацией учебного процесса, традициями вуза и студенческого сообщества.

Ежедневный рацион современного студента составляют овощи, фрукты и молочные продукты. Половина студентов

употребляет эти продукты ежедневно, еще около 40% студентов едят их 1-2 раза в неделю (табл. 2.1). Доля тех, кто употребляет данные виды продуктов реже, минимальна, тогда как численность студентов, совсем не употребляющих овощи, фрукты и молочные продукты, практически равна нулю.

Т а б л и ц а 2 . 1

Структура потребления продуктов питания, %

Продукты	1*	2	3	4	5
Чай	91	4	2	1	2
Овощи	54	39	6	1	0
Молочные продукты	50	36	10	4	2
Фрукты	46	42	10	2	1
Бутерброды	45	28	14	8	6
Мясо	39	50	8	3	2
Кофе	35	23	11	9	21
Колбасные изделия	34	40	17	5	5
Картофель	31	57	9	2	1
Соки	30	47	18	4	1
Крупы	21	44	23	9	3
Макаронные изделия	12	54	21	8	5
Яйца	12	51	26	9	2
Лимонад, пепси, кока-кола	9	26	26	16	22
Рыба	5	42	36	14	3
Пиво	3	18	22	23	33
Вино	2	12	30	37	18
Водка	1	4	11	24	59

*1 – Ежедневно 3 – 1-2 раза в месяц 5 – Вообще не
 2 – 1-2 раза в неделю 4 – Реже одного раза в месяц употребляют

Неотъемлемым атрибутом питания современных студентов являются бутерброды. Ежедневно их употребляет 45% студентов, и еще около 30% едят бутерброды 1-2 раза в неделю. Число студентов, кто совсем не употребляет бутерброды незначительно и находится на уровне 6%.

Мясо на столе у половины студентов появляется 1-2 раза в неделю. Приблизительно 40% употребляют мясо и мясные продукты ежедневно. В основном это студенты, живущие либо в родительской семье, либо имеющие собственную квартиру. Доля нижегородских студентов, кто совсем не употребляет мясо, либо ест его реже одного раза в месяц, минимальна и находится на уровне 5%.

Большой популярностью в среде студентов пользуются колбасные изделия. Часть студентов (34%) употребляет их ежедневно, другая часть (40%), 1-2 раза в неделю. Следует отметить, что колбасные изделия являются в студенческой среде неотъемлемой частью бутербродов. Среди студентов, употребляющих бутерброды ежедневно, доля тех, кто употребляет ежедневно и колбасные изделия, увеличивается до 70%.

Картофель, крупы и макаронные изделия появляются на столе студентов в основном 1-2 раза в неделю. Среди перечисленных видов продуктов, наибольшей популярностью пользуется картошка. Около 60% употребляют ее 1-2 раза в неделю, а около трети студентов едят картошку ежедневно. Тогда как крупы и макаронные изделия употребляются, как правило, подавляющим большинством студентов 1-2 раза в неделю и реже.

Яйца и рыба на столе студентов появляются 1-2 раза в неделю, либо 1-2 раза в месяц. Число тех, кто регулярно употребляет эти продукты среди студентов невелико и, как правило, незначительно превышает 10% от их числа.

Традиционным напитком студентов является чай, его ежедневно пьют более 90%, а совсем не употребляют чай лишь 2% студентов. Все остальные напитки значительно уступают чаю по частоте употребления.

Среди различных напитков, исключая чай, достаточно большой популярностью пользуются кофе и соки. Ежедневно эти

напитки употребляет приблизительно треть студентов. Правда, следует отметить, что если соки большинством студентов употребляется либо ежедневно, либо 1-2 раза в неделю, а число тех, кто совсем не употребляет соки, не превышает 1%, то кофе вообще не употребляет 21% студентов. Студенты, употребляющие кофе, пьют его в основном либо ежедневно (35%), либо 1-2 раза в неделю (23%).

Лимонады и другие газированные напитки большинство студентов употребляет не чаще 1-2 раза в неделю и реже. Число тех, кто совсем не употребляет эти напитки, составляет чуть менее четверти от общего числа студентов. Данная группа напитков весьма неоднородна и включает как минеральные воды, так и изделия с включением химических пищевых компонентов. Поэтому судить о полезности или вредности данной группы продуктов питания трудно, однако можно – с позиции общего признака – отметить наличие газирования, которое способствует усилению моторики мочевыводящих путей.

Спиртные напитки в большинстве случаев студенты употребляют не чаще 1-2 раз в месяц, а то и реже. Самыми популярными спиртными напитками у студентов являются пиво и вино. Однако каждый из этих напитков имеет свою специфику потребления. Пиво совсем не употребляет треть студентов, тогда как вино вообще не употребляет лишь 18% студентов. Кроме того, вино студенты пьют в большинстве своем 1-2 раза в месяц и реже, тогда как употребление пива сильно дифференцировано. Пятая часть студентов употребляют пиво 1-2 раза в неделю. В основном это молодые люди, живущие не с родителями, и учащиеся на втором и четвертом курсах. Примерно столько же студентов (22%) употребляет пиво 1-2 раза в месяц. Эта структура потребления пива характерна для студентов, живущих в сожительстве, и

разведенных студентов. Реже одного раза в месяц употребляют пиво 23% студентов, причем здесь повышена доля девушек.

Наиболее редко студенты употребляют водку. Приблизительно две трети студентов ее вообще не употребляют, еще четверть пьет водку реже одного раза в месяц. Число тех, кто употребляет водку чаще, не превышает 15%. Причем основная часть студентов, из этих 15%, пьет ее не чаще одного раза в месяц. Основу группы, потребляющую водку чаще одного раза в месяц, составляют молодые люди старших курсов. Интересным фактом является то, что частота употребления водки не зависит от того, живут студенты с родителями или отдельно.

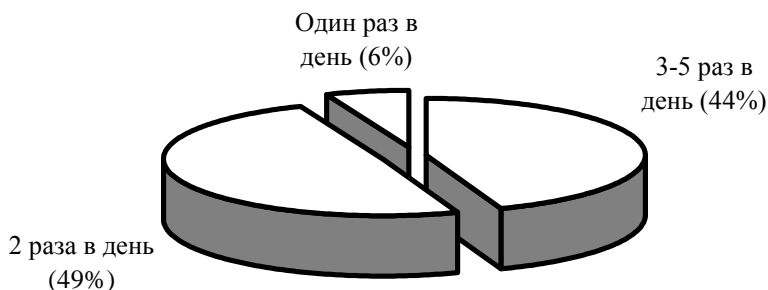


Рис. 2.1. Регулярность питания

Питание студентов трудно назвать правильным по его регулярности (рис. 2.1). Основная часть студентов (49%) ест не чаще двух раз в день. Еще 6% учащихся вузов питается всего один раз в день. Подобная структура регулярности питания не может не сказываться на здоровье и общем самочувствии студентов. Ситуация усугубляется еще и тем, что структура питания у тех, кто

питается всего один раз в день наиболее однообразен, в ежедневном рационе питания значительно повышена доля картофеля, макаронных изделий и бутербродов. Значительно чаще других, представители группы студентов, питающихся один раз в день, пьют кофе и пиво.

Регулярного питания, рекомендованного здравоохранением для поддержания своего здоровья, сегодня придерживается 44% студентов. Эти студенты питаются 3-5 раз в день. Причем, именно те студенты, кто питается три и более раз в день имеет и самое разнообразное питание. В этой группе значительно чаще появляются такие продукты, как мясо, овощи, фрукты молочные продукты, колбасные изделия.

Таким образом, прослеживается зависимость структуры питания от частоты приема пищи. Чем чаще питаются студенты, тем более разнообразное и качественное питание они получают. Тогда как со снижением частоты приема пищи питание становится скудным и менее сбалансированным. Снижение регулярности питания опасно и тем, что начинают доминировать продукты, воспринимающиеся традиционно в России как сытные (картофель, макаронные изделия), однако содержание полезных веществ в таких продуктах понижено, а избыточное их употребление влечет к нарушениям в организме. В совокупности с кофе или пивом такое нерегулярное и некачественное питание может нанести существенный вред здоровью студентов и можно предположить, что к окончанию учебы 6% нижегородских студентов будут иметь серьезные проблемы со своим здоровьем, особенно со стороны пищеварительной системы.

Обычным местом обеда в учебные дни практически для половины студентов является кафе учебного заведения (рис. 2.2). Еще 39% студентов обедает в столовой. Выбор места обеда – кафе или

столовая – во многом определяется тем, где в данный момент проходят занятия: в корпусах или на факультетах, расположенных близко или далеко от столовой.



Рис. 2.2. Обычные места обеда в учебные дни

Почти половина студентов (44%) предпочитают обедать дома или в общежитии. Когда им это не удастся, они стараются либо приносить еду с собой в виде бутербродов, либо обедать в столовой или кафе своих учебных заведений.

Совсем не обедают 13% студентов, причем, подавляющее большинство из них питается два раза в сутки. Эти студенты отказываются от обеда, но не компенсируют его более частыми приемами пищи в другое время суток. Другая часть студентов, 40

отказывающаяся от обеда вообще, как правило, едят один раз в сутки. Лишь 14% от числа тех, кто отказывается от обеда, компенсируют это в другое время суток, доводя число приемов пищи до рекомендованных норм – три и более раз в день.

Остальные места обеда в учебные дни менее популярны среди студентов. В кафе питаются 10% студентов, еще 7% время от времени питаются в кафе быстрого питания. Следует отметить, что студенты, питающиеся в нижегородских кафе, и составляют основную массу тех, кто питается в кафе быстрого питания.

Покупают еду на улице 11% студентов, однако следует отметить, что данный вид обеда во многом носит ситуативный характер, когда студенты не успевают или не могут обедать в университете, дома или в кафе. Бутербродами из дома питается 8% студентов, однако этот вид обеда, как и еда на улице, носит ситуативный характер, когда нет возможности пообедать дома или в местах общественного питания.

Таким образом, обычными местами обеда для студентов являются предприятия общественного питания вузов и дом. Остальные места носят ситуативный, временный характер, когда питание дома и в учебном заведении затруднено.

Важным дополнением к структурным характеристикам питания является и показатель степени удовлетворенности своим питанием, которое свидетельствует как о социальном самочувствии студентов, так и о соответствии представлений о правильности питания реальной ситуации.

Уровень удовлетворенности студентов качеством своего питания невысок (рис. 2.3). Абсолютно удовлетворены качеством своего питания лишь 14%. В основном это студенты, которые питаются дома и не реже 3-5 раз в день. Основу рациона таких студентов составляют овощи, фрукты. Значительно в этой группе

повышено потребление рыбы. Однако в данной группе высока доля тех, кто часто употребляет бутерброды. Следует отметить, что среди тех, кто полностью удовлетворен качеством питания, значительно повышена доля молодых людей, которые, как правило, менее притязательны к еде, чем девушки.

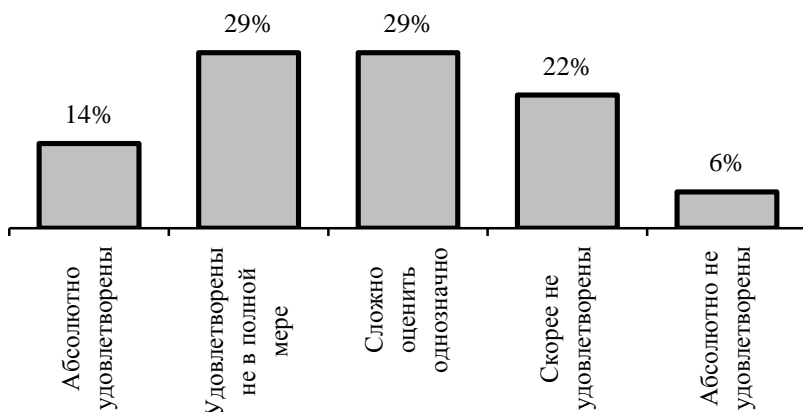


Рис. 2.3. Удовлетворенность качеством питания

Около трети всех студентов удовлетворены качеством своего питания не в полной мере. Такое же количество студентов не смогли оценить свою удовлетворенность однозначно. В той или иной степени не удовлетворены качеством своего питания 28% студентов.

Таким образом, питание студентов трудно назвать сбалансированным и правильным. Несмотря на то, что в структуре питания доминируют в общем полезные продукты (овощи, фрукты, молочные продукты), большинство студентов не соблюдает

режим питания, успевая поесть лишь тогда и там, где есть для этого время и место.

Итак, еда в среде студенчества воспринимается в основном как необходимость утоления голода, а не как способ и ресурс сохранения и улучшения своего здоровья. Об этом свидетельствует и тот факт, что за своим питанием, как способом поддержания здоровья, следят не более 30% студентов. Кроме того, большинство студентов стараются максимально разнообразить свой рацион, однако часто забывая о режиме питания, ограничиваясь лишь одним-двумя приемами пищи в день.

§ 2.2. Сравнительный анализ питания студентов НижГМА и ННГУ

Среднестатистические характеристики структуры и режима питания студентов показывают, что этот аспект студенческой жизни многообразен. Анализ показывает, что питание студентов разных курсов и разных вузов имеет свои отличительные черты и особенности. Ниже подробно рассмотрены особенности питания студентов НижГМА и ННГУ.

Студенты НижГМА. Питание студентов медицинской академии характеризуется более частым употреблением круп, овощей, яиц и колбасных изделий (рис. 2.4, табл. 2.2). Однако основной отличительной особенностью питания студентов НижГМА является более частое употребление кофе: 41% студентов употребляет его ежедневно, еще 26% пьют кофе 1-2 раза в неделю. Учитывая тонизирующий компонент напитка, причину, возможно, следует искать в более напряженном учебном графике и психоэмоциональных нагрузках. С другой стороны, лёгкость и

быстрота приготовления могли сыграть роль при выборе этого напитка, учитывая наличие переездов и обучение на базах, не имеющих столовых.

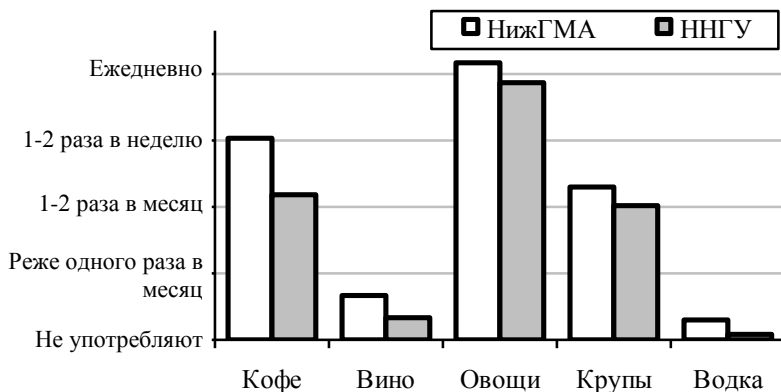


Рис. 2.4. Наиболее существенные различия в рационах питания студентов НижГМА и ННГУ

Несколько чаще студенты медицинской академии употребляют вино и водку. Количество не пробовавших крепкие алкогольные напитки приблизительно одинаково для младших и старших курсов (табл. 2.3). Однако студенты младших и старших курсов отличаются по регулярности употребления крепкой алкогольной продукции: если пятая часть второкурсников употребляет алкоголь одного раза в неделю, то среди пятикурсников таковых всего 6%. Логично предположить, что отказу от крепких алкогольных напитков способствуют те или иные аспекты обучения в медицинском вузе (получаемая информация, этический компонент).

Специфику структуры питания на втором и пятом курсах НижГМА показывает, что студенты старших курсов склонны к более здоровому и сбалансированному питанию. Это подтверждает тезис о том, что профессиональное медицинское образование формирует более бережное отношение к своему здоровью.

Т а б л и ц а 2.2

Структура потребления продуктов, %

Продукты	НижГМА					ННГУ				
	1*	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Мясо	39	49	9	3	1	38	50	7	2	3
Рыба	7	38	39	14	3	3	46	32	14	3
Яйца	12	52	25	8	2	11	50	26	10	2
Картофель	32	55	9	3	1	30	59	9	1	1
Овощи	57	35	6	1	0	50	42	6	1	0
Фрукты	47	41	9	2	1	44	43	10	2	0
Крупы	23	44	21	8	3	18	44	24	10	3
Макаронные изделия	14	46	24	9	6	10	62	17	6	4
Колбасные изделия	35	40	16	5	4	33	39	18	4	5
Молочные продукты	49	34	10	4	3	50	37	9	3	1
Лимонад, пепси, и кока-кола	7	29	23	14	25	11	23	29	17	19
Бутерброды	46	27	14	8	6	44	28	14	8	5
Чай	91	4	2	1	1	91	4	1	0	2
Кофе	41	26	8	7	17	28	20	14	11	24
Соки	29	49	16	5	1	31	44	20	2	0
Вино	4	15	26	37	16	0	9	33	36	20
Пиво	3	16	22	25	33	3	20	22	21	32
Водка	2	6	10	22	58	0	1	11	25	59

*1 – Ежедневно 3 – 1-2 раза в месяц 5 – Вообще не
 2 – 1-2 раза в неделю 4 – Реже одного раза в месяц употребляют

Т а б л и ц а 2.3

Регулярность употребления крепких спиртных напитков
 студентами разных курсов НижГМА, %

Регулярность употребления	2 курс	5 курс
Не менее одного раза в неделю	20	6
Несколько раз в месяц	46	56
Реже, чем раз в месяц	1	4
Не пробовал (а)	28	29
Не ответили	3	0

Студенты пятых курсов чаще употребляют мясо, яйца, тогда как употребление газированных, спиртных напитков и кофе снижено (рис. 2.5). Студенты вторых курсов, наоборот, чаще употребляют макаронные изделия, картофель и крупы. Большой популярностью здесь пользуются кофе, газированные и спиртные напитки. Отличительной чертой студентов младших курсов является и повышенное ежедневное потребление овощей и фруктов, по сравнению со старшекурсниками.

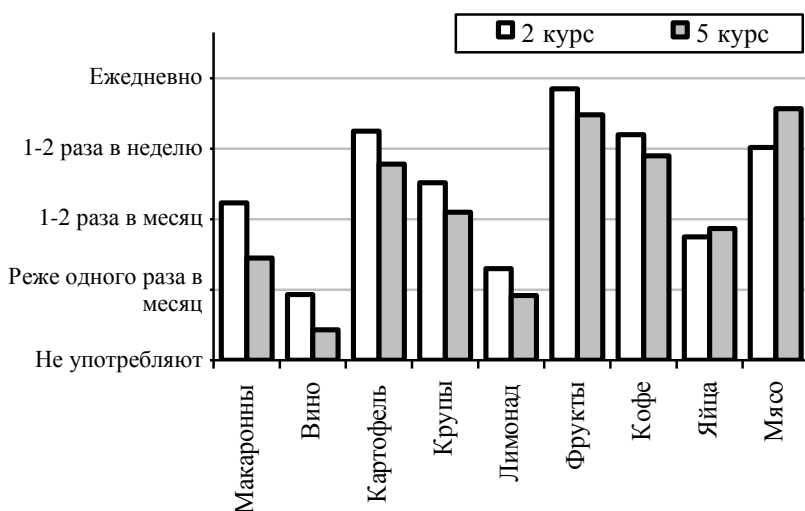


Рис. 2.5. Наиболее существенные различия в рационах питания студентов разных курсов (НиЖГМА)

Студенты медицинской академии характеризуются, по сравнению со студентами ННГУ, и более низким уровнем удовлетворенности качеством своего питания (табл. 2.4). Причем низкая степень удовлетворения свойственна, в первую очередь, студентам младших курсов, тогда как старшекурсники демонстрируют

сравнительно высокий уровень удовлетворенности качеством своего питания: около половины в той или иной степени удовлетворены качеством своего питания (рис. 2.6). Следовательно, в ходе обучения либо повышается культура питания, либо снижаются требования к нему.

Т а б л и ц а 2 . 4

Удовлетворенность качеством питания, %

Степень удовлетворенности	НижГМА	ННГУ
Абсолютно удовлетворены	12	17
Удовлетворены не в полной мере	28	31
Сложно оценить однозначно	29	28
Скорее не удовлетворены	22	21
Абсолютно не удовлетворены	8	3

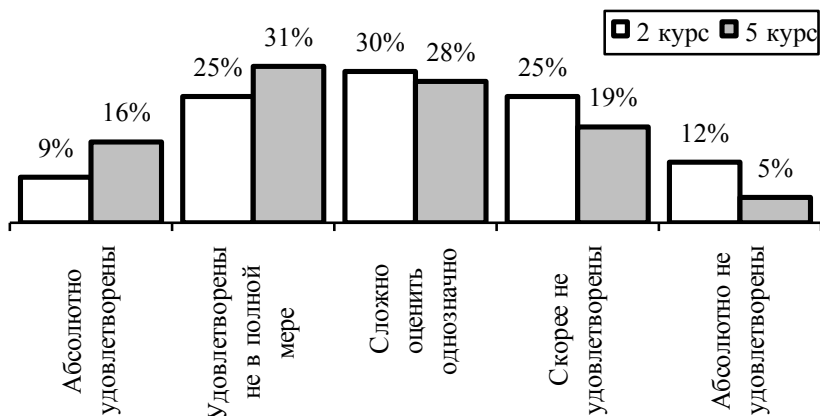


Рис. 2.6. Удовлетворенность качеством питания студентов второго и пятого курсов НижГМА

Регулярность питания студентов НижГМА и ННГУ, а также студентов различных курсов практически не отличается

(табл. 2.5). Во многом это связано со сходством образа жизни студентов разных вузов.

Т а б л и ц а 2 . 5

Регулярность питания, %

Регулярность питания	Все	НижГМА	ННГУ
3-5 раз в день	44	44	44
2 раза в день	49	48	50
Один раз в день	6	7	5

Некоторые отличия между студентами разных вузов наблюдаются в структуре мест питания в учебные дни. Студенты НижГМА чаще обедают в академической столовой и дома (табл. 2.6). Однако у них в принципе больше вариаций по месту питания, чем у студентов университета.

Т а б л и ц а 2 . 6

Обычные места обеда в учебные дни, %

Места обеда	Все	НижГМА	ННГУ
В кафе университета	48	50	45
Дома, в общежитии	44	48	40
В столовой университета	39	50	27
Не обедают	13	12	14
Покупают еду на улице	11	13	8
В кафе	10	12	8
Приносят с собой бутерброды из дома	8	12	4
В Макдоналдсе, в кафе быстрого питания	7	9	4

Если рассматривать специфику мест питания студентов различных курсов обучения, то студенты младших курсов значительно чаще питаются в столовой университета и дома, тогда как студенты старших курсов чаще приносят из дома бутерброды и питаются ими (табл. 2.7).

Т а б л и ц а 2 . 7

Обычные места обеда в учебные дни студентов НижГМА, %

Места обеда	Все	2 курс	5 курс
В кафе университета	50	54	46
В столовой университета	50	57	43
Дома, в общежитии	48	54	43
Покупают еду на улице	13	16	10
Приносят с собой бутерброды из дома	12	4	20
В кафе	12	17	7
Не обедают	12	14	10
В Макдоналдсе, в кафе быстрого питания	9	14	5

Во многом, такие особенности между курсами связаны с тем, что, как правило, к концу обучения студенты устраиваются на работу и начинают активно подрабатывать, что, прежде всего, сказывается на ресурсе времени старшекурсников (большинство не имеют возможности питаться дома, либо в местах общественного питания).

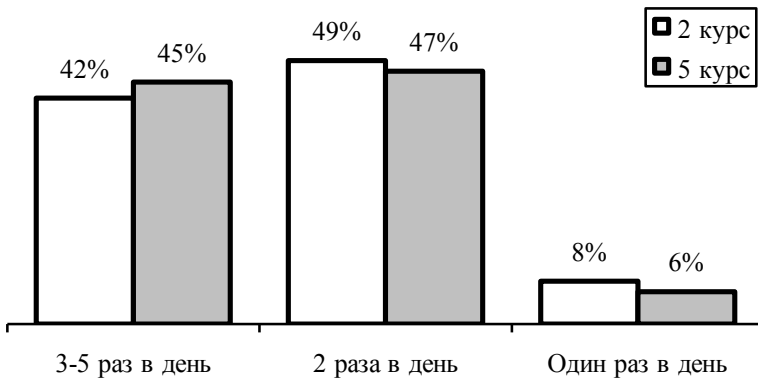


Рис. 2.7. Регулярность питания студентов второго и пятого курсов НижГМА

Студенты ННГУ. Студенты ННГУ характеризуются более редким употреблением овощей, фруктов, различных круп, а также колбасных изделий (табл. 2.2). Не пользуется здесь особой популярностью и кофе. Четверть студентов ННГУ совсем не употребляет кофе, а студенты, употребляющие его, пьют кофе несколько реже, чем студенты-медики. Особенностью питания студентов ННГУ является более частое употребление макаронных изделий. Несколько увеличено в среде студентов ННГУ и потребление молочных продуктов.

Отличительной особенностью студентов ННГУ является несколько более частое употребление пива, тогда как вино и водка студентами Государственного Университета употребляется реже, чем студентами-медиками.

Студенты ННГУ, по сравнению со студентами медицинской академии, более удовлетворены качеством питания (табл. 2.4). Особенностью питания студентов ННГУ является то, что здесь значительно понижена доля тех, кто питается в столовой университета (табл. 2.6). Во многом это связано с особенностями размещения факультетов ННГУ: часть факультетов находится за пределами университетского городка, тогда как столовая университета находится непосредственно в городке.

§ 2.3. Типология рационов питания

Описание структуры и качества питания студентов будет не полным без выявления типов питания, выстраиваемых на основе сочетания тех или иных продуктов и частоте их употребления. В ходе многомерного статистического анализа было выявлено

пять типов рациона – бутербродный, алкогольный, картофельно-крупяной, фруктово-овощной и рыбно-яичный (рис. 2.8).

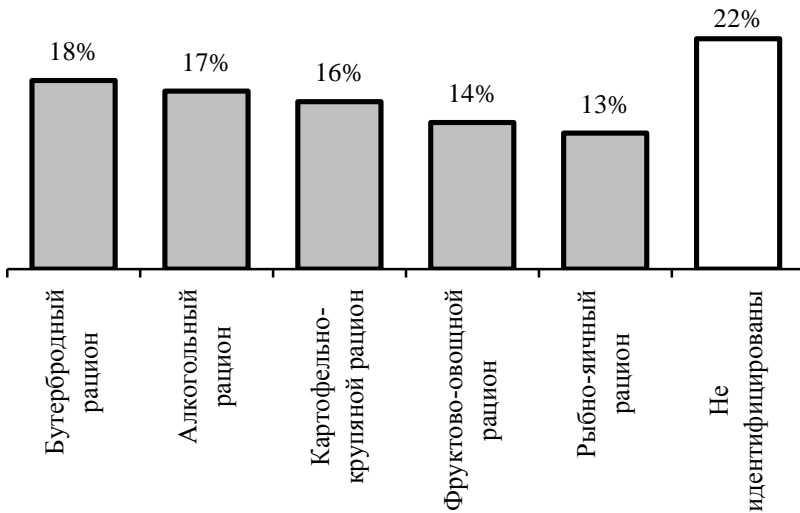


Рис. 2.8. Типология рационов питания студентов

Эти рационы являются традиционными для студенческой среды и соответствуют в той или иной мере определённым направленностям диетологической пирамиды питания (пищевой пирамиды). Следует учитывать, что эти рационы питания не существуют в чистом виде; речь идет о некоторых особенностях студенческого питания. Понятно, что почти все студенты систематически едят супы, каши, бифштексы и компоты. Однако для многих характерна привычка перехватить, перекусить что-то на ходу, в короткий перерыв между занятиями. Однако эти перекусы становятся важной частью суточного рациона питания. Кроме того, не все студенты имеют полноценный обед, многие молодые люди

вынуждены ограничивать себя во всем, в том числе и в продуктах питания. Некоторые студенты обрели или обретают привычку систематического принятия алкоголя. Все эти моменты находят свое выражение в их рационах питания.

- **Бутербродный рацион.** Этот рацион питания отличает повышенное потребление бутербродов и колбасных изделий, как основного компонента этих бутербродов. Бутербродного рациона придерживается 18% всех студентов.
- **Алкогольный рацион питания.** Это рацион, где значительно повышено потребление алкогольной продукции. Данного рациона придерживается 17% студентов.
- **Картофельно-крупяной рацион** характерен для 16% студентов и характеризуется повышенным потреблением картофеля, различных круп и макаронных изделий. Данный рацион можно еще условно назвать «сытным рационом».
- **Фруктово-овощного рациона** придерживается 14% студентов. В основе его лежит повышенное потребление фруктов, овощей и соков. Несколько чаще представители этого рациона употребляют и молочные продукты.
- **Рыбно-яичный рацион** характеризуется более частым потреблением рыбы и яиц. Данный вид рациона менее всего распространен среди студентов и его придерживается не более 13% студентов.

Рационы остальной части студентов (22%) нельзя идентифицировать однозначно, так как они занимают промежуточное положение между выделенными группами, но в той или иной степени тяготеют к одной из них.

Рассмотрим эти рационы подробнее.

Бутербродный рацион питания характеризуется повышенным потреблением бутербродов, колбасных изделий. Эти

продукты составляют основу питания, однако в данной группе также повышено ежедневное потребление мяса и газированных напитков. Овощи и фрукты в данном рационе употребляются на уровне среднестатистических показателей, тогда как потребление молочных продуктов несколько понижено. Бутербродного рациона питания придерживаются чаще студенты, живущие с родителями. Часто бутерброды эти студенты приносят с собой на занятия в качестве перекуса, однако, при этом, не отказывая себе в обеде в столовой или кафе университета. Большинство студентов, придерживающихся бутербродного рациона питаются 3-5 раз в день. В данной группе повышена доля юношей. Бутербродный рацион в большей степени свойственен студентам ННГУ.

Алкогольного рациона придерживаются в основном юноши, однако доля девушек в данной группе также значительна. В основном это студенты, живущие отдельно от родителей: снимающие квартиру или живущие в общежитии и питающиеся непосредственно дома или в общежитии. Такой рацион питания свойственен студентам младших курсов. Спиртные напитки здесь употребляются в основном 1-2 раза в неделю, хотя здесь повышена доля и тех, кто употребляет пиво, водку и вино практически ежедневно. Помимо алкогольной продукции основу питания студентов, придерживающихся алкогольного рациона, составляют яйца, картофель, крупы и макаронные изделия. Несколько повышено в группе и потребление овощей, тогда как доля остальных продуктов питания значительно понижена. Алкогольного рациона питания в большей степени придерживаются студенты медицинской академии. Обращает внимание и тот факт, что некоторое количество студентов НижГМА при ответе на вопрос о частоте употребления крепких алкогольных напитков выбрали вариант «каждый день». Число ответивших таким образом незначительно,

но приблизительно одинаково на младших и старших курсах (по 1%).

Картофельно-крупяной рацион питания свойственен студентам, живущим отдельно от родителей, однако в отличие от алкогольного рациона потребление спиртных напитков в данной группе не превышает средних показателей. Мы назвали этот рацион сытным потому, что потребление этих продуктов дает ощущение сытости за сравнительно небольшие деньги. Представители данной группы чаще остальных питаются один-два раза в день. Студенты, придерживающиеся сытного рациона, потребляют в основном картофель, крупы, макаронные изделия, тогда как доля остальных продуктов значительно понижена. Во многом такой однообразный и скудный рацион питания связан с более низким материальным уровнем, как самих студентов, так и их родителей. Продукты из зерна являются одной из основ здорового питания, однако отнести к таковому данный рацион не позволяют ущербность остальных составляющих и специфика потребляемых продуктов (рекомендуются изделия из цельного зерна вместо высоко переработанных углеводов). Понижена в этой группе и удовлетворенность качеством своего питания. Не удовлетворены качеством своего питания более трети представителей данной группы. Картофельно-крупяной рацион наблюдается как среди студентов НижГМА, так и ННГУ, однако доля студентов медицинской академии в группе повышена.

Фруктово-овощной рацион преобладает среди студенток, проживающих вместе с родителями. Питаются в учебные дни представители данной группы чаще в кафе или столовой своего вуза. Помимо фруктов, овощей и соков в данной группе повышено потребление молочных продуктов. Употребление спиртных напитков в группе минимально. Для поддержания своего

здоровья ответившие таким образом, как правило, «соблюдают диету» и «пьют витамины». Возможно, подобный рацион может быть связан с сознательным выбором схемы питания, соответствующей представлениям студента о здоровом образе жизни. Действительно, с точки зрения современной диетологии данный рацион в наибольшей степени соответствует пирамиде питания благодаря преобладанию фруктов, овощей, растительных масел. Представители данной группы наиболее удовлетворены качеством питания, однако питается данная группа в основном лишь два раза в день. Фруктово-овощной рацион характерен как студентам НижГМА, так и ННГУ. Стоит также отметить, что при этом только 4% студентов НижГМА и 3% студентов ННГУ относят себя к вегетарианцам.

Рыбно-яичный рацион характеризуется повышенным потреблением рыбы и яиц. Эти продукты появляются на столе студентов, придерживающихся данного рациона питания, ежедневно, либо один-два раза в неделю. Помимо этих продуктов в данной группе повышено употребление мяса и круп, тогда как употребление остальных продуктов находится на средних показателях, либо понижено. Студенты, придерживающиеся данного рациона, живут, как правило, с родителями и питаются в учебные дни дома. Представители данной группы наиболее удовлетворены качеством своего питания. Кроме того, в группе значительно повышена доля тех, кто питается 3-5 раз в день. Рыбно-яичный рацион свойственен в большей степени студентам медицинской академии.

Таким образом, выявленные рационы свидетельствуют о том, что структура питания современных студентов не настолько разнообразна и не отвечает требованиям здорового питания, как может показаться на первый взгляд. Первые три рациона (бутербродный, алкогольный, сытный) никак нельзя назвать

сбалансированными и разнообразными. Студенты, придерживающиеся таких рационов питания, составляют определенную группу риска ухудшения здоровья в будущем из-за некачественного и несбалансированного питания. Особенно настораживает избыточное потребление высококалорийных продуктов, не следует забывать и проблему наличия алкоголя в рационе студентов.

Наиболее приближены к качественному и разнообразному питанию лишь фруктово-овощной и рыбно-яичный рационы, однако доля тех, кто придерживается данных рационов питания на данный момент, в сумме составляет приблизительно 30% студентов. Подтверждением может служить соответствующее количество студентов (29%), назвавших среди мер по поддержанию здоровья регулярное и полноценное питание.

ГЛАВА III. ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ

§ 3.1. Структура суточного бюджета времени

Одной из важнейших обобщающих характеристик образа жизни человека выступает бюджет времени. Данные об использовании бюджета времени не только отражают структуру повседневной деятельности студентов, но и дают возможность рассмотреть ценностные ориентации, характеристики поведения и отношение студентов к своему здоровью и к здоровому образу жизни.

Многообразные виды повседневной деятельности при изучении использования бюджета времени принято объединять в четыре основные группы в соответствии с их социально-экономическим и физиологическим содержанием: 1) работа (основная), 2) труд в домашнем хозяйстве и удовлетворение бытовых потребностей, 3) удовлетворение физиологических и 4) физических, интеллектуальных и социальных потребностей (свободное время).¹

Студенчество в данном отношении является довольно специфичной группой. Рабочее время студентов – это время, затраченное ими на получение образования, освоение своей будущей профессии. Как показывают результаты исследования, довольно значительная часть студентов уже сегодня имеют постоянную работу или временную подработку. Наличие работы является сильным фактором, влияющим на изменение структуры

¹ Патрушев, В.Д. Бюджет времени городского работающего населения США и России (1980 -1990-е годы) / В.Д. Патрушев // СОЦИС. – 2003. – № 12. – С. 32-39.

повседневной деятельности. Следующая специфическая особенность заключается в условиях проживания. Продолжают жить с родителями примерно половина студентов, другая половина проживает в общежитии, снимает квартиры или имеет свое собственное жилье. Самостоятельное ведение хозяйства также накладывает отпечаток на структуру бюджета времени.

Т а б л и ц а 3 . 1

Суточный бюджет времени студентов, %

Аспекты жизнедеятельности	Менее 1 часа	1 час	2 часа	3 часа	4 часа	5 часов	6 часов и более	Среднее	
								НижеГМА	ННГУ
<i>Рабочее время</i>									
Аудиторные занятия	2	3	10	11	15	26	31	4,4	4,4
Внеаудиторные занятия	19	21	21	14	11	4	3	2,2	2,0
Инициативные занятия по специальности	41	21	13	6	3	1	1	1,4	1,1
Работа	38	5	7	5	5	3	11	2,1	2,1
<i>Нерабочее время</i>									
Общение с друзьями	15	22	23	14	8	5	9	2,3	2,5
Работа за компьютером	30	19	15	11	7	3	4	1,3	2,8
Музыка	34	23	15	8	4	4	6	1,6	2,1
Быт, домашние дела	21	34	25	10	4	1	0	1,6	1,4
Чтение книг	30	30	20	9	4	2	1	1,6	1,3
Просмотр телепередач, видео	35	27	20	9	2	1	1	1,4	1,4
Забота о своем внешнем виде	38	35	16	5	1	1	0	1,1	1,1
Занятия, направленные на укрепление здоровья	47	27	13	3	1	1	1	1,0	1,1
Чтение газет и журналов	57	25	6	3	0	0	0	0,9	0,8

* Для расчета среднего значения вводились дополнительные коэффициенты: «менее часа» – 0,5; «1 час» – 1; «2 часа» – 2 ... «6 часов и более» – 6.

Учебная деятельность включает в себя время, затрачиваемое студентами на аудиторные и внеаудиторные занятия, а также

инициативные занятия по специальности. В среднем студенты уделяют на учебу около 8 часов в сутки. Основное время занимают аудиторские занятия (примерно четыре с половиной часа), вдвое меньше – внеаудиторные занятия (чуть больше двух часов), и еще меньше – инициативные занятия по специальности (чуть больше одного часа).

Студенты НижГМА более ответственно относятся к учебе, чем студенты ННГУ (рис. 3.1). Прежде всего, об этом свидетельствует то, что студенты-медики в среднем больше времени уделяют подготовке к учебным занятиям и инициативным занятиям по специальности. Кроме того, среди студентов НижГМА больше, чем среди студентов ННГУ, тех, чье время аудиторных занятий составляет 6 и более часов (35% и 22% – соответственно).

В настоящее время около пятой части студентов имеет постоянную работу и еще четвертая часть периодически подрабатывает. В зависимости от специфики занятости различаются и временные затраты на работу. Студенты, которые имеют постоянную работу, в среднем тратят на нее четыре с половиной часа в день, те, кто время от времени подрабатывает, – около трех часов. Среди тех и других работающих студентов, примерно равное количество занятых от трех до пяти часов (рис. 3.2). Однако почти половина имеющих постоянную работу студентов в день уделяют своей работе 6 и более часов, а почти половина иногда подрабатывающих – не более двух часов в день.

Наличие или отсутствие работы у студента, безусловно, сказывается на структуре суточного бюджета времени. Прежде всего, меняются временные затраты на учебу. Количество аудиторных часов у работающих студентов остается прежним, но уменьшается время, отведенное на подготовку к занятиям (внеаудиторные занятия).

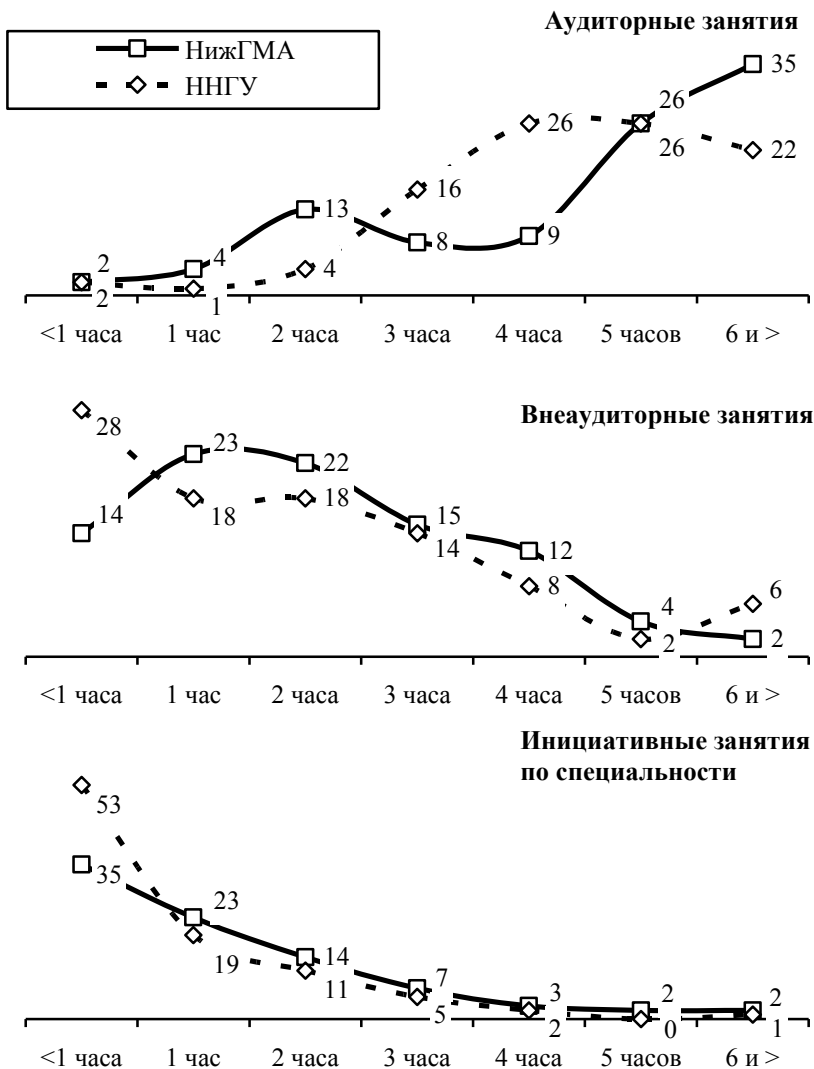


Рис. 3.1. Сравнение учебного времени студентов НижГМА и ННГУ, %

Как показывают результаты исследования, отсутствие или наличие у студента работы не оказывают значимого влияния на время, уделяемое увлечениям и любимым занятиям. Работающие и неработающие студенты практически не отличаются друг от друга временными затратами на чтение книг, просмотр телевизора, общение с друзьями.

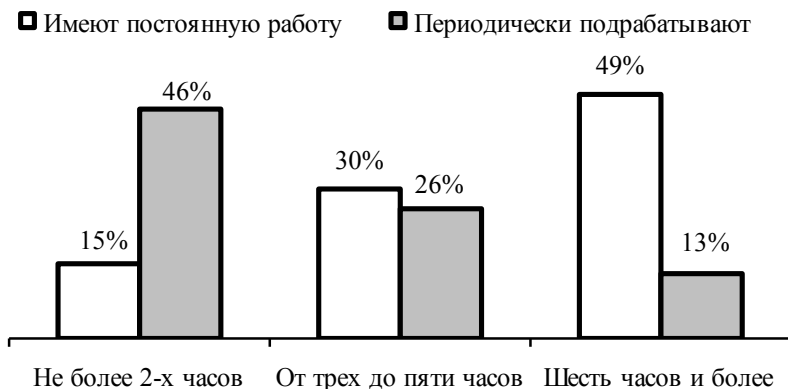


Рис. 3.2. Затраты времени в зависимости от занятости на работе

На домашние дела (ведение домашнего хозяйства или помощь по дому) студенты ежедневно тратят примерно от одного до двух часов. Проживающие вместе с родителями студенты меньше времени заняты домашними делами, чем проживающие без родителей (рис. 3.3). Если почти четвертая часть проживающих с родителями на ведение домашнего хозяйства тратят в день менее часа, то почти половина проживающих отдельно от родителей тратят два на дела по дому два и более часов.

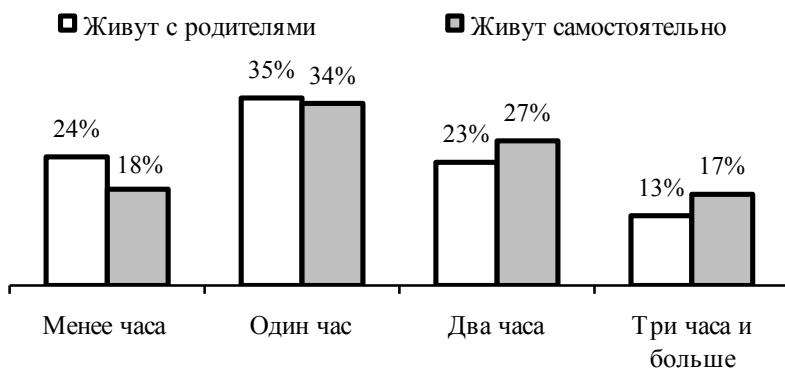


Рис. 3.3. Затраты времени на домашние дела студентов, живущих с родителями и самостоятельно

Во внеурочное время доминирует общение со сверстниками. В среднем студенты уделяют этому 2-2,5 часа в день. Причем, студенты ННГУ уделяют общению со сверстниками больше времени, чем студенты НижГМА. Больше времени студенты университета проводят и за компьютером. Если в среднем студенты обоих вузов работают за компьютером около двух часов в день, то для студентов ННГУ характерен отрезок времени равный примерно трем часам, тогда как большинству студентов НижГМА хватает в день часа и менее. Студенты слушают музыку, читают книги и смотрят телевизор один-два часа в сутки. Менее часа студенты тратят на просмотр газет и журналов. При этом студенты НижГМА уделяют больше времени чтению книг, а студенты университета – музыке. Равное время (примерно час в день) студенты и того, и другого вуза посвящают заботе о внешнем виде и занятиям, направленным на укрепление здоровья.

Как уже отмечалось в параграфе 1.3, примерно половина студентов выбирает активные формы поддержания собственного

физического здоровья (спорт, фитнес). Те студенты, которые не занимаются спортом, тратят на занятия по поддержанию здоровья менее одного часа (72%) или один час (22%) своего времени (рис. 3.4). Речь, вероятно, идет о занятиях физкультурой в вузе. Те, кто, напротив, среди мер по поддержанию здоровья выбирают спортивную деятельность, ежедневно уделяют ей один-два часа.

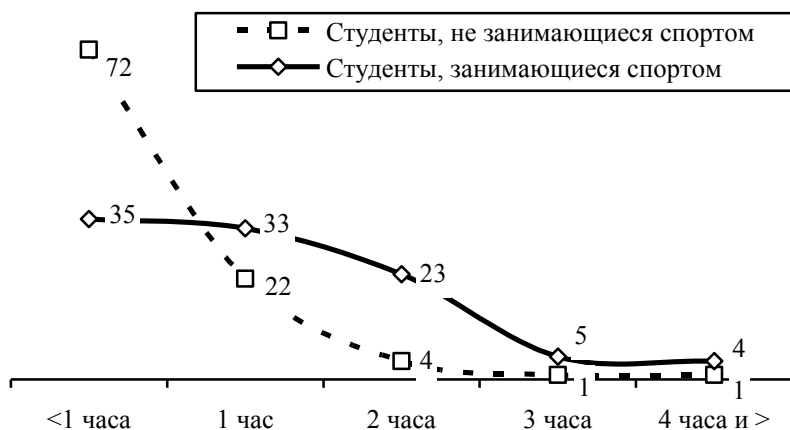


Рис. 3.4. Сравнение времени, затраченного на занятия по поддержанию здоровья, у студентов, не занимающихся и занимающихся спортом, %

Структура суточного бюджета времени студентов рассматриваемых вузов довольно схожа (табл. 3.2). При этом студенты-медики несколько больше времени затрачивают на аудиторные и внеаудиторные занятия, а также инициативные занятия по специальности. В университете студенты больше времени проводят за компьютером, что впрочем, не всегда свидетельствует о том, что оно используется для учебных целей, и тратят на работу.

Студенты-медики в силу более высокой учебной нагрузки не могут позволить себе подобное расходование бюджета времени. Во внерабочее время студенты университета несколько больше времени тратят на прослушивание музыки, заботу о своем внешнем виде, общении с друзьями и занятия, направленные на укрепление здоровья. Студенты НижГМА больше читают и уделяют времени быту, домашним делам.

Т а б л и ц а 3 . 2

Суточный бюджет времени студентов НижГМА и ННГУ, %

Виды жизнедеятельности	Менее 1 часа		1 час		2 часа		3 часа		4 часа		5 часов		6 часов и более	
	1*	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<i>Рабочее время</i>														
Аудиторные занятия	2	2	4	1	13	4	8	16	9	26	26	26	35	22
Внеаудиторные занятия	14	28	23	18	22	18	15	14	12	8	4	2	2	6
Инициативные занятия по специальности	35	53	23	19	14	11	7	5	3	2	2	0	2	1
Работа	34	44	5	5	6	8	4	7	4	7	3	4	11	11
<i>Нерабочее время</i>														
Общение с друзьями	17	9	22	24	22	25	13	16	7	9	5	6	9	8
Работа за компьютером	41	9	20	15	11	22	6	21	4	12	1	7	1	11
Музыка	37	27	25	20	13	19	6	11	3	6	3	6	6	8
Быт, домашние дела	19	24	34	36	26	24	11	8	4	4	2	0	0	0
Чтение книг	29	34	28	34	21	17	10	9	5	3	2	1	1	0
Просмотр телепередач, видео	32	41	29	22	21	18	8	10	2	3	1	1	1	1
Забота о своем внешнем виде	34	45	38	28	16	16	5	4	1	1	0	1	0	1
Занятия, направленные на укрепление здоровья	48	47	26	29	12	15	3	3	1	1	0	1	1	1
Чтение газет и журналов	53	64	26	22	6	7	3	2	1	0	0	0	0	0

*1 – студенты НижГМА

2 – студенты ННГУ

Необходимо отдельно отметить различия в структуре бюджета времени студентов 2 и 5 курсов НижГМА (табл. 3.3). У студентов

пятого курса более плотный график аудиторных занятий: студенты-второкурсники чаще проводят в аудиториях 2-3 часа, пятикурсники – 4-5 часов. При этом студенты младших курсов больше времени уделяют подготовке к занятиям.

Т а б л и ц а 3.3

Суточный бюджет времени студентов
второго и пятого курсов НижГМА, %

Аспекты жизнедеятельности	Час и меньше		2-3 часа		4-5 часов		6 часов и более		Среднее значение	
	2*	5	2	5	2	5	2	5	2	5
<i>Рабочее время</i>										
Аудиторные занятия	3	8	33	10	25	45	36	34	4,31	4,60
Внеаудиторные занятия	36	38	35	38	22	11	2	2	2,34	2,00
Инициативные занятия по специальности	66	51	19	22	2	6	0	3	1,14	1,59
Работа	55	27	10	11	3	12	4	18	1,28	2,99
<i>Нерабочее время</i>										
Общение с друзьями	44	34	28	41	10	14	14	5	2,37	2,31
Работа за компьютером	72	52	11	24	4	8	1	1	1,10	1,55
Музыка	68	55	18	21	5	7	4	7	1,43	1,79
Быт, домашние дела	63	45	32	41	2	8	0	1	1,34	1,83
Чтение книг	64	49	21	39	8	6	1	1	1,45	1,68
Просмотр телепередач, видео	66	58	25	31	1	4	1	0	1,21	1,43
Забота о своем внешнем виде	75	71	20	22	0	3	0	0	1,07	1,22
Занятия, направленные на укрепление здоровья	80	69	11	20	2	2	1	0	0,98	1,11
Чтение газет и журналов	82	76	6	10	0	1	0	0	0,77	0,90

*2 – студенты второго курса

5 – студенты пятого курса

Примерно четвертая часть второкурсников говорит, что они тратят на внеаудиторные занятия четыре часа и более. Студенты-пятикурсники чаще находят время на инициативные занятия по

специальности, а примерно десятая часть из них посвящают этому более трех часов в день.

Почти половина студентов-пятикурсников имеют временную или постоянную работу, среди второкурсников таковых вдвое меньше. Поэтому в структуре бюджета времени у студентов-пятикурсников работа занимает гораздо больше места, чем у студентов-второкурсников.

В структуре бюджета внеурочного времени также наблюдаются некоторые отличия. Сравнивая средние значения затраченного на те или иные дела времени, можно заметить, что для студентов пятого курса наиболее затратными по времени занятиями оказывается общение с друзьями и ведение домашнего хозяйства, затем музыка, затем чтение книг, затем работа за компьютером, а потом – просмотр телевизора. Студенты-второкурсники выстраивают немного иную иерархию свободного времени: на первом месте у них, так же как и у пятикурсников, общение с друзьями, но за ним следуют чтение книг и музыка, и только затем занятия домашними делами. Кроме того, второкурсники больше времени проводят у телевизора, нежели компьютера. Сравнение бюджета времени студентов разных курсов показывает, что старшекурсники являются более самостоятельными людьми, более ответственными.

Время, связанное с образованием и получением специальности, занимает доминирующее положение в структуре суточного бюджета времени студентов. В среднем студенты уделяют учебе около восьми часов в сутки. Причем у студентов НижГМА график учебы более напряженный, чем у студентов ННГУ. Студенты-медики больше времени уделяют и самостоятельной подготовке к учебным занятиям. Уже во время обучения в вузе студенты начинают профессиональную карьеру, которая не всегда

оказывается связанной с получаемой специальностью. Наличие работы, прежде всего, оказывает влияние на часы, выделяемые на подготовку к учебным занятиям. Анализируя распределение времени на занятия по интересам (общение, чтение, музыка и т.д.), становится видно, что студенческое сообщество довольно неоднородно. Можно выделить группу студентов, которые ориентированы на общение со сверстниками. Причем речь может идти и о виртуальном общении, т.к. в этой группе повышено число тех, кто много времени проводит за компьютером. Сплачивающим эту группу интересом оказывается музыка. Другая группа студентов, это те, кому по душе спокойное домашнее времяпровождение: просмотр телепередач или фильмов, чтение газет и журналов. Больше времени студенты этой группы уделяют делам по домашнему хозяйству. Чтение же книг студенты чаще всего соотносят с получением образования – аудиторными и внеаудиторными занятиями.

§ 3.2. Характеристики учебной деятельности

Учебная деятельность занимает доминирующее положение в структуре суточного бюджета времени студентов. Для подавляющего большинства студентов провести в учебных аудиториях более четырех часов (т.е. три академических пары) в день является привычным делом. Ко времени учебных занятий следует также прибавить еще ежедневные 2,5-3 часа внеаудиторных и инициативных занятий по специальности, которые также характерны для студентов обоих вузов. Поэтому особенно важным представляются собственные оценки студентов режима учебы в вузе.

Практически никто из студентов НижГМА и ННГУ не считает режим учебы в вузе легким, мало кто находит его нормальным (рис. 3.5). Более половины студентов НижГМА и половина студентов ННГУ оценивает его как напряженный. Более трети студентов обоих вузов считают, что режим их учебы неоднороден: что бывают периоды, когда учеба требует высоких временных и физических затрат, и тогда учебный график оценивается как напряженный, но бывают периоды, когда учебная деятельность не сопровождается чрезмерным напряжением.

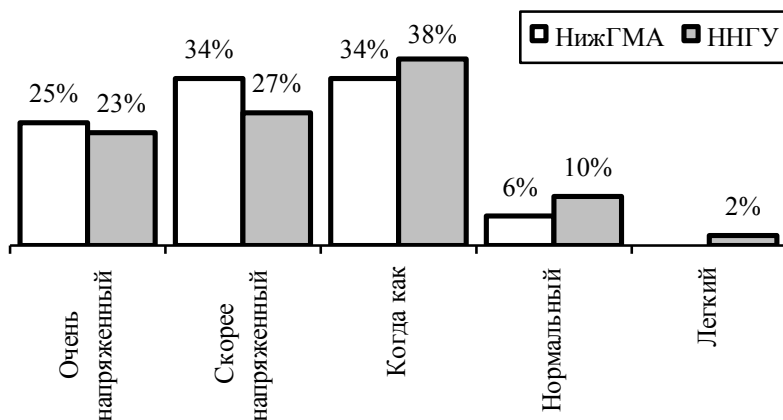


Рис. 3.5. Оценка режима учебы

Напряженная учебная деятельность сопровождается довольно весомыми учебными успехами. Лишь 11% студентов НижГМА, по их же оценкам, могут быть отнесены по итогам двух последних сессий к числу безусловных троечников (табл. 3.4). Среди студентов ННГУ число троечников примерно вдвое ниже.

Основная масса студентов в рассматриваемых вузах учится либо с оценками «удовлетворительно» и «хорошо», либо на

«хорошо» и «отлично». Причем примерно половина студентов ННГУ учатся на «хорошо», тогда как среди студентов НижГМА такие оценки за две последних сессии получили 39%.

Таким образом, если студенты-медики тратят за учебу больше времени, считают ее более напряженной, но оценочные показатели ниже, чем у студентов ННГУ, можно говорить о более высоких требованиях, предъявляемых к получаемым знаниям в НижГМА.

Т а б л и ц а 3 . 4

Средний балл оценок по данным двух последних сессий, %

Средний балл	НижГМА	ННГУ
Только отлично	7	5
Хорошо и отлично	39	51
Удовлетворительно и хорошо	43	38
Удовлетворительно	11	6

Т а б л и ц а 3 . 5

Средний балл оценок двух последних сессий студентов НижГМА, %

Средний балл	2 курс	5 курс
Только отлично	4	9
Хорошо и отлично	29	48
Удовлетворительно и хорошо	48	38
Удовлетворительно	18	4

Студенты-медики чаще получают на экзаменах удовлетворительные и хорошие оценки (43%). Необходимо отметить, что данные оценки были получены в течение сессий предыдущего года, то есть на первом и четвертом курсах соответственно. На сдачу экзаменов на первом курсе влияет дополнительный фактор – адаптация к новому месту учебы. Так оценки удовлетворительно гораздо чаще получали студенты младших курсов

(табл. 3.5), число же отличников в два раза больше среди старшекурсников.

Факты пересдачи экзаменов среди студентов, по их же оценкам, – не слишком распространенное явление (табл. 3.6). При этом число студентов НижГМА, которые ни разу ни пересдавали выше (49%), чем в ННГУ (41%). Это свидетельствует о более ответственном отношении студентов-медиков к изучаемому материалу в силу его сложности и объемности. Не справляется с учебным материалом пятая часть студентов ННГУ, поэтому каждую сессию они пересдают либо один (20%), либо два-три экзамена (6%). Тогда как среди медиков этот показатель ниже и составляет 13% и 6% соответственно.

Т а б л и ц а 3 . 6

Частота пересдачи экзаменов студентами, %

Частота пересдачи экзаменов	НижГМА	ННГУ
Каждую сессию 2-3 экзамена	3	6
Не более 1 экзамена в сессию	13	20
Пересдача случалась 1-2 раза за всю учебу	34	32
Ни разу не пересдавали	49	41

Отметим, что студенты пятого курса НижГМА (кроме фармацевтического факультета) обучаются по цикловой системе и сдают каждый экзамен после прохождения соответствующего цикла. С одной стороны, это повышает степень знания материала на момент сдачи предмета, с другой стороны, это сокращает время на непосредственно самостоятельную подготовку, а также существенно затрудняет пересдачи и переносы экзаменов. Возможно, этим обусловлена тенденция сдачи экзаменов с первой попытки, пусть и не с лучшими результатами.

Трудно говорить о возможной связи различий в успеваемости с выбранной специальностью. Некоторую роль может играть

элемент повышенной ответственности и более адекватного отношения к учебе студентов в НижГМА. Однако полностью перекладывать на вуз степень выраженности данного личностного качества у его студентов было бы неверно. Кроме того, значимость ряда профессий, получаемых в ННГУ, ничуть не ниже, а их представители также будут иметь дело с судьбами людей.

Таким образом, уровень напряженности весомым образом зависит от факультета, на котором учатся студенты, и получаемой специальности. Очевидно, что на таких факультетах ННГУ, как радиофизический, физический, химический, математический, биологический, а также в целом в НижГМА учеба носит напряженный характер. Но, несмотря на это, студенты НижГМА учатся более стабильно и с меньшим количеством пересдач, хотя результаты в оценочном выражении лучше в ННГУ.

§ 3.3. Трудовая деятельность студентов

Все более распространенной практикой в студенческой среде становится совмещение учебы на дневном отделении с работой или подработкой. Наиболее активными в плане работы или ее поиска являются студенты ННГУ (рис. 3.6). Пятая часть учащихся университета (22%) заявили, что имеют постоянную работу, а 31% периодически подрабатывают. Студенты НижГМА в меньшей степени вовлечены во внеучебную трудовую деятельность, две трети студентов-медиков вообще не имеют работы. Примерно пятая часть студентов время от времени подрабатывают и только 15% работают на постоянной основе. Здесь также низок процент тех, кто начал поиск будущего места работы (29%), тогда как среди студентов университета таковых 40% (табл. 3.7).

Данная ситуация обуславливается в первую очередь, спецификой получаемого студентами НижГМА образования: повышенный уровень ответственности (так как речь идет о здоровье людей) и в связи с этим высокая учебная нагрузка, не позволяющая высвободить время для дополнительных заработков.

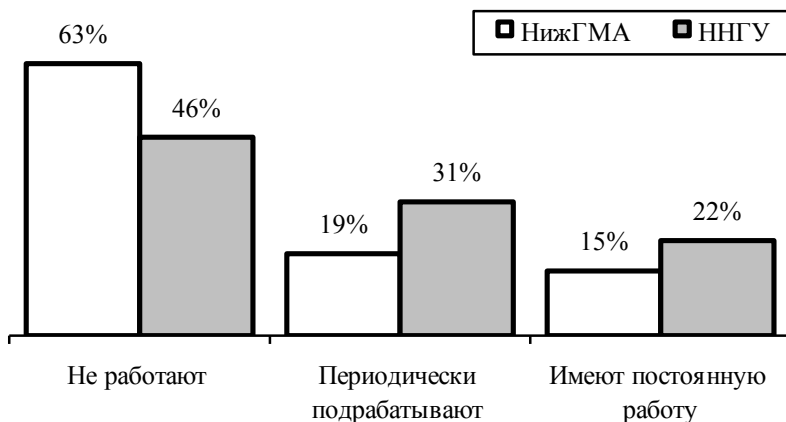


Рис. 3.6. Трудовая активность студентов

Т а б л и ц а 3 . 7

Поиск будущей работы, %

Поиск работы	НижГМА	ННГУ
Начали поиск работы	29	40
Не начали поиска работы	68	59
Не ответили	3	1

Кроме того, специфика медицинской деятельности такова, что для студентов-медиков полностью отсутствует возможность получить работу во врачебной или провизорской сфере, то есть в той среде, где им предстоит работать впоследствии. Должности среднего медицинского и фармацевтического персонала отличаются совершенно иным спектром обязанностей и представляют

собой скорее параллельно существующую систему и не могут рассматриваться как этап подготовки врачей. Для подготовки сестринского персонала с высшим образованием в НижГМА существует отдельный факультет (ВСО). Как правило, студенты НижГМА, желающие получить дополнительные навыки для работы по своей будущей специальности, посещают лечебно-профилактические учреждения города в добровольном порядке в свободное от учебы время. Таким образом, возможность заработать и возможность освоиться в практической деятельности вступают в конкуренцию за ограниченное свободное время студентов-медиков.

Т а б л и ц а 3 . 8

Связь работы с получаемой специальностью, %*

Теснота связи	НижГМА	ННГУ
Полностью связаны	27	21
Лишь косвенно	26	34
Абсолютно не связаны	39	42
Нет ответа	9	4

* – от числа работающих студентов

Важно отметить, что количество студентов, чья работа непосредственно связана с получаемым ими образованием довольно невелико: всего лишь примерно десятая часть студентов того и другого вуза работают по специальности. Ситуация, когда работа не связана с получаемой специальностью, прежде всего, характерна для учащихся ННГУ (табл. 3.8). Здесь почти половина работающих студентов трудится не по специальности, а работа еще третьей части из них имеет лишь косвенное отношение к получаемой профессий. В рамках своей будущей специальности работает лишь пятая часть студентов ННГУ. А вот среди студентов

НижГМА таковых 27%. Хотя и здесь большинство студентов трудится вне своей будущей профессии (39%).

Можно обратить внимание и на то, что периодическая подработка студентов редко связана с получаемой специальностью (табл. 3.9). Подработка полностью связана со специальностью лишь у 16% студентов, тогда как у 50% – абсолютно не связана и еще у 29% имеет лишь косвенную связь. Если сравнивать студентов НижГМА и ННГУ, то картина аналогична описанной выше. Из периодически подрабатывающих студентов ННГУ, подрабатывают в сфере своей специальности 11%, а среди студентов НижГМА – 21%. Студенты ННГУ чаще студентов НижГМА говорят о косвенной связи своей подработки со своей будущей специальностью.

Т а б л и ц а 3 . 9

Связь вида занятости с получаемой специальностью, %

Связь работы со специальностью	НижГМА		ННГУ	
	Постоянная работа	Подработка	Постоянная работа	Подработка
Полностью связаны	39	21	36	11
Лишь косвенно	32	24	33	35
Абсолютно не связаны	30	51	31	49
Нет ответа	0	4	0	4

Таким образом, для большинства работающих студентов, их трудовая деятельность мало согласуется с будущими карьерными устремлениями и перспективами реализации в рамках полученной в вузе профессии. Подобная ситуация отчасти обусловлена практической невозможностью получить хорошее место, соответствующее профилю подготовки в вузе, не имея законченного высшего образования и опыта работы. Но, несмотря на это, студенты поступают на подобную работу, что обусловлено

стремлением подработать и получить материальную независимость.

При этом подавляющее большинство работающих студентов признает, что работа вызывает у них усталость, хотя они и не склонны преувеличивать ее степень (табл. 3.10). Большинство работающих студентов, по их собственным ощущениям, немного устают на работе. Сильно устают на работе 18% студентов НижГМА и 12% студентов ННГУ. Даже, если рассматривать всю совокупность студентов, в том числе и тех, кто в настоящее время не работает, то число студентов, в той или иной степени устающих на работе или во время подработки, довольно большое: это 25% (или 60% от числа работающих) студентов НижГМА и 32% (60%) студентов ННГУ.

Т а б л и ц а 3 . 1 0
Усталость от работы студентов НижГМА и ННГУ*, %

Усталость от работы	НижГМА	ННГУ
Нисколько не устают	9	12
Практически не устают	19	22
Немного устают	42	48
Сильно устают	18	12
Нет ответа	11	6

* – от числа работающих студентов

Усталость на работе, в том числе, связана и с графиком занятости, и с видом деятельности. В большей степени устают на работе студенты, чья сегодняшняя профессия не связана с получаемой специальностью (табл. 3.11). Если среди работающих по специальности студентов сильно устают 12%, то среди тех, чья работа с получаемой в вузе специальностью абсолютно не связана, это число вдвое выше (24%).

График работы, безусловно, накладывает отпечаток на усталость от работы. Однако полученные данные свидетельствуют о том, что вид деятельности влияет на усталость от работы в большей мере, чем специфика занятости. Так, среди студентов-медиков сильнее устают от работы те, кто периодически подрабатывает, но постоянной работы не имеет, а среди студентов ННГУ, напротив, больше устают те, кто работает на постоянной основе (табл. 3.12).

Т а б л и ц а 3 . 1 1
Усталость от работы в зависимости
от связи работы с получаемой специальностью, %

Усталость от работы	Полностью связана	Косвенно связана	Абсолютно не связана
Не устают или практически не устают	37	24	29
Немного устают	49	57	46
Сильно устают	12	18	24

Т а б л и ц а 3 . 1 2
Усталость от работы в зависимости от вида занятости, %

Связь работы со специальностью	НижГМА		ННГУ	
	Постоян- ная работа	Подработ- ка	Постоян- ная работа	Подработ- ка
Не устают или практически не устают	31	29	30	38
Немного устают	51	40	50	47
Сильно устают	16	23	20	7
Нет ответа	2	9	0	8

Интересна зависимость трудовой активности студентов от времени их обучения в вузе, которую рассмотрим на примере студентов НижГМА. Пятая часть студентов пятого курса

работает на постоянной основе, а еще 24% периодически подрабатывают (табл. 3.13). Среди студентов-второкурсников работающих или подрабатывающих – пока немногим более пятой части.

Второкурсники и пятикурсники не сильно отличаются друг от друга по специфике своей трудовой занятости. Большинство и тех и других работают или подрабатывают не по специальности или их трудовая деятельность лишь косвенно связана с профессией врача (табл. 3.14). Но, так или иначе, среди пятикурсников немного больше, чем среди второкурсников, тех, чья трудовая деятельность уже сегодня полностью связана с получаемой специальностью: 29% работающих или подрабатывающих студентов пятого курса работают по специальности (17% – от числа работающих на постоянной основе), а среди студентов второго курса таковых 23% (13% – от числа работающих на постоянной основе).

Т а б л и ц а 3 . 1 3
Трудовая активность студентов НижГМА, %

		2 курс	5 курс
Трудовая активность	Имеют постоянную работу	8	22
	Периодически подрабатывают	14	24
	Не работают	75	53
Связь работы со специальностью*	Полностью связаны	23	29
	Лишь косвенно	20	28
	Абсолютно не связаны	38	39
	Нет ответа	19	4

- – от числа работающих студентов

Большинство студентов НижГМА в настоящее время еще не знают, где они будут работать после окончания вуза (табл. 3.14). Уверены в своем трудоустройстве сравнительно небольшая часть студентов, причем чаще такую уверенность демонстрируют

студенты второго курса. Еще столько же студентов имеют предварительную договоренность с работодателями, которая, по мнению тех же студентов, может и не состояться. Об этом чаще говорят пятикурсники. Причем, как показывают результаты исследования, проблема трудоустройства не связана с трудовой деятельностью во время учебы. Те, студенты, которые уже сегодня трудятся на постоянной основе, демонстрируют ту же обеспокоенность своим будущим трудоустройством, что и студенты, которые в настоящее время не имеют работы.

Т а б л и ц а 3 . 1 4

Наличие проблемы трудоустройства
студентов НижГМА по окончании вуза, %

Проблема трудоустройства	2 курс	5 курс
Уже знают, где будут работать	16	12
И да, и нет, есть договоренность с работодателем, но нет уверенности в ее выполнении	11	16
Пока не знают, где будут работать по окончанию вуза	58	69
Еще об этом не задумывались	14	3

Подавляющее большинство второкурсников (82%) не начали поиск работы (рис. 3.7). Среди студентов пятого курса подобных студентов чуть более половины. Старшекурсники довольно активно включены в процесс поиска работы, о ее поиске заявили 41% студентов.

Таким образом, практика совмещения учебы на дневном отделении и работы довольно распространенное явление среди студентов НижГМА и ННГУ, причем доля работающих студентов на старших курсах возрастает. Однако в большинстве своем это работа не связана с получаемым образованием и продиктована желанием экономической независимости. Эта занятость

не гарантирует получения рабочего места по окончании вуза и не способствует (а скорее мешает) процессу становления будущего специалиста.

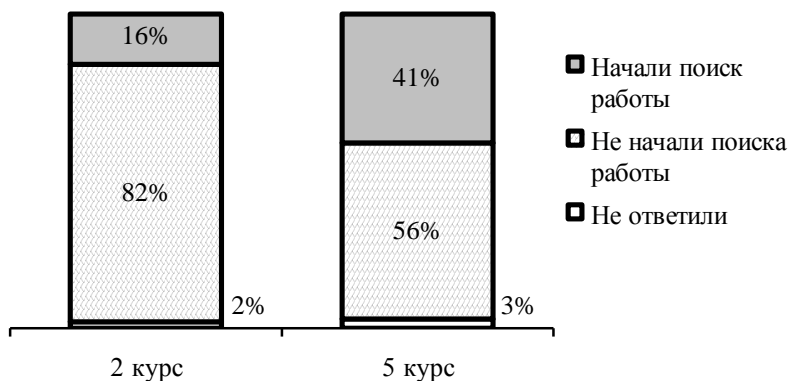


Рис. 3.7. Поиск студентами НижГМА места будущей работы

§ 3.4. Организация досуга студентов

Структура и частота посещения студентами учреждений досуга и культуры рассматриваемых вузов является во многом схожей. Но по отдельным позициям все же заметна разница. Так, например, пятая часть студентов ННГУ посещает рок концерты не более одного раза в полгода, тогда как среди студентов-медиков таковых десятая часть (табл. 3.15). При этом, число студентов ННГУ, которые посещают кафе, бары, рестораны один-два раза в неделю несколько повышено, по сравнению со студентами медицинской академии, и составляет 29%. Третья часть

студентов-медиков с регулярностью один раз в месяц ходят на дискотеки, тогда как среди студентов университета таких студентов менее пятой части. Кроме того, в университете высок процент студентов, который вообще не ходят на дискотеки (41%). Заявления студентов, о том, что они тратят в среднем один час в день на занятия, направленные на укрепление здоровья, приводит к достаточно активному посещению третьей частью студентов (как ННГУ, так и НижГМА) спортивных и оздоровительных центров. Стоит отметить, что оба вуза имеют хорошие условия для занятий физической культурой и организуют команды по многим видам спорта. Таким образом, часть студентов имеет регулярную спортивную активность именно внутри своего вуза.

Т а б л и ц а 3 . 1 5

Частота посещения учреждений культуры и досуга, %

Учреждения культуры и досуга	НижГМА					ННГУ				
	1*	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Кинотеатры, театры, концертные залы	1	13	53	26	7	1	12	53	25	7
Рок концерты	1	4	9	12	69	0	1	6	22	68
Спортивные состязания	2	6	11	20	56	2	6	13	18	59
Кафе, бары, рестораны	3	23	37	19	16	6	29	31	15	18
Дискотеки, ночные клубы	2	7	30	31	28	1	6	18	32	41
Казино, залы игровых автоматов	2	2	6	7	78	0	1	1	2	93
Спортивные и оздоровительные центры	4	28	12	16	35	7	23	15	13	40
Церковь, молитвенный дом, религиозную общину	2	3	11	38	41	1	2	11	27	56
Загородные места, отдыхаете на природе, ходите в турпоходы	2	6	27	43	19	2	10	32	45	9

*1 – 4-5 раз в неделю

3 – 1 раз в месяц

2 – 1-2 раза в неделю

4 – 1 раз в полгода

5 – Вообще не ходят

Отдых на природе не пользуется большой популярностью, ни у студентов ННГУ, ни у студентов НижГМА. Более половины студентов предпочитает отдыхать за городом не чаще одного раза в полгода. Очевидно, речь идет в данном случае о летних походах и выездах на пикники. Необходимо отметить наличие в структуре обоих вузов собственных студенческих спортивно-оздоровительных лагерей, а значит, существующую возможность летнего отдыха в них.

Наименее популярен среди студентов такой вид отдыха, как посещение игровых залов и казино. С одной стороны, сказываются относительно высокий культурный уровень и трезвый рассудок будущих представителей интеллигенции, а, с другой стороны, предаваться подобным развлечениям не позволяют невысокий уровень доходов и ограниченное свободное время.

Посещение религиозных учреждений большинством студентов также находится на низком уровне. Три четверти делают это не чаще одного раза в полугодие: можно предположить, что речь идет об одном из крупных христианских праздников. С другой стороны, некоторое число студентов обоих вузов посещают церковь достаточно регулярно. Отметим, что 19% студентов НижГМА и 12% студентов ННГУ относят веру к важнейшим составляющим жизненного успеха. Трудно говорить о единой тенденции. Степень влияния религии на образ жизни студентов существенно отличен у разных людей.

Сравнение структуры досуга студентов НижГМА второго и пятого курсов позволяет сделать вывод о том, что пятикурсники реже посещают различные развлекательные учреждения, особенно те, которые требуют особой эмоциональной включенности и физических затрат (табл. 3.16). Они предпочитают относительно спокойные виды отдыха. Это связано с тем, что старшекурсники

концентрируют свои усилия на выборе своей специализации и поиске будущего места работы. Кроме того, часть из них может иметь постоянного партнера (девушку или юношу), поэтому коллективные формы отдыха отходят у них на второй план. Не следует забывать и об уже упомянутых трудностях получения дополнительных профессиональных навыков студентами-медиками. Перед включением во врачебную или провизорскую деятельность потребность в углубленном изучении будущей специальности возрастает и может отнимать часть времени, уходившего прежде на отдых.

Т а б л и ц а 3 . 1 6
Частота посещения учреждений культуры и досуга
студентами НижГМа, %

Учреждения культуры и досуга	2 курс					5 курс				
	1*	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Кинотеатры, театры, концертные залы	0	18	49	23	8	1	8	57	28	5
Рок концерты	0	9	15	12	61	2	0	3	13	76
Спортивные состязания	3	8	16	23	48	2	5	6	18	63
Кафе, бары, рестораны	5	23	34	19	16	2	23	40	19	15
Дискотеки, ночные клубы	2	12	39	23	23	1	3	21	38	32
Казино, залы игровых автоматов	2	4	9	11	69	2	1	2	3	86
Спортивные и оздоровительные центры	4	26	14	19	33	4	31	11	13	37
Церковь, молитвенный дом, религиозную общину	1	5	12	37	41	2	1	11	39	42
Загородные места, отдыхаете на природе, ходите в турпоходы	1	7	25	41	24	2	6	30	46	14

*1 – 4-5 раз в неделю

3 – 1 раз в месяц

5 – Вообще не ходят

2 – 1-2 раза в неделю

4 – 1 раз в полгода

Большую часть своего времени студенты делят между посещением спортивных и оздоровительных центров и

увеселительных заведений. Частота посещения последних у студентов ННГУ несколько выше, чем у студентов-медиков. Среди медиков студенты второго курса более активны в плане посещения различных развлекательных учреждений, нежели старшекурсники.

ГЛАВА IV. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И СЕКСУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

§ 4.1. Отношение к курению

Понятие здоровый образ жизни носит комплексный, обобщающий характер. Поэтому разговор о нем будет не полным, если бы не будут рассмотрены и крайние случаи нарушения ЗОЖ: курение, пьянство, употребление наркотиков и беспорядочные сексуальные связи.

Табакокурение в студенческой среде – явление весьма распространенное. В своей зависимости от никотина признаются около пятой части студентов. Разница в приверженности этой привычке между студентами разных нижегородских вузов не принципиальна: в ННГУ курят 20% студентов, в НижГМА – 16% (рис. 4.1).

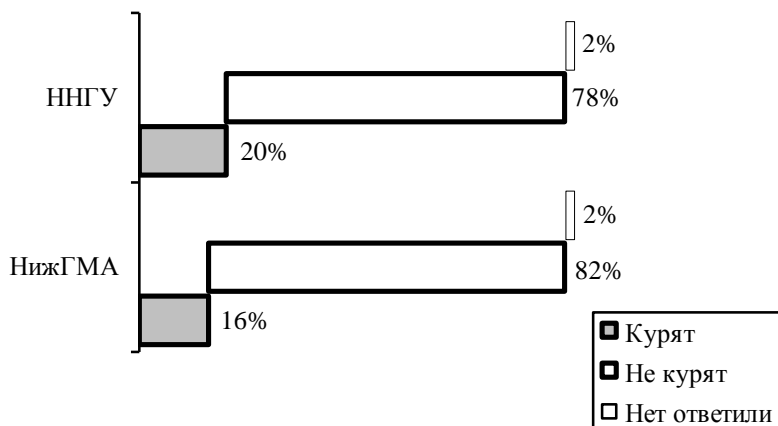


Рис. 4.1. Приверженность студентов к табакокурению

Тем не менее, будущие врачи курят немного меньше. Не произошло значимых изменений и в динамике: в 2003 году признавались в этой привычке 19% студентов ННГУ, в 2007 году – 20%.¹ Все же одна тенденция в динамике приверженности студентов к табакокурению просматривается, и тенденция эта заключается в отсутствии каких-либо положительных изменений картины с курением в вузе.

Несмотря на то, что механизмы формирования никотиновой зависимости активно обсуждаются в специальной литературе², оценка степени зависимости студентов от табака вызывает определенную сложность.

Традиционно выделяется пять стадий, которые характеризуются разным отношением курящего человека к потреблению табачных изделий:

- эпизодическое употребление никотина;
- систематическое употребление никотина;
- первая стадия зависимости от никотина;
- вторая стадия зависимости;
- третья стадия зависимости.

Эпизодическое курение – количество выкуренных сигарет не превышает пяти штук за неделю. Факт курения на этом этапе обусловлен, как правило, внешними микросоциальными факторами. Длительность этого этапа зависит как от курящего человека, так и от его социального окружения или каких-либо других

¹ Образ жизни и здоровье студентов. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2003. – С. 40.

² Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. – С. 389-405 (Глава 16. Никотиновая зависимость).

внешних факторов. Предпочтения определённым маркам сигарет ещё нет.

Систематическое курение – количество выкуренных сигарет увеличивается до 2-6 штук в день. На этой стадии начинается формирование предпочтений к определённым сортам табака или марок сигарет. Однако эти предпочтения на данном этапе определяются исключительно соображениями престижа. Зависимость от табака все еще отсутствует или определена социальными факторами.

Первая стадия зависимости от никотина характеризуется психологической потребностью к курению. Появляется ощущение, что курение повышает работоспособность, улучшает самочувствие. Физическая зависимость отсутствует. При прекращении курения синдром отмены не развивается. Возможен лишь незначительный психический дискомфорт. Толерантность (устойчивость организма) к никотину растёт. Курение на этой стадии нерегулярное, в среднем до пяти сигарет. Длительность первой стадии колеблется от одного года до пяти лет.

Во второй стадии зависимости толерантность к никотину достигает апогея. Количество выкуриваемых в день сигарет возрастает до 20 штук и больше. Курение носит характер навязчивого желания. Часто имеет место курение табака ночью и утром (натошак). Характерен переход на курение табака с более высоким содержанием никотина. На этом этапе отчасти возникает физическая зависимость от курения. Элементы физической зависимости могут проявляться в виде утреннего кашля, чувства дискомфорта, постоянного желания продолжать курение. Продолжительность стадии индивидуальна, в среднем, составляет от 5 до 15-20 лет.

Третья стадия заболевания – это стадия осложнений. Толерантность к никотину падает. Высокие дозы никотина вызывают дискомфорт. Курение становится автоматическим. Характерна выраженная неврастения. Отмечаются признаки нарушения деятельности различных органов и систем организма, в первую очередь дыхательной и сердечно-сосудистой. Возможно развитие предраковых состояний и рака.

Таким образом, показателями степени зависимости могут стать такие характеристики, как число выкуриваемых в день сигарет, стаж курильщика, а также появление желания бросить курить и наличие таких попыток.

Большинство студентов заявляют, что выкуривают не больше половины пачки сигарет в день (72% курильщиков). Несмотря на то, что число заядлых курильщиков в два с половиной раза меньше (27%) – это не менее 5% от числа всех студентов. Следует отметить, что и среди тех, кто курит сравнительно немного, существует определенная дифференциация: число, тех, кто курит менее пяти сигарет в день, примерно равно числу тех, кто выкуривает 5-10 сигарет в сутки (табл. 4.1).

Т а б л и ц а 4 . 1

Отношение к табаку со стороны курящих студентов, %

Активность потребления никотина		Все	НижГМА	ННГУ
Возраст, когда начали курить	До 14 лет	12	15	7
	14-16 лет	40	33	50
	17-19 лет	40	41	38
	В 20 лет и позднее	5	9	0
Количество сигарет, выкуриваемых в день	До 5 сигарет	36	36	37
	5-10 сигарет	36	38	33
	Около пачки	25	23	27
	Больше пачки	2	1	3
Попытки бросить курить	Пытались	67	66	68
	Не пытались	31	33	28

Число студентов, которые курили до поступления в высшее учебное заведение, и число тех, кто начал курить уже во время учебы, примерно равное. Молодые люди рано начинают курить: отмечают, что курить начали до 14 лет, примерно десятая часть курящих студентов, в возрасте 14-16 лет – 40%, 17-19 лет – 40%, в 20 лет и позднее – 5%. Стаж табакокурения варьируется в интервалах от года до одиннадцати лет. Причем, число тех, кто курит не более года, очень невелико (7% от тех, кто отметил возраст, когда он начал курить). Число студентов со стажем табакокурения в 2-3 года составляет 34%, со стажем в 4-5 лет – 29%, и со стажем более 5 лет – 30%.

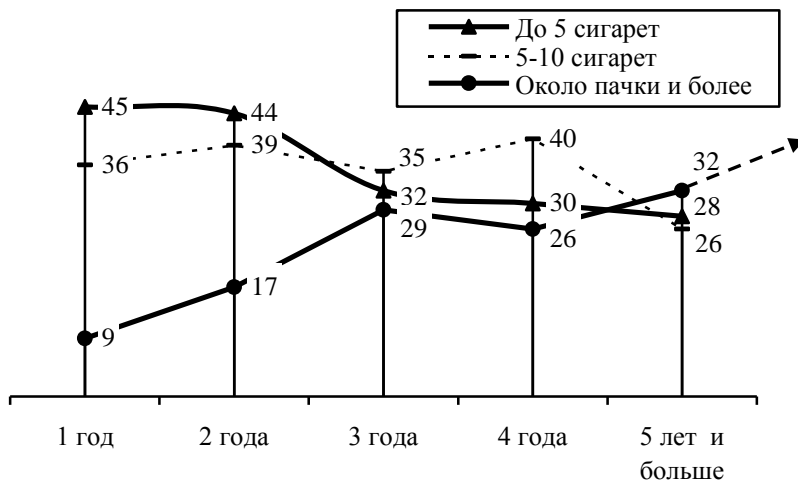


Рис. 4.2. Связь числа ежедневно выкуриваемых сигарет и стажа табакокурения, %

Резкий переход от стадии эпизодического курения в стадию психологической зависимости от никотина происходит на втором-третьем году курения (рис. 4.2). Если среди студентов с

двухгодичным стажем курильщика число выкуривающих в день не более пяти сигарет составляет 44%, а выкуривающих пачку и более – 17%, то буквально через год число первых уменьшается до 32%, а вторых – возрастает до 29%. Соотношение редко и часто курящих студентов меняется в группе курильщиков с пятилетним и более стажем. В этой группе тех, кто курит пять и менее сигарет, – 28%, а тех, кто в день выкуривает пачку и более – 32%. Процент студентов выкуривающих в день от 5 до 10 сигарет остается практически неизменным и составляет 35-40%.

Наглядным показателем степени вовлеченности является возникновение желания бросить курить и попытки, как правило, неудачные, это осуществить. Большинство курильщиков заявляют, что предпринимали попытки бросить курить (67%). Существует достаточно четкая зависимость между количеством ежедневно выкуриваемых сигарет и желанием бросить курить (рис. 4.3).

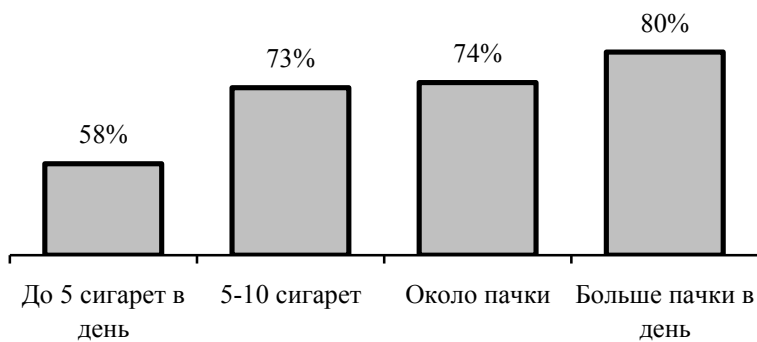


Рис. 4.3. Связь попыток бросить курить с интенсивностью курения

Если среди тех, кто выкуривает до 5 сигарет в день, пытались бросить курить 58%, то, среди тех, кто выкуривает 5-10 сигарет, –

уже 73%. Подавляющее большинство тех, кто курит более пачки в день, также предпринимали попытки избавиться от этой привычки (80%). Другими словами, с увеличением дозы табака растет и желание бросить курить.

Наблюдается и связь между стажем курения табака и попытками бросить курить (рис. 4.4). Стремительный рост доли курильщиков, которые пытались бросить курить, также наблюдается между вторым и третьим годом курения. Если среди тех, кто курит два года, число пытавшихся бросить курить, составляло 50%, то среди тех, кто курит всего на год дольше, – уже 71%, а еще на год дольше – 90% курящих студентов. Правда позднее, еще через год число курильщиков, признающих в попытках бросить курить, уменьшается и становится 72%.

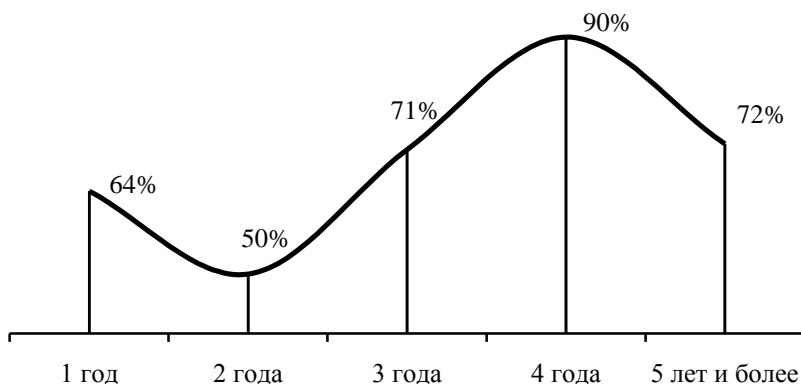


Рис. 4.4. Связь попыток бросить курить и стажа табакокурения

Динамику приобщения к курению табака наглядно демонстрируют данные по Нижегородской государственной медицинской академии (рис. 4.5). Если среди второкурсников процент

курильщиков составлял 12%, то на пятом курсе их число выросло до 20%. Причем, различий между юношами и девушками не наблюдается. Среди юношей-второкурсников число курильщиков составляет 23%, а среди пятикурсников – 39%, если на втором курсе курит 8% девушек, то на пятом – 15%.

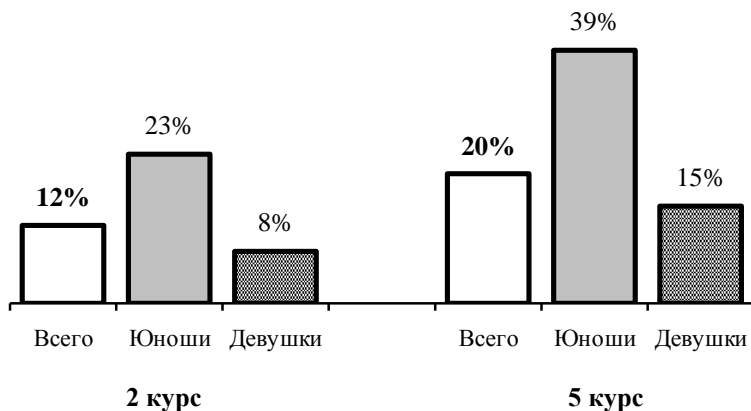


Рис. 4.5. Доля курильщиков по курсам (НиЖГМА)

Однако юноши и девушки, обучающиеся на разных курсах, различаются по интенсивности курения (рис. 4.6). Процесс развития никотиновой зависимости ярко выражен среди мужского контингента НиЖГМА: если для юношей-второкурсников в основном характерно эпизодическое курение, то среди пятикурсников – более половины ежедневно выкуривают около пачки сигарет и даже больше. Среди девушек это менее выражено. Однако также можно видеть, что число ежедневно выкуриваемых девушками сигарет курс от курса возрастает. Если второкурсницы преимущественно курят не более пяти сигарет в день, то среди

пятикурсниц выше процент тех, кто курит ежедневно пять-десять сигарет (41%) и даже около пачки (15%).

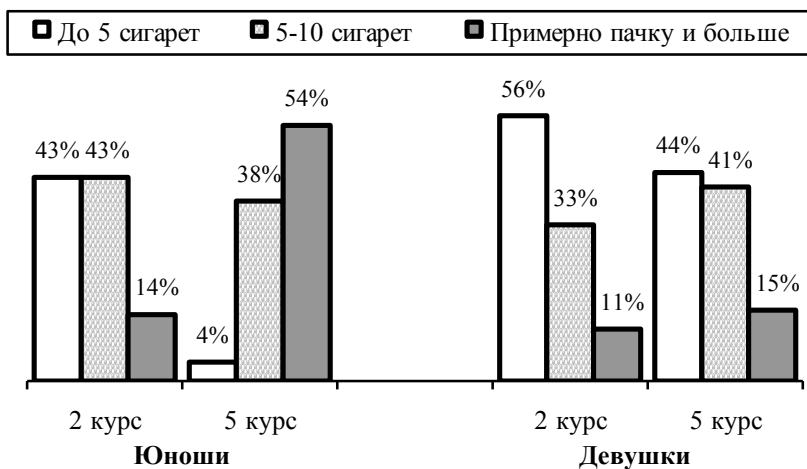


Рис. 4.6. Связь курса с интенсивностью курения (НиЖГМА)

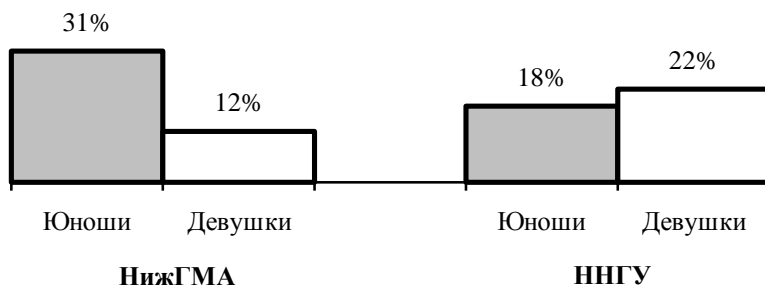


Рис. 4.7. Курения табака юношами и девушками

Среди юношей курящих почти вдвое больше (23%), чем среди девушек (14%). Однако ситуация довольно ощутимо

меняется, если сравнивать студентов медицинской академии со студентами университета (рис. 4.7).

Процент курящих девушек-медиков гораздо ниже (12%), чем медиков-юношей (31%). Женское курение широко распространено в Нижегородском государственном университете. Здесь число курящих девушек даже немного выше (22%), чем юношей (18%). Отчасти, это связано преимущественно с женским учащимся контингентом данного образовательного учреждения.

Отторжение курения в студенческой среде происходит, прежде всего, по рациональным мотивам, например, таким, как запрет на курение для молодой матери: с этим более или менее активно соглашается 87% студентов (табл. 4.2).

Т а б л и ц а 4 . 2

Отношение студентов к проблеме курения, %

Тезисы	1*	2	3
Не курить противоестественно, мы живем в курящем обществе	6	9	82
Курить красиво, это признак эlegantности	4	8	86
Курение облегчает общение	13	11	74
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	6	9	83
На некурящего человека в наше время смотрят косо	8	9	81
Не курить или курить - это личный выбор каждого человека	82	6	9
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	80	8	10
Молодая мать не должна курить	87	4	7
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	76	12	10
Необходимо ввести систему штрафов за курение	45	25	27

*1 – Согласие с тезисом 2 – Затруднились ответить 3 – Не согласие с тезисом

Подавляющее большинство студентов отрицательно воспринимают соседство курильщиков, они полагают, что те разрушают

не только собственное здоровье, но и здоровье окружающих (80%). Почти половина студентов более или менее активно соглашается с тем, что необходимо ввести систему штрафов за курение. Кроме того, три четверти студентов полагает, что курить следует только в специально отведенных для этого местах (76%). В отношении вопроса о необходимости введения системы штрафов за курение интересно отметить, что среди студентов обоих вузов нет существенного перевеса в сторону сторонников или противников данной меры.

Т а б л и ц а 4 . 3

Отношение к курению курящих и некурящих студентов, %

Согласие с тезисами	Курящие		Некурящие
	Девушки	Юноши	
Не курить противоестественно, мы живем в курящем обществе	4	15	6
Курить красиво, это признак эlegantности	6	6	3
Курение облегчает общение	28	34	10
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	11	6	5
На некурящего человека в наше время смотрят косо	6	6	9
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	93	87	81
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	78	71	81
Молодая мать не должна курить	89	89	87
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	66	50	79
Необходимо ввести систему штрафов за курение	25	23	51

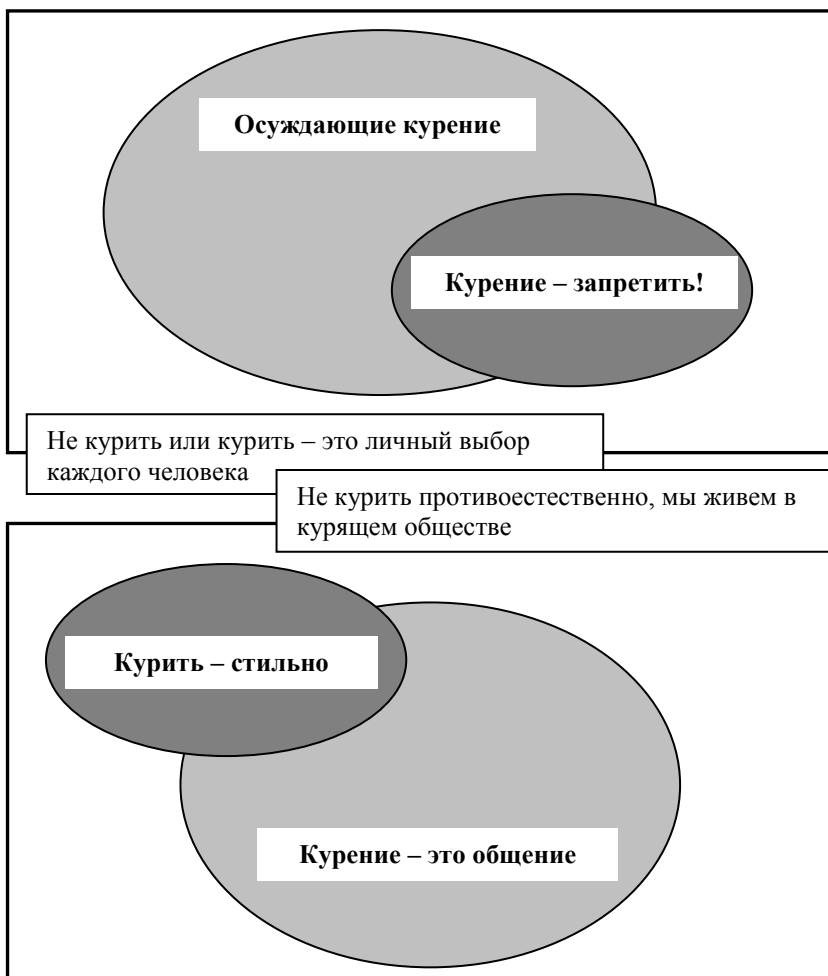


Рис. 4.8. Отношение студентов к проблеме курения

Подавляющее большинство студентов (82%) в той или иной степени соглашаются с тем, что курить или не курить – это

личный выбор каждого человека. Очень немногие полагают, что не курить сегодня противоестественно. Однако 13% студентов в той или иной мере согласны с тем, что курение облегчает общение. Мало кто из студентов полагает, что сегодня существуют легкие сигареты, вред от курения которых минимален (6%). Причем, так в основном думают курящие девушки (табл. 4.3).

Курение не воспринимается и как признак стиля: только 4% студентов считают, что курение является признаком элегантности. Причем так считают чаще те, кто курит. Курящие студенты гораздо чаще некурящих соглашаются с тем, что курение облегчает общение. Среди некурящих таковых лишь 10%, тогда как среди курящих – 31%.

Таким образом, анализ отношения студентов к проблеме курения позволяет выделить несколько стратегий, имеющих прямую зависимость от личного опыта табакокурения (рис. 4.8).

Некурящие студенты, прежде всего, придерживаются стратегии осуждения табака. Такие студенты считают, что курильщики губят не только свое здоровье, но и здоровье окружающих людей. Особенно эти студенты акцентируют внимание на том, что молодая мать ни в коем случае не должна курить. Данная группа студентов неоднородна. Среди них выделяется сегмент студентов, резко осуждающих не только курение как таковое, но и курильщиков. Такие студенты отстаивают точку зрения, что курение надо запретить или, на крайней мере, разрешить в специально отведенных местах. Видят они необходимость и во введении штрафов за курение.

Тем не менее, даже некурящие студенты настроены по отношению к курильщикам достаточно лояльно. В большинстве своем студенты считают, что курить или не курить – это личный выбор каждого человека.

Другая группа студентов – здесь в основном собираются курильщики табака – считает, что не курить – противостоит природе, т.к. общество, в котором мы живем, преимущественно употребляет табачные изделия. Эта группа студентов также неоднородна. Можно выделить две стратегии оправдания своего пристрастия к табаку. Во-первых, взгляд на курение как на способ облегчения общения, во-вторых, – как на признак элегантности, признак стиля и стильного поведения.

§ 4.2. Отношение к алкоголю

В отличие от курения, которое осуществляется в любое время в течение суток, употребление спиртных напитков подразумевает, что этим занимаются в свободное время и довольно целенаправленно. Следует отметить, что потребление алкоголя более распространено в студенческой среде: не пробовали алкогольных напитков менее трети студентов, в то время как некурящих более 80%.

Подавляющее большинство студентов – три четверти – выпивают крепкие алкогольные напитки, причем в большинстве своем несколько раз в месяц (рис. 4.9). В группу риска можно отнести 11% студентов, для которых частота употребления алкоголя составляет более одного раза в неделю. Число тех, кто выпивает каждый день, незначительно и составляет 1%.

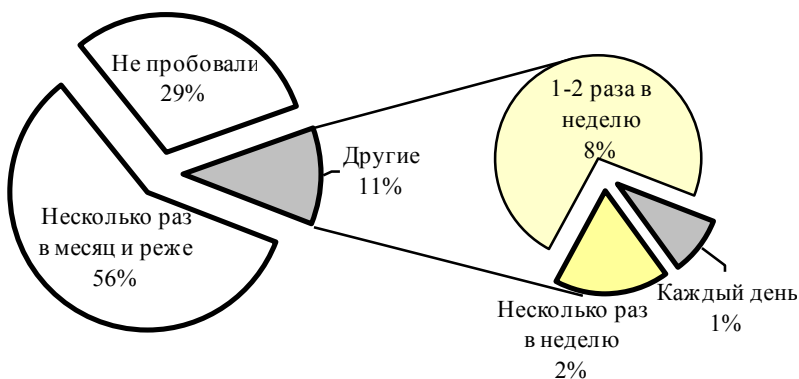


Рис. 4.9. Частота употребления студентами крепких алкогольных напитков

Ни разу не пробовали крепких спиртных напитков лишь пятая часть юношей (рис. 4.10). Подавляющее большинство студентов выпивают до нескольких раз в неделю (65%). Регулярно пьющих крепкие алкогольные напитки среди юношей-студентов 12%. Девушки пьют меньше и реже, третья часть из них никогда не пробовала крепких алкогольных напитков. Однако более половины из них несколько раз в месяц выпивают, а число систематически пьющих девушек приближается к 10%.

Некоторые алкогольные напитки (вино, пиво, водка) были перечислены в ряду продуктов питания – предлагалось оценить частоту их употребления. На основании ответов можно уточнить структуру потребляемого спиртного. Каждый день алкогольные напитки принимает незначительное количество студентов – до 4%. Для 3% студентов НижГМА и такого же количества студентов ННГУ такой напиток – пиво. Признающихся в ежедневном употреблении водки или вина в ННГУ нет.

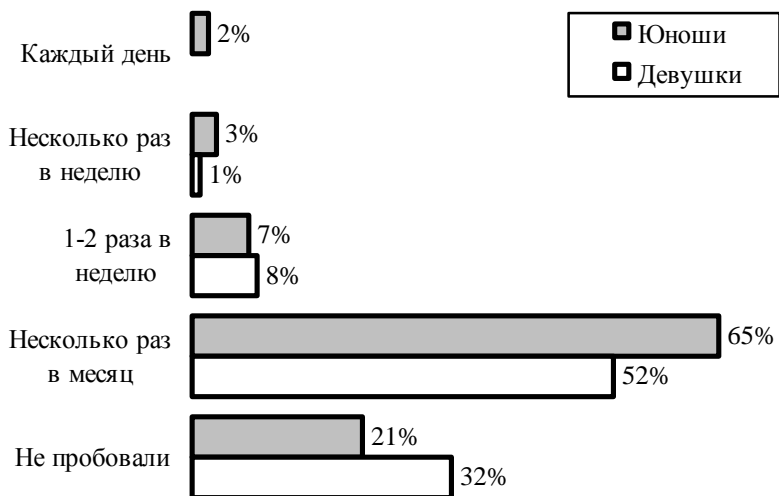


Рис. 4.10. Частота употребления крепких алкогольных напитков юношами и девушками

Несколько иначе ситуация складывается в НижГМА. 4% студентов каждый день употребляют вино, что может быть объяснено распространенностью в медицинских кругах мнения о пользе красного вина в умеренном количестве для сердечно-сосудистой системы. В пользу данной версии говорит преобладание в структуре потребления вина над модным напитком – пивом. 2% студентов утверждают, что водка для них – продукт ежедневного потребления. Данный ответ должен оцениваться критически, однако само его наличие дает повод подчеркнуть значимость проблемы употребления спиртных напитков молодежью.

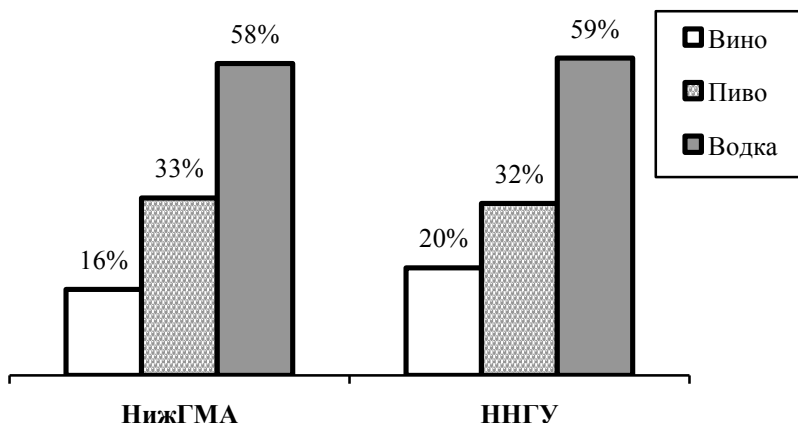


Рис. 4.11. Не употребляемые студентами НиЖГМА и ННГУ алкогольные напитки

Существенное количество студентов обоих вузов абсолютно не употребляют алкогольные напитки (рис. 4.11). Больше половины студентов исключают из своего рациона водку. Существенно меньшее количество студентов – одна треть – вообще не пьют пива. Вино трудно отнести к часто употребляемым алкогольным напиткам, однако совсем отказаться от него решили лишь 16% студентов НиЖГМА и 20% студентов ННГУ. Редкость отказов от вина студентов-медиков может быть вновь объяснена упомянутым ранее мнением о его пользе, известном в медицинских сферах. Стоит отметить схожесть структуры ответов студентов обоих вузов. В молодежной среде формируется определенная культура потребления алкоголя, однако этот процесс далек от завершения.

Выпивка у студентов обычно сопровождается курением. Это относится как к юношам, так и девушкам. Среди некурящих

девушек тех, кто ни разу не пробовал крепких спиртных напитков – 35%, а среди курящих – 12% (табл. 4.4). Аналогичные данные для юношей составляют 25% и 6%. Число регулярно выпивающих алкоголь в группах курящих также вдвое выше, чем в группах некурящих.

Т а б л и ц а 4 . 4

Частота употребления крепких алкогольных напитков курящими и некурящими студентами, %

Частота потребления	Все	Девушки		Юноши	
		Некурящие	Курящие	Некурящие	Курящие
Каждый день	1	0	0	2	3
Несколько раз в неделю	2	1	3	2	6
1-2 раза в неделю	8	7	19	6	10
Несколько раз в месяц	54	49	57	61	68
Реже, чем раз в месяц	2	2	3	2	2
Не пробовали	29	35	12	25	6

Тревожным симптомом является то, что среди курящих девушек тех, кто регулярно пьет крепкие спиртные напитки, не меньше, чем среди юношей (21% и 19%). Во всей совокупности студентов процент таковых составляет 2,4% девушек и 1,4% юношей. Причем эти цифры не отличаются по вузам. Настораживает и то, что для девушек с рискованным поведением (курение, регулярное употребление алкоголя) характерным возрастом оказывается 17-18 лет (45%), когда для юношей – 19-20 лет (54%).

Таким образом, табак и алкоголь – это индикаторы определенного образа жизни. Этот образ жизни, прежде всего, нацелен на получение удовольствия. Курящие студенты, как юноши, так и девушки, гораздо чаще некурящих студентов, употребляют тонирующие напитки, в том числе и алкогольные (рис. 4.12).

Так, среди курящих девушек втрое выше доля пьющих пиво не реже раза в неделю, чем среди некурящих, и вдвое выше – пьющих вино. Выше среди курящих девушек и число регулярно употребляющих кофе. Аналогичная ситуация, хотя и не столь ярко выраженная, среди курящих юношей. Курящие студенты существенно чаще некурящих посещают кафе, бары, рестораны, а также и ночные дискотеки (рис. 4.13).

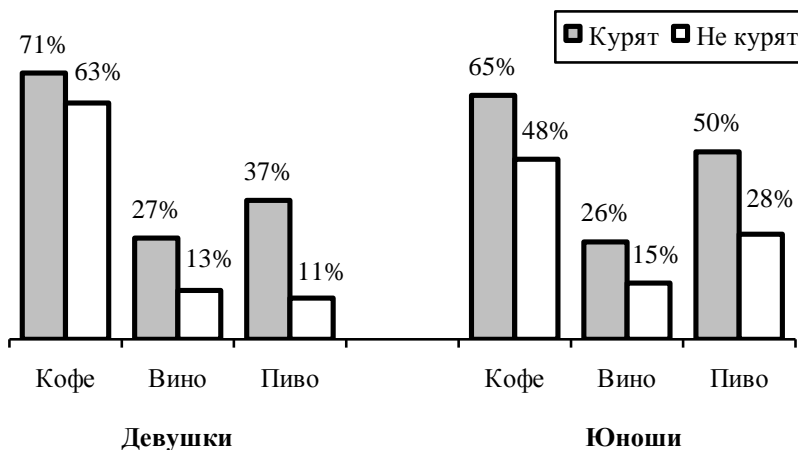


Рис. 4.12. Связь курения с регулярностью употребления напитков (не реже раза в неделю)

Число завсегдатаев подобных заведений среди курящих студентов вдвое выше, чем среди некурящих. И в данном случае девушки во многом опережают юношей. Все это еще раз подтверждает, что табак и алкоголь в студенческой среде являются социальными маркерами богемного образа жизни.

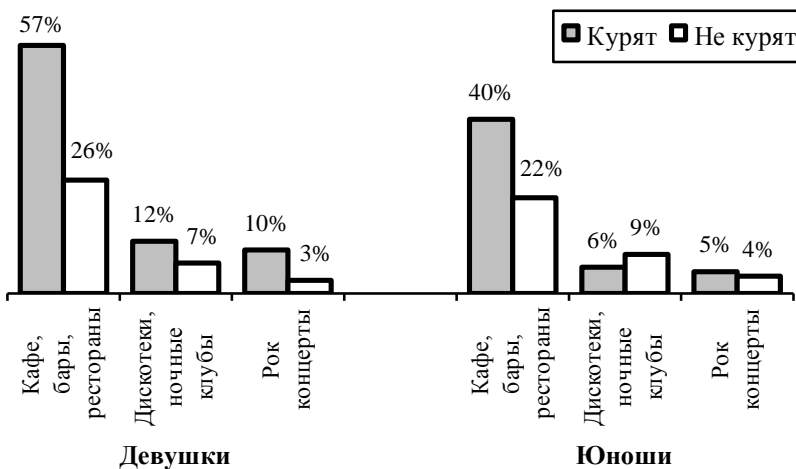


Рис. 4.13. Связь курения с регулярностью посещения мест досуга (не реже раза в неделю)

§ 4.3. Отношение к наркотикам

Тема наркотиков довольно деликатна, поэтому сведения об их употреблении отражают реальную картину лишь отчасти: вполне вероятно, что некоторая часть студентов уклонилась от добросовестного ответа на вопрос об употреблении наркотиков. О том, что пробовали наркотики, заявили менее десятой части студентов. Причем, наблюдается существенная разница между ответами студентов ННГУ и студентов НижГМА (табл. 4.5).

Среди студентов ННГУ тех, кто пробовал наркотики, – 14%, а среди студентов НижГМА – лишь 5%. Причем, почти у пятой части пробовавших наркотики студентов НижГМА это был единственный опыт. О том, что пробовали наркотики всего один раз,

отмечает всего 10% студентов ННГУ, имевших опыт наркопотребления. Но в то же время, студентов, говорящих о том, что они употребляют наркотики, в НижГМА втрое больше (6%), чем в ННГУ (2%). Следует отметить, однако, лучшую информированность студентов-медиков относительно принадлежности некоторых распространённых лекарственных препаратов к группе наркотических.

Т а б л и ц а 4 . 5

Отношение к наркотикам, %

Отношение к наркотикам		НижГМА	ННГУ
Употребление наркотиков	Пробовали	5	14
	Не пробовали	93	86
Если пробовали, то... (от тех, кто пробовал)	Всего один раз	23	10
	2-3 раза	23	34
	Несколько раз	32	39
	Употребляют	6	2
	Не хотят отвечать на вопрос	10	10
	Нет ответа	6	5
Информированность о людях, употребляющих наркотики	Знают, но лично не знакомы	22	23
	Лично знают	23	35
	Не знают таких	46	35
	Не хотят отвечать на вопрос	8	6

Для подавляющего большинства студентов употребление наркотиков носит случайный, несистематический характер. А примерно десятая часть студентов обоих вузов отказались отвечать на вопрос о регулярности потребления наркотических веществ.

Лично знают людей, употреблявших наркотики, 27% студентов, еще 22% знают о том, что те или иные конкретные люди употребляют наркотики, но лично с ними не знакомы. Лично не знают людей потребляющих наркотики и не слышали о них от своих знакомых менее половины студентов. О включенности

студентов в наркотическую ситуацию свидетельствует и то, что у 15% есть знакомые, которые умерли от передозировки наркотиков (табл. 4.6). Следовательно, большинство студентов включено в контекст ситуации с употреблением наркотиков, у них ослаблена социальная форма защиты от наркотизма.

Т а б л и ц а 4 . 6

Отношение студентов к проблеме наркомании, %

Тезисы	1*	2	3
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	78	9	13
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	61	16	23
Некоторые знакомые умерли от передозировки	15	40	45
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	10	11	79
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	17	16	67
Знают, где можно достать наркотики	20	24	56
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	11	26	63
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это их личный выбор	75	12	13
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	31	15	54
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	14	32	54

*1 – Согласие с тезисом 2 – Затруднились ответить 3 – Не согласие с тезисом

Заявляют о том, что принципиально не собираются пробовать наркотики, 68% студентов. Здесь следует обратить внимание на то, что 13% не отвергают подобной возможности, а еще 10% колеблются. Десятая часть студентов разделяют убеждение в том, что в жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики, и столько же заявляют, что их знакомые пробовали наркотики, и ничего страшного с ними не произошло.

Кроме того, 14% полагают, что небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение. Это не означает, что все они действительно пробовали наркотики, однако данная группа студентов представляет собой потенциальную группу риска для вовлечения в наркотическую субкультуру. В этой группе явно ослаблена психологическая форма защиты от наркотизма.

Однако, большинство студентов обладают психологической формой защиты от наркомании и полагают, что употребление наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека, однако не все студенты придерживаются подобной точки зрения. Группа несогласных составляет 13%. Лишь 25% студентов полагают, что, попробовав наркотики один раз, впоследствии уже невозможно избавиться от зависимости. С одной стороны, это свидетельствует о достаточно высоком уровне осведомленности студентов относительно различий в действии наркотических веществ. С другой стороны, подобное отношение смягчает принципиально негативную позицию в отношении наркотиков, снижает уровень психологической защиты, допускает употребление наркотиков из интереса, что влечет за собой риски вовлечения в наркотическую культуру. Около пятой части студентов согласны с утверждением, что существуют легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны.

Распространенность и доступность наркотиков сегодня является важнейшим фактором риска вовлечения в культуру их употребления. Около трети студентов попадали в ситуации, когда им предлагали попробовать наркотики, пятая часть студентов знает, где можно их достать. Это означает, что данные студенты не обладают потенциалом ситуативной защиты, то есть они не гарантированы от возможного контакта с наркотическим веществом. У многих студентов ослаблена и социальная защита, ибо некоторые

из них контактируют с наркотической средой. Прежде всего, это криминальная или паракриминальная среда.

Т а б л и ц а 4 . 7

Зависимость отношения к проблеме наркомании от личного знакомства с людьми, употребляющими наркотики, %

Согласие с тезисами	1*	2	3
Я попал в ситуации, когда мне предлагали попробовать	59	14	45
Я знаю, где можно достать наркотики	42	8	34
У меня есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	24	6	18
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	28	12	16
Некоторые мои знакомые умерли от передозировки	24	11	13
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	20	10	10
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	16	9	7
Принципиально не собираюсь пробовать наркотики, это мой личный выбор	71	76	-5
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	72	81	-9
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	46	68	-22

*1 – Лично знают людей, употребляющих наркотики 2 – Не знают таких людей 3 – Различие установок

Роль ближайшего окружения в процессе приобщения к употреблению наркотиков очень велика. Более половины студентов, лично знакомых с людьми, употребляющих наркотики, сами попадали в ситуации, когда им предлагали попробовать наркотическое вещество, почти половина также знают, где можно достать наркотики (табл. 4.7).

Механизмы защиты от наркотиков среди таких студентов существенно слабее, чем среди студентов, которые не знакомы с наркоманами. Водящие знакомство с потребителями наркотиков

гораздо реже отмечают, что единожды попробовав наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости, и гораздо чаще – что существуют легкие, относительно безопасные наркотики, которые не вызывают привыкания.

Анализ отношения студентов к проблеме наркомании позволяет выделить две основные стратегии: стратегию защиты и стратегию бравяды риска (рис. 4.14).

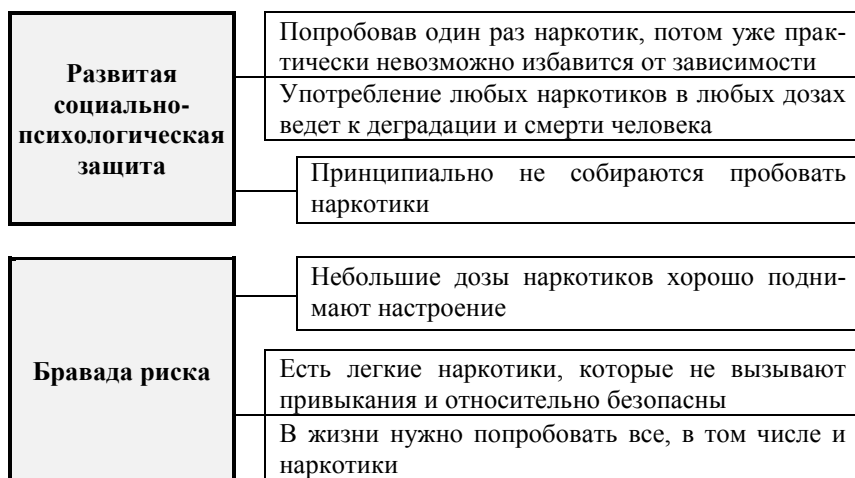


Рис. 4.14. Отношение студентов к проблеме наркомании

В первую группу входит подавляющее большинство студентов. Такие студенты, по их собственным словам, принципиально не собираются пробовать наркотики. Они соглашаются с тем, что употребление любых наркотиков и в любых дозах ведет к деградации человека, и что, попробовав наркотики, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости.

Представители второй группы, напротив, считают, что в жизни нужно попробовать все и, в том числе, наркотики. По их

убеждению, небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение, кроме того существуют легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны.

Число студентов, которые подвержены риску ситуативного приобщения к наркотикам довольно велико и составляет почти 50%. Несмотря на то, что многие из них демонстрируют развитые психологические механизмы защиты, внутренне готовы пойти на риск попробовать наркотическое вещество более десятой части студентов.

§ 4.3. Сексуальные установки студентов

Наличие собственного сексуального опыта признали 66% студентов (рис. 4.15). Подавляющее большинство студентов, как правило, имеют сексуальные отношения с одним знакомым партнером (38%). Беспорядочные сексуальные практики являются нормальными для 19% студентов. Из них 7% встречаются с несколькими партнерами параллельно, 3%, кроме одного постоянного полового партнера, имеют также случайные сексуальные связи, столько же встречаются с несколькими партнерами, но также вступают в случайные половые контакты или имеют только случайные связи. Для 3% студентов сексуальная жизнь характеризуется редкими сексуальными контактами, как правило, с разными партнерами. О супружеском сексе, как основной характеристике сексуальной жизни, говорят 9% студентов.

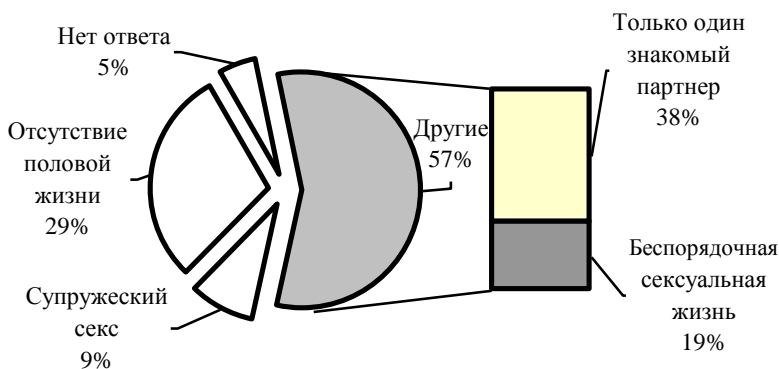


Рис. 4.15. Характер сексуальной жизни студентов

Характер сексуальной жизни имеет ярко выраженную гендерную специфику (рис. 4.16). Юноши чаще говорят, что ведут половую жизнь (80%), чем девушки (62%). Среди девушек доминирующей характеристикой сексуальной жизни, является один половой партнер (39%), тогда как для юношей-студентов – беспорядочная половая жизнь (38%). Девушки чаще юношей, говорят о супружеском сексе (11%), подразумевая под ним и традиционный, гражданский брак, и сожитительство.

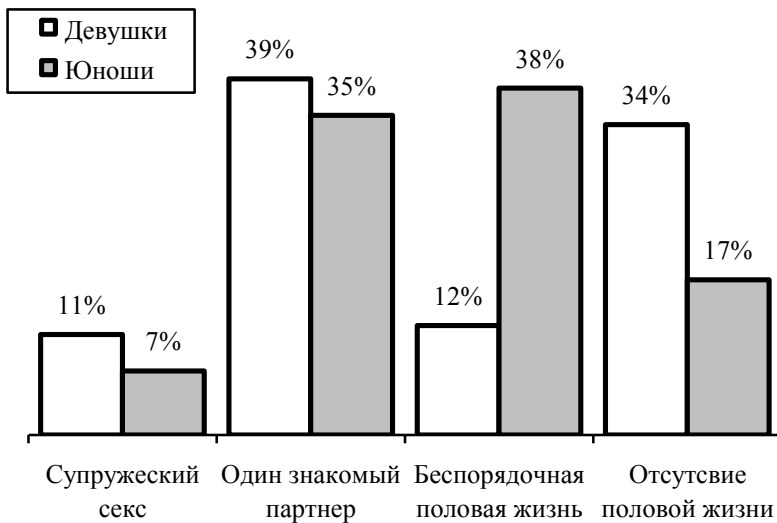


Рис. 4.16. Характер сексуальной жизни

Т а б л и ц а 4 . 8

Характер сексуальной жизни в течение последнего года, %

Характер сексуальной жизни	НижГМА	ННГУ
Супружеский секс	12	5
Только один знакомый партнер	35	43
Несколько знакомых партнеров параллельно	8	6
Один сексуальный партнер в сочетании со случайными связями	4	2
Несколько знакомых партнеров в сочетании со случайными связями	3	4
Только случайные связи	2	3
Наличие редких случайных сексуальных связей, как правило, с разными партнерами	2	4
Отсутствие половой жизни	29	28

Из тех, кто живет половой жизнью, средствами контрацепции пользуются 80% студентов (табл. 4.9). Большинство отмечает, что всегда используют средства контрацепции (50%). Еще 27% отмечает, что пользуются ими в большинстве случаев. Редко пользуются средствами контрацепции или не пользуются ими вообще 15% студентов, ведущих половую жизнь.

Т а б л и ц а 4 . 9

Отношение к средствам контрацепции*, %

Отношение к средствам контрацепции		Все	Юноши	Девушки
Использование средств контрацепции	Используют	80	84	79
	Не используют	13	13	13
	Нет ответа	6	3	8
Частота использования средств контрацепции	Всегда	50	53	48
	В большинстве случаев	27	27	27
	Иногда	6	8	5
	Очень редко	4	5	3
	Никогда	5	2	6
	Нет ответа	9	5	11

*от живущих сексуальной жизнью

Опасные формы сексуального поведения наиболее ярко наблюдаются среди студентов, которые имеют несколько знакомых партнеров и сочетают их со случайными сексуальными связями, а также среди студентов, которые имеют только случайные связи. И в той и другой группе редко пользуются средствами контрацепции или не пользуются ими совсем 14%.

В целом у юношей и девушек не наблюдается значительных различий в их отношении к средствам контрацепции. Более половины юношей и чуть менее половины девушек, живущих половой жизнью, говорят, что всегда пользуются средствами контрацепции.



Рис. 4.17. Отношение к средствам контрацепции, %

Студенты демонстрируют высокую степень заинтересованности в здоровых сексуальных отношениях (табл. 4.10). Об этом также свидетельствует то, что подавляющее большинство студентов считают категорически недопустимыми сексуальные связи с больными венерическими заболеваниями (92%). Большинство относит к недопустимым формам поведения и случайный секс, без использования предохранительных средств (75%), и секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами (69%).

К опасным формам поведения студентов, в первую очередь, следует отнести постоянную смену сексуальных партнеров. Иногда допустимой такую практику считает 43% студентов, а нормальной для себя лично – 10%. Но в то же время, большое количество сексуальных связей считают недопустимым довольно большое число студентов (61%).

Отклонениями от сексуальной нормы для студентов являются, в первую очередь, связи с проститутками (73%), сексуальные связи с несовершеннолетними (72%), гомосексуальные контакты (70%), а также групповой секс (64%).

Т а б л и ц а 4 . 1 0

Отношение к ситуациям сексуальной практики, %

Ситуации	1*	2	3
Сексуальная связь с больным венерическим заболеванием	0	4	92
Случайный секс без использования предохранительных средств	4	17	75
Связь с проститутками	4	20	73
Сексуальные связи с несовершеннолетними	3	21	72
Гомосексуальные (лесбийские) контакты	6	21	70
Секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами	6	22	69
Групповой секс	5	27	64
Большое количество сексуальных связей	11	25	61
Анальный секс	18	29	49
Постоянная смена сексуальных партнеров	10	43	44
Оральный секс	36	32	28

*1 – это нормально 2 – иногда допустимо 3 – категорически недопустимо

К иногда допустимым формам сексуальных контактов студенты относят оральный и, отчасти, анальный секс. Оральный секс считают нормальным 36% студентов, и еще 32% – иногда допустимым. Анальный секс считают иногда допустимым 29% студентов, нормальным – 18%.

Обучение в НижГМА и получение профессии врача накладывает отпечаток на отношения студентов к ситуациям сексуальной практики (рис. 4.18). Будущие врачи более осторожно подходят к различным формам сексуальных связей. Гораздо чаще студентов ННГУ они в числе категорически недопустимых ситуаций называют большое количество сексуальных связей, оральный и анальный секс, постоянную смену сексуальных партнеров, а также групповой секс.

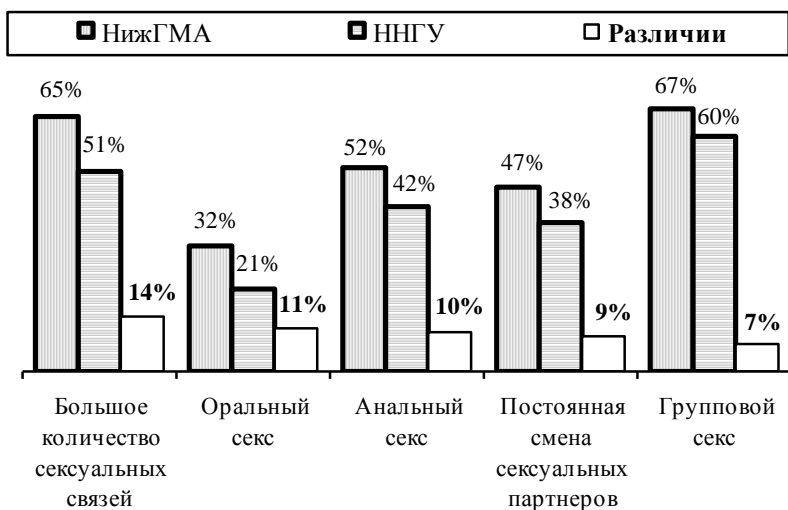


Рис. 4.18. Связь между отношением к ситуациям сексуальной практики и местом обучения (категорически недопустимо)

Для студентов, которые были отнесены к группе риска по употреблению табака и алкоголя, характерны и более рискованные сексуальные практики. Практически все эти студенты живут

активной сексуальной жизнью. При этом, многие из них практикуют беспорядочные сексуальные связи: среди девушек – почти третья часть, среди юношей – более половины (рис. 4.19).

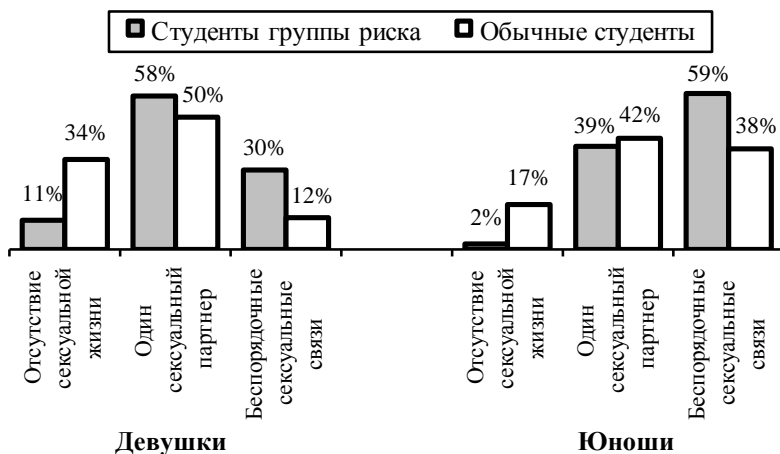


Рис. 4.19. Различия в характере сексуальной жизни среди студентов группы риска и остальными студентами

Их отношение к различным формам сексуального поведения более чем лояльное. Они вдвое чаще среди допустимых форм сексуальных отношений называют гомосексуальные (лесбийские) контакты, случайный секс без использования предохранительных средств, связь с проститутками, большое количество сексуальных связей и даже секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами. И при этом доля тех, кто всегда практикует защищенный секс в этой группе студентов ниже.

Таким образом, в студенческой среде поведение, связанное с риском для здоровья, – явление довольно распространенное. Курит почти пятая часть студентов, регулярно употребляет крепкие

алкогольные напитки – более десятой части. Приобщение к табаку и алкоголю происходит на младших курсах. Причем, приобщаясь к курению, многие студенты одновременно начинают употреблять крепкие спиртные напитки. Табак и алкоголь являются в студенческой среде своеобразными индикаторами образа жизни, в которой на первый план выходят гедонистские устремления. Сексуальные практики студентов, придерживающихся такого стиля жизни, также связаны, преимущественно, с рискованными отношениями.

ГЛАВА V. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА

§ 5.1. Надежды, мечты и ценности студентов

Отношение к своему здоровью определяется стилем и образом жизни студентов, оно существует в контексте жизненных ценностей и ориентаций. Судить о ценностных ориентациях студентов возможно, исходя из их представлений о составляющих жизненного успеха.

Ценностные ориентации студентов ННГУ. К числу наиболее значимых для студентов ННГУ ценностей относятся любимая работа, семья и здоровье – около 80% (табл. 5.1). Таким образом, мы видим, что здоровье является одним из базовых приоритетов для студентов. И пусть они недостаточно заботятся о поддержании своего здоровья (в силу возраста, отсутствия серьезных заболеваний), тем не менее, все они хотели бы быть здоровыми, поскольку здоровье помогает добиться успеха в жизни. Немного менее значимыми, но, тем не менее, важными для преимущественного большинства студентов являются уверенность в себе, умственные способности и коммуникабельность.

Значимыми ценностями можно также считать те, которые в качестве условий жизненного успеха назвали 50-60% студентов. К таким ценностям можно отнести хорошее образование и профессионализм, удачный брак, общение с интересными людьми, а также такие личностные качества, как порядочность, честность и решительность. В данную группу преимущественно попадают такие условия, которые позволяют достичь карьерных успехов, материального благосостояния, определенного социального авторитета (стать уважаемым человеком). В то же время, очевидно,

что студенты ННГУ связывают достижение жизненного успеха с активным применением собственных профессиональных качеств. Несколько особняком здесь стоит удачный брак, который позволяет повысить свой социальный статус.

Т а б л и ц а 5 . 1

Важнейшие составляющие жизненного успеха
для студентов ННГУ, %

Составляющие жизненного успеха		ННГУ
Высоко значимые ценности	Любимая работа	81
	Здоровье	80
	Хорошая семья, дети	80
	Уверенность в себе	75
	Умственные способности	73
	Коммуникабельность, умение наладить контакт с людьми	68
Значимые ценности	Хорошее образование	59
	Удачный брак	57
	Профессионализм	54
	Уважение окружающих	54
	Порядочность, честность	52
	Общение с интересными людьми	51
	Смелость, решительность	50

Следующую группу ценностей можно назвать средне значимыми (табл. 5.2). Их считают важными для себя более четверти, но менее половины студентов ННГУ. И здесь можно выделить два основных класса приоритетов: ориентации, связанные с самореализацией, духовной, профессиональной, личностной, а также гедонистические установки и стремление достичь успеха благодаря внешним данным или протекции.

Т а б л и ц а 5 . 2

Средне- и низко значимые составляющие
жизненного успеха для студентов ННГУ, %

Составляющие жизненного успеха		ННГУ
Средний уровень значимости	Удача, везение	46
	Интересная жизнь, приключения	43
	Богатая духовная жизнь	43
	Возможность проявить свои творческие способности	40
	Опыт	38
	Организаторские способности	38
	Возможность самостоятельно принимать решения	38
	Деньги, богатство	37
	Доброта	36
	Общая культура	35
	Предприимчивость, деловитость	34
	Быть полезным другим людям	32
	Хорошие внешние данные	30
	Полезные связи, протекция	29
	Взаимопомощь	28
	Свое дело, удачный бизнес	28
	Комфорт	26
Умеренно значимые ценности	Развлечения	24
	Личная безопасность	24
	Физическая сила, физическое совершенство	24
	Иметь профессию	23
	Высокое социальное положение	21
Возможность иметь все, что хочется	19	
Низкий уровень значимости	Способность использовать других людей в своих интересах	16
	Власть	14
	Вера, религия	12
	Служба своему Отечеству	9
	Популярность	8
	Включенность в научную деятельность	5
	Преданность своей фирме, предприятию	5

С одной стороны, на данном уровне значимости находятся жизненные ориентации, связанные со стремлением полагаться на удачу, везение, хорошие физические данные. Однако здесь же находятся ценности, связанные с установлением сети социальных взаимосвязей и организацией собственного бизнеса: организаторские способности, предприимчивость, наличие полезных связей. Более трети студентов ННГУ стремятся к богатству, четверть – к комфортному существованию.

В то же время в группу ценностей среднего уровня значимости попадают и ценности самореализации, как уже говорилось выше. Наиболее значимыми здесь (более чем для 40% студентов) являются такие ценности, как интересная жизнь, духовное развитие и возможность проявить творческие способности. Кроме того, ценностью является взросление и приобретение самостоятельности в поступках: значимым для успеха студенты ННГУ считают опыт и возможность самостоятельно принимать решения. Кроме того, на данном уровне значимости находятся такие ценности, как доброта, общая культура, возможность быть полезным другим людям, взаимопомощь.

Можно также выделить группу ценностей, которые обладают умеренной значимостью для студентов ННГУ (около 20%). Сюда можно отнести развлечения, личную безопасность, физическое совершенство, наличие профессии как таковое, высокое социальное положение и возможность иметь все, что хочется. Таким образом, в данную группу попадают преимущественно ценности, с которыми связаны определенные негативные коннотации. Студенты не хотят описывать себя как людей, готовых добиваться успеха на основании своих физических данных, или как стремящихся только к развлечениям, личной безопасности или

социальному успеху. В то же время, они признают наличие и возможность подобных мотиваций как таковых.

Наиболее низким уровнем значимости (около 15% и менее) пользуются либо ценности, разделять которые студентам не хочется, либо ценности, специфические, характерные для небольших групп. К первому типу относится способность использовать людей в своих интересах. По-видимому, сходным образом воспринимается и власть. Ко второму типу относятся религия, служба Отечеству, научная деятельность. Они становятся условиями достижения успеха для тех студентов, которые уже вовлечены в деятельность такого рода. Невысоким потенциалом для достижения жизненного успеха, по мнению студентов ННГУ, обладают также популярность и преданность своей фирме, организации.

Ценностные ориентации студентов НижГМА. Общая иерархия ценностей студентов ННГУ и НижГМА похожа, однако имеются некоторые различия. Основным различием является то, что студенты НижГМА чаще отмечают для себя важность более широкого спектра жизненных ценностей, чаще оценивают различные составляющие жизненного успеха как важные для себя. Напротив, студенты ННГУ более критично относятся к составляющим успеха и реже склонны подчеркивать значимость отдельных ценностей.

Кроме того, можно выделить следующие характерные для ценностных установок студентов НижГМА черты (табл. 5.3). Так же, как и у студентов ННГУ, основными приоритетами являются работа, здоровье семья. Однако ценности профессионализма выражены здесь в большей мере. Помимо уверенности в себе, умственных способностей и коммуникабельности, на данном уровне значимости находятся хорошее образование и профессионализм.

Таким образом, можно говорить о большей карьероориентированности студентов НижГМА.

На уровне значимых ценностей (более 50%) находятся преимущественно такие, которые связаны с социально-профессиональной активностью (уважение окружающих, опыт, порядочность, честность, общение с интересными людьми, наличие профессии как таковой – важно подчеркнуть значимость наличия профессии по сравнению со студентами ННГУ) и готовностью к риску – смелость, решительность, удача. В целом, можно сказать, что студенты НижГМА обладают более выраженными достигательными ориентациями, нежели студенты ННГУ.

Т а б л и ц а 5 . 3

Важнейшие составляющие жизненного успеха
для студентов НижГМА, %

Составляющие жизненного успеха		ННГУ
Высоко значимые ценности	Любимая работа	86
	Здоровье	86
	Хорошая семья, дети	82
	Уверенность в себе	77
	Коммуникабельность, умение наладить контакт с людьми	73
	Умственные способности	70
	Удачный брак	70
	Хорошее образование	69
	Профессионализм	69
Значимые ценности	Уважение окружающих	63
	Опыт	60
	Смелость, решительность	56
	Удача, везение	56
	Порядочность, честность	54
	Общение с интересными людьми	54
	Иметь профессию	53

Т а б л и ц а 5 . 4

Средне- и низко значимые составляющие
жизненного успеха для студентов ННГУ, %

Составляющие жизненного успеха		ННГУ
Средний уровень значимости	Деньги, богатство	47
	Доброта	47
	Интересная жизнь, приключения	46
	Предприимчивость, деловитость	46
	Организаторские способности	45
	Быть полезным другим людям	44
	Полезные связи, протекция	44
	Возможность самостоятельно принимать решения	42
	Богатая духовная жизнь	40
	Взаимопомощь	40
	Общая культура	39
	Комфорт	39
	Умеренно значимые ценности	Развлечения
Возможность проявить свои творческие способности		33
Свое дело, удачный бизнес		33
Личная безопасность		32
Хорошие внешние данные		31
Физическая сила, физическое совершенство		28
Высокое социальное положение		25
Возможность иметь все, что хочется		24
Низкий уровень значимости	Вера, религия	19
	Способность использовать других людей в своих интересах	18
	Включенность в научную деятельность	17
	Власть	15
	Популярность	13
	Преданность своей фирме, предприятию	10
	Служба своему Отечеству	9

Специфическими чертами студентов НижГМА являются также большая значимость для них развлечений и меньшая – реализации творческих способностей. В целом, ценности из группы

умеренно значимых (например, личная безопасность, хорошие физические данные) оказываются более популярными среди студентов НижГМА. Отношение же к низко значимым ценностям практически одинаковое.

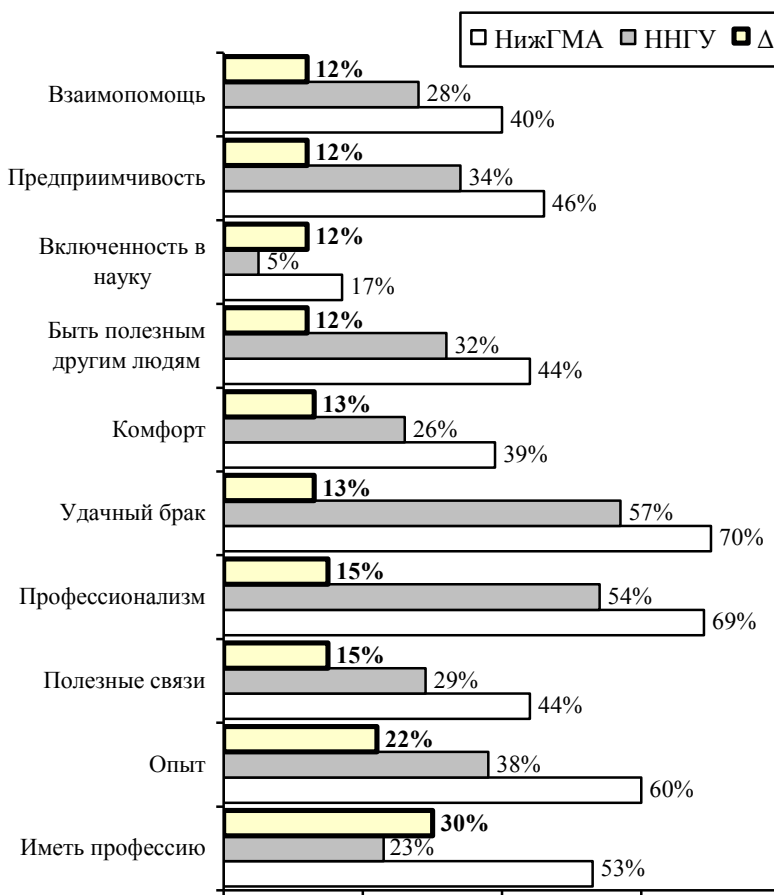


Рис. 5.1. Наиболее значимые различия в отношении к ценностям между студентами НижГМА и ННГУ

Обращает на себя внимание различное отношение к некоторым из предложенных ценностей (рис. 5.1). Без своей будущей профессии не видят успеха 53% студентов НижГМА. Среди студентов ННГУ так ответили только 23%. Опыт важен для 60% студентов-медиков и 38% студентов университета. При этом научную деятельность в числе составляющих успеха называют 17% студентов в НижГМА и только 5% студентов ННГУ. Последний вариант в обоих случаях можно отнести только к низкому уровню значимости, однако различие существенно.

С одной стороны, можно говорить о большей целеустремленности студентов НижГМА в деле получения будущей специальности и углубленной научной работе в данном направлении. С другой стороны, студенты ННГУ не рассматривают профессиональную деятельность в качестве самоцели. Для них работа – средство достижения иных идеалов, например, реализации интеллектуальных или творческих способностей.

Удачный брак считают составляющей успеха 70% студентов НижГМА и 57% – в ННГУ. При этом ценность семьи подчеркивают 82% и 80% соответственно. С одной стороны, можно говорить о том, что студентам ННГУ не так важен выбор спутника жизни, как поддержание в доме благоприятной психологической атмосферы. Следует помнить, что по сравнению с браком, семья является намного более широким понятием. С другой стороны, студенты НижГМА отмечают важность отношений с супругой/супругом почти наравне с семьей в целом. В любом случае, для большей части студентов семейная жизнь – один из основных идеалов.

§ 5.2. Особенности ценностных ориентаций студентов различных курсов НижГМА

У студентов различных курсов НижГМА имеется своя специфика в восприятии жизненных ценностей (табл. 5.5, табл. 5.6). В целом, можно сказать, что студенты пятого курса более рассудительны, более ориентированы на традиционные ценности. Студенты же второго курса в большей мере стремятся к развлечениям и легкому (но большому) заработку. Рассмотрим эти различия подробнее.

Т а б л и ц а 5 . 5
Важнейшие составляющие жизненного успеха, %

Составляющие жизненного успеха	2 курс	5 курс	Все
Любимая работа	81	90	86
Здоровье	84	87	86
Хорошая семья, дети	78	86	82
Уверенность в себе	69	85	77
Коммуникабельность, умение наладить контакт с людьми	63	82	73
Удачный брак	65	74	70
Умственные способности	66	73	70
Хорошее образование	70	68	69
Профессионализм	67	70	69
Уважение окружающих	59	66	63
Опыт	60	61	60
Смелость, решительность	52	59	56
Удача, везение	55	56	56
Порядочность, честность	49	59	54
Общение с интересными людьми	52	55	54
Иметь профессию	53	54	53

Студентов пятого курса отличает повышенная приверженность ценностям работы и семьи. Они в большей мере готовы к

вступлению в брак (удачный брак считают необходимым условием жизненного успеха 74% пятикурсников), рождению детей, чем студенты второго курса. И работа для них уже не является отдаленной перспективой, а потому особенно значима. Одновременно более высокой значимостью обладают и качества, обуславливающие карьерный рост и социальный успех – уверенность в себе, коммуникабельность, умственные способности, смелость и решительность.

Пятикурсники в большей мере, чем второкурсники ориентированы на установление социальных связей. Уважение окружающих важно для 66% из них (на 7% выше, чем у второкурсников). Одновременно с этим они чаще называют среди важных для себя качеств порядочность и честность (59%). Для них также в большей мере важна возможность самостоятельно принимать решения (44%). Таким образом, в процессе взросления студенты-медики становятся более готовыми к самостоятельной профессиональной деятельности, построению карьеры и созданию семьи. Очевидно, что их приоритеты носят более устойчивый характер.

Для второкурсников (при сохранении общей ценностной структуры) в большей мере характерна ориентация на деньги и богатство (49%). При этом ориентации на профессиональную самореализацию понижены, однако, напротив, более значимыми оказываются физическая сила и совершенство, возможность иметь все, что хочется, способность использовать других людей в своих интересах, власть и популярность. Таким образом, второкурсники чаще демонстрируют стремление к быстрому обогащению за счет личной привлекательности, даже если это сопряжено с определенным нарушением этических норм.

В то же время, среди второкурсников есть и такие студенты, кто в отличие от пятикурсников, гораздо более значимыми для

себя считают веру, религию, преданность своей фирме и службу Отечеству.

Т а б л и ц а 5 . 6

Менее важные составляющие жизненного успеха, %

Составляющие жизненного успеха	2 курс	5 курс	Все
Деньги, богатство	49	45	47
Доброта	46	48	47
Предприимчивость, деловитость	46	45	46
Интересная жизнь, приключения	43	47	46
Организаторские способности	45	45	45
Быть полезным другим людям	46	43	44
Полезные связи, протекция	43	44	44
Возможность самостоятельно принимать решения	38	44	42
Богатая духовная жизнь	38	41	40
Взаимопомощь	39	41	40
Комфорт	38	40	39
Общая культура	38	38	39
Развлечения	37	31	34
Свое дело, удачный бизнес	35	32	33
Возможность проявить свои творческие способности	34	33	33
Личная безопасность	34	31	32
Хорошие внешние данные	32	31	31
Физическая сила, физическое совершенство	33	23	28
Высокое социальное положение	27	24	25
Возможность иметь все, что хочется	27	22	24
Вера, религия	23	15	19
Способность использовать других людей в своих интересах	21	14	18
Включенность в научную деятельность	17	17	17
Власть	18	12	15
Популярность	15	11	13
Преданность своей фирме, предприятию	13	7	10
Служба своему Отечеству	11	7	9

Пятикурсники более рациональны в своих жизненных приоритетах, тогда как второкурсники чаще руководствуются эмоциями. Мы видим процесс переход от противоречивого юношеского максимализма к прагматизму современного гражданина. Это происходит под влиянием знакомства студентов во время обучения в вузе с реальными условиями жизни общества и самостоятельной профессиональной деятельности в нём.

ГЛАВА VI. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Состояние здоровья и образ жизни учащейся молодёжи весьма значимы для таких приоритетных направлений государственной политики, как здравоохранение и образование. Перспективной является также развивающаяся сфера молодёжной политики. Необходимо дополнительно отметить ещё одно направление применения результатов медико-социологических исследований. Согласно указу президента РФ № 761 от 14 июня 2007 года «О проведении в Российской Федерации Года семьи» особое внимание должно быть уделено как социальной поддержке семей, так и «укреплению авторитета семьи, базовых семейных ценностей».

Среди составляющих жизненного успеха хорошая семья и дети входят в тройку лидеров студентов обоих вузов, уступая лишь незначительно любимой работе и здоровью. Если смотреть на вопрос более широко, можно признать, что здоровье и работа – необходимые факторы для создания и поддержания семьи. По мнению студентов обоих вузов, любимая работа (86% – НижГМА, 81% – ННГУ) по своему значению почти в два раза превышает деньги, богатство (47% – НижГМА, 37% – ННГУ). Для студентов отношение к выполняемой работе значит существенно больше, чем её материальная сторона. С точки зрения семьи это может расцениваться как большая значимость психологически комфортной атмосферы по сравнению с материальным достатком. Одним из качеств семьи можно считать её психотерапевтическую функцию. Материальный достаток может оказывать различное влияние на семейные отношения. Таким образом,

отмеченные жизненные ценности современной молодежи могут способствовать семейному благополучию.

Наличие таких составляющих жизненного успеха, как доброта, полезность другим людям, взаимопомощь не говорит о возможности или потребности создания семьи, однако именно они лежат в ее основе. Частота признания значимости названных моментов колеблется: 28-36% (ННГУ) и 40-47% (НижГМА). Студенты-медики несколько чаще стремятся к доброте, пользе и взаимопомощи. Возможно, сказывается специфика будущей профессии, её этическая сторона.

Основываясь на опыте мировых цивилизаций можно выделить несколько типов мировоззрения и отношения к семье. Наиболее значимыми для России можно считать следующие:

Русское традиционное отношение к семье включает незыблемость семейных и религиозных ценностей, а также высокую значимость традиций и уважение к государству и его истории. Личный успех приветствуется тогда, когда несет пользу обществу или семье. Высоко ценится здоровье. Материальный достаток играет важную роль, но лишь в той степени, в какой он необходим для комфортной жизни. Богатство и излишества не приветствуются.

Советское коммунистическое мировоззрение подчеркивает значимость семьи в качестве ячейки общества, тружеников и защитников отечества. Общественное ставится выше личного. Материальные блага не рассматриваются даже как второстепенная цель. Высоко уважение к государству, социальным институтам (образованию, здравоохранению, социальной защите) и науке.

Американское капиталистическое мировоззрение рассматривает лишь утилитарное значение семьи: совместное воспитание детей, взаимная психологическая и материальная поддержка.

Личное ставится выше семейного. Успешная карьера может стать достаточным поводом для разрыва семейных отношений. Значимость религии в американском мировоззрении варьирует от циничного нигилизма до фанатизма религиозных общин. На первый план выходит успешность отдельно взятого человека: карьера, здоровье, физические и интеллектуальные качества. Цель: материальный достаток без верхнего предела – успех и богатство любой ценой.

Европейское демократическое отношение к семье подчеркивает высокую значимость традиций и религии. Отмечается стремление к стабильности, реализации способностей человека и защите его прав. Семья является одной из основных ценностей. В отношении личности важным фактором является не успешность, а комфорт. Соответственно, возникает стремление к качественному образованию, здравоохранению и социальной защите. Огромное значение придается труду. Государственные структуры, наоборот, рассматриваются лишь в качестве необходимого института – слуг народа.

Можно выделить ещё целый ряд типов отношения к семье, однако для характеристики системы ценностей современной молодежи их значение ограничено.

На основании данных исследования наиболее точно можно описать мировоззрение студентов НижГМА и ННГУ как промежуточное между русским традиционным и европейским демократическим. Советскую систему ценностей у современной молодежи можно исключить, отметив низкую степень преданности государству, фирмам и предприятиям. При этом высоко ценятся индивидуальные качества: здоровье, физическое развитие, интеллект. Придается значение личному комфорту: общение, духовная жизнь, уважение окружающих. Однако

американского стремления к успеху не видно: деньги, богатство важны в той же мере, что и доброта, культура, взаимопомощь. При этом гораздо более значимыми факторами признаются семья, дети, здоровье и работа. Большее значение благоприятного отношения к работе по сравнению с её доходностью характерно для Европы. Также большое количество студентов признают в качестве ценностей хорошее образование и жизненный опыт, что также характерно для социально ориентированной демократической модели. О приверженности русским традиционным идеалам говорит признание веры, религии в качестве одной из жизненных ценностей. Духовное богатство ставится на один уровень с богатством материальным. Важны для студентов взаимопомощь, польза для других людей, доброта. Это традиционные русские ценности. Общение, коммуникабельность и полезные связи также издавна играют существенную роль в жизни русского человека.

К сожалению, часто русской традицией считается также употребление алкоголя. Это может послужить дестабилизирующим фактором при формировании и развитии молодых семей. Почти треть студентов обоих ВУЗов категорически отказываются от употребления спиртного (29% – НижГМА, 28% – ННГУ). Однако больше половины (51% – НижГМА, 60% – ННГУ) употребляют крепкие алкогольные напитки несколько раз в месяц, что говорит о значимости роли спиртного в повседневной жизни молодежи. Ещё более настораживают 12% студентов НижГМА и 7% студентов ННГУ, пьющих крепкие напитки чаще одного раза в неделю. В отношении последней группы студентов на данный момент вероятность формирования благополучных молодых семей невысока.

Согласно данным социально-демографического блока исследования в официальном браке состоят 9% студентов НижГМА и 2% студентов ННГУ (рис. 6.1). Кроме того, в сожительском браке состоят 5% и 4% студентов данных ВУЗов. Подавляющее большинство (85% и 94%, соответственно) в браке не состоят.

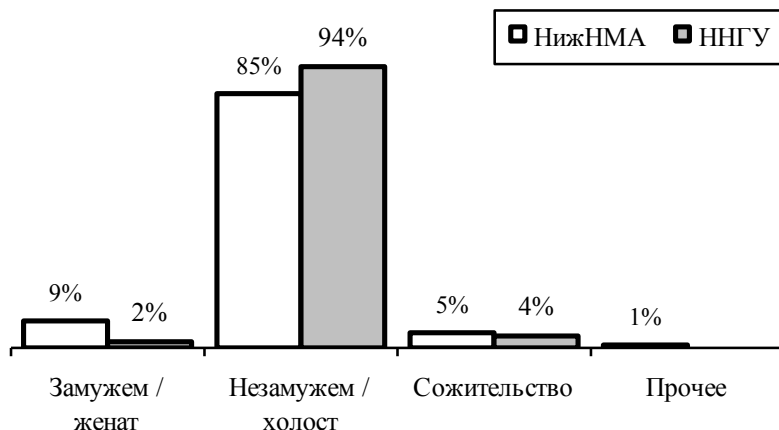


Рис. 6.1. Семейное положение студентов

Уже имеют детей 3% студентов НижГМА и 1% студентов ННГУ. Речь идет преимущественно о студентах старших курсов.

Важным компонентом формирования молодых семей является характер сексуальной жизни студентов. Сравним число студентов, практикующих супружеский секс, и количество молодых людей и девушек, состоящих в браке, официальном или сожительском (рис. 6.2).

Количество студентов, состоящих в официальном или гражданском браке, приблизительно равно числу студентов, практикующих супружеский секс. Таким образом, можно говорить о наличии

в студенческой среде определенного количества лиц с мировоззрением семейного человека. В НижГМА такая прослойка составляет 12-14%, в ННГУ – 5-6%. Учитывая среднее количество человек в учебных группах (НижГМА – 10-15 чел., ННГУ – 20-25 чел.), на каждую группу студентов приходится в среднем по одному семейному человеку. Естественно, на младших курсах данный показатель ниже, чем на старших. Общение с молодыми семьями позволяет другим студентам формировать собственный взгляд на проблему. Чем большее внимание уделяется незначительным по численности молодым семьям, тем лучшее представление о семейной жизни формируется у всего студенчества в целом.

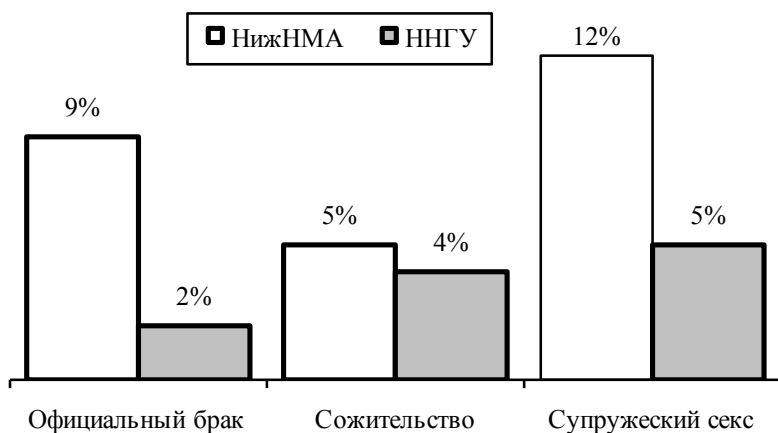


Рис. 6.2. Сравнение студентов, живущих в браке, и студентов, практикующих супружеский секс

Кроме того, 35% студентов НижГМА и 43% студентов ННГУ отмечают наличие только одного знакомого партнера. Суммируя данный показатель с количеством студентов, выбравших супружеский секс, можно говорить о том, что больше половины учащейся молодежи придерживается благопристойных форм

сексуального поведения. В дальнейшем это может послужить одним из факторов стабильности их семей.

О высокой степени информированности и сознательности учащейся молодежи говорит и тот факт, что большинство студентов (57% – НижГМА, 61% – ННГУ) используют средства предохранения в сексуальных отношениях. При этом треть студентов (33% – НижГМА и 41% – ННГУ) подчеркивают их постоянное применение. Сексуальную связь с больным венерическим заболеванием категорически недопустимой считают 93% студентов НижГМА и 92% студентов ННГУ. Три четверти (75% – НижГМА и 70% – ННГУ) категорически не приемлют связь с лицами коммерческого секса. Данный факт говорит о здоровом сексуальном поведении большинства студентов, что не может не сказаться на качестве их семейной жизни впоследствии.

Не менее важным показателем является состав родительской семьи. В данном случае ответы обладали большим субъективизмом, чем в других частях социально-демографического блока. Естественно, каждый человек имеет двух родителей, однако назвать их родительской семьей можно далеко не всегда. Возможен ряд ситуаций, когда человеку приходится самому решать, кого он может назвать своими родителями. Формулировка вопроса предполагала принятие студентами самостоятельного решения. Важно восприятие студентами своей родительской семьи.

Только 78% (НижГМА) и 74% студентов (ННГУ) отмечают родительскую семью в составе матери и отца. Каждый четвертый студент в обоих вузах имеет на момент опроса иной состав родительской семьи (табл. 6.1).

Т а б л и ц а 6 . 1

Состав родительской семьи студентов НижГМА и ННГУ, %

Состав семьи	НижГМА	ННГУ
Мать и отец	78	74
Другие формы семьи	22	26
Одна мать	14	16
Один отец	1	1
Мать и отчим	3	5
Отец и мачеха	0	1
Другие родственники	1	0
Другое	3	3

Имеет смысл обратить внимание и на указанное студентами социальное положение родителей. Подавляющее большинство студентов – из семей работников интеллектуального труда (табл. 6.2). Чаще всего оба родителя – служащие. Вторую и третью по популярности позиции делят рабочие и непромышленная интеллигенция. При этом отцы чаще относятся к рабочим, а матери – к интеллигенции. Интересно отметить, что подобная ситуация наблюдается обоих вузах.

Т а б л и ц а 6 . 2

Социальное положение родителей студентов НижГМА и ННГУ, %

Социальное положение	НижГМА		ННГУ	
	Мать	Отец	Мать	Отец
Служащие	33	22	29	18
Интеллигенция	23	13	27	10
Рабочие	15	16	11	18
ИТР	4	6	9	14
Руководители	5	11	5	9
Предприниматели	6	11	5	9
Пенсионеры	4	4	6	6
Нет ответа	10	17	8	16

Существенно реже родители являются инженерно-техническими работниками, руководителями или предпринимателями. Отцы почти в два раза чаще матерей занимают руководящие посты или занимаются бизнесом. Пенсионеры среди родителей студентов встречаются не часто. В первую очередь, это обусловлено возрастной группой студенческой молодежи. Кроме того, в случае работающих пенсионеров на первый план выходит их трудовая деятельность. Редко родители студентов оказывались безработными.

Непосредственно к теме социального положения примыкает вопрос жилищно-бытовых условий. Проблема поиска места проживания является одной из основных для большинства молодых семей. Не секрет, что достаточно часто именно квартирный вопрос разрушает складывающиеся семейные отношения. Можно выделить четыре основных типа мест жительства: у родителей, в общежитии, на съёмной квартире, в собственной квартире. Вопрос о благоприятном для молодой семьи месте жительства достаточно дискуссионен, однако идеальным вариантом является собственная квартира. Посмотрим на структуру жилищных условий студентов (рис. 6.3) и попробуем оценить данные с позиции проблем молодой семьи. Наибольшее количество студентов проживают вместе с родителями. Для формирования молодых семей это не худший вариант, так как родительский дом – все-таки свой дом. Несколько меньшее количество студентов живут в общежитии или на съёмной квартире. Обе эти возможности неблагоприятны для создания семейного очага, так как требуют дополнительных затрат, организационных усилий и, в любом случае, являются лишь временным местом жительства. В подобных условиях находятся 50% студентов НижГМА и 27% ННГУ. Лишь немногие студенты успели обзавестись своей квартирой:

9% в НижГМА и 8% в ННГУ. Жилищная независимость способствует благоприятному быту, в том числе – молодой семьи.

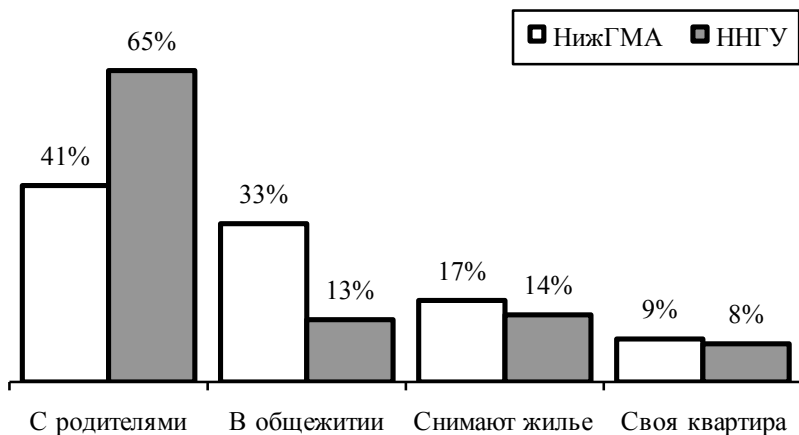


Рис. 6.3. Жилищные условия студентов

В складывающейся ситуации виден ряд проблем. У существенного количества студентов могут возникнуть проблемы, когда желание создать молодую семью столкнется с возможностью получения лишь временного места жительства. Среди студентов НижГМА вероятность возникновения данной проблемы почти в два раза выше. Также нельзя забывать о группе молодых людей и девушек, проживающих с родителями. Возможность благоприятного разрешения ситуации в данном случае во многом зависит от психологической атмосферы, морально-нравственных установок, финансовых возможностей и наличествующей жилой площади. Лишь немногие студенты (меньше 1/10) могут чувствовать себя достаточно независимо, а значит, принимать решения – что весьма важно для формирования и сохранения молодых семей.

Исследование позволяет сделать ряд выводов:

- Семья занимает одну из лидирующих позиций в перечне жизненных ценностей современной учащейся молодежи.
- В отношении семейных ценностей мировоззрение студентов несет в себе как русские традиционные черты, так и признание европейских демократических идеалов.
- Высокая степень употребления алкоголя определенной группой студентов может вызвать проблемы при формировании семей, а также служить впоследствии нарушающим стабильность фактором.
- Некоторое количество студентов старших курсов состоит в официальном браке, некоторые уже стали родителями. Возможно, их пример оказывает влияние на формирование у сокурсников мнения о молодой семье.
- Характер полового поведения современных студентов весьма разнообразен. Однако говорить об угрозе для семейных ценностей нельзя, так как опасные формы поведения категорически отвергаются, подавляющим большинством студентов
- Большинство студентов – из полноценных интеллигентных семей. Высока вероятность создания ими собственной благополучной семьи.
- Для значительной части студенчества основной проблемой на пути создания семьи может стать отсутствие собственной жилой площади. Вопрос о молодых семьях неразрывно связан с программами развития доступного комфортного жилья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Статистические распределения данных исследования по учебным заведениям

Т а б л и ц а 1

Оценка собственного здоровья, %

Оценка	Все	НижГМА	ННГУ
Абсолютно здоровы	11	8	16
Скорее здоровы	60	57	65
Скорее нездоровы	19	23	13
Больны	4	4	3
Не задумывались над этим	6	7	3

Т а б л и ц а 2

Меры для поддержания здоровья, %

Меры для поддержания здоровья	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Питаются регулярно и полноценно	30	29	31
Соблюдают диету	12	14	7
Предпочитают вегетарианскую пищу	3	4	3
Включают в питание биодобавки	10	11	8
Принимают витамины	50	55	41
Пьют чай из целебных трав	20	20	19
Соблюдают режим	10	11	9
Делают закаливающие процедуры	7	8	6
Делают утреннюю зарядку	12	11	14
Занимаются спортом	31	27	40
Занимаются аэробикой, фитнесом	19	21	14
Занимаются восточными видами боевого искусства	2	2	2
Занимаются йогой, оздоровительными практиками	4	5	3
Стараются больше бывать на свежем воздухе	43	43	45
Делают прививки (например, против гриппа)	10	13	6
Делают физиопроцедуры, массаж	6	7	4
Регулярно посещают врачей в профилактических целях	9	11	7
Ничего не делают, не думают об этом	10	12	7

Т а б л и ц а 3

Информированность о своем здоровье, %

Уровень информированности	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Обладают полной информацией о своем здоровье	14	16	11
Скорее обладают	42	41	42
Скорее не обладают	32	31	34
Не обладают полной информацией	11	10	12

Т а б л и ц а 4

Информированность о параметрах своего здоровья, %

Параметры	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Вес	95	97	91
Рост	94	96	91
Прививки	46	49	40
Артериальное давление	61	71	42
Группа крови, резус-фактор	68	72	60
Перенесенные в детстве заболевания	67	69	64
Хронические заболевания, имеющиеся у родителей	48	55	35
Предрасположенности организма к различным видам заболеваний	47	51	39

Т а б л и ц а 5

Наличие проблем со здоровьем у студентов, %

Проблемы	Все			НижГМА			ННГУ		
	1*	2	3	1	2	3	1	2	3
Легкие недомогания	29	31	26	56	54	61	11	12	9
Хронические болезни	6	6	4	31	31	32	58	57	59
Боли в области сердца	6	6	7	38	37	40	50	51	47
Аллергия	13	14	11	27	27	27	55	54	56
Усталость	51	52	50	41	39	43	6	7	4
Головные боли	22	24	18	60	60	61	14	13	16
Заболевания зубов	10	11	10	59	59	59	25	25	26
Наследственные заболевания	3	3	2	13	12	15	78	79	77
Угнетенное психологическое состояние (стрессы, депрессии)	24	23	25	53	52	57	20	22	15

*1 – Часто беспокоят 2 – Редко беспокоят 3 – Никогда не беспокоят

Продолжение таблицы 5

Проблемы	Все			НижГМА			ННГУ		
	1*	2	3	1	2	3	1	2	3
Простудные заболевания	23	24	21	65	64	69	9	9	8
Проблемы органов дыхания	10	11	7	36	39	31	49	45	56
Проблемы органов пищеварения	17	19	14	46	43	50	32	33	31
Повышенное (пониженное) артериальное давление	14	13	14	32	32	32	50	51	48
Заболевания мочеполовой системы	4	4	2	20	21	18	71	69	74

*1 – Часто беспокоят 2 – Редко беспокоят 3 – Никогда не беспокоят

Таблица 6

Частота посещения врача студентами
с разными оценками состояния своего здоровья, %

Частота посещения врача	Все	НижГМА	ННГУ
Не реже одного раза в неделю	1	1	0
2-3 раза в месяц	2	2	1
Один раз в месяц	4	4	4
Один раз в несколько месяцев	17	15	22
Раз в полгода	28	29	27
Не чаще одного раза в год	48	48	46

Таблица 7

Число пропущенных дней по болезни в последнем семестре, %

Число дней	Все	НижГМА	ННГУ
1-7 дней	23	20	31
8-14 дней	5	3	10
15 дней и более	2	1	5
Нет ответа	69	77	54

Таблица 8

Интерес к информации о здоровом образе жизни
и способах улучшения здоровья, %

Уровень интереса	Все	НижГМА	ННГУ
Очень интересуется	44	46	40
Немного интересуется	40	39	41
Почти не интересуется	11	9	14
Совсем не интересуется	4	4	3

Т а б л и ц а 9

Источники информации о здоровом образе жизни
и способах улучшения здоровья, %

Источники информации	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Программы телевидения	59	60	58
Газетные публикации	31	31	31
Журнальные статьи	40	42	36
Радиопередачи	17	19	13
Консультации врачей	36	38	32
Разговоры с друзьями и знакомыми	39	36	44
Разговоры с родителями	37	38	36
Рекламные сообщения	12	14	8
Консультации специалистов оздоровительных и спортивных центров	19	19	19
Интернет	31	26	41
Специализированные журналы о здоровье	29	37	13
Книги и брошюры	28	32	19
В рамках специализированных курсов по месту учебы	19	24	10
По месту учебы	3	4	1

Т а б л и ц а 10

Обычные места обеда студентов в учебные дни, %

Места обеда	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Дома, в общежитии	46	48	40
Приносят с собой бутерброды из дома	9	12	4
В кафе университета	48	50	45
В кафе	11	12	8
В столовой университета	42	50	27
В Макдоналдсе, в кафе быстрого питания	7	9	4
Не обедают	13	12	14
Покупают еду на улице	11	13	8

Т а б л и ц а 13

Удовлетворенность качеством питания, %

Степень удовлетворенности	Все	НижГМА	ННГУ
Абсолютно удовлетворены	14	12	17
Удовлетворены не в полной мере	29	28	31
Сложно оценить однозначно	29	29	28
Скорее не удовлетворены	22	22	21
Абсолютно не удовлетворены	6	8	3

Т а б л и ц а 14

Оценка режима учебы, %

Степень удовлетворенности	Все	НижГМА	ННГУ
Очень напряженный	24	25	23
Скорее напряженный	32	34	27
Когда как	35	34	38
Нормальный	8	6	10
Легкий	1	0	2

Т а б л и ц а 15

Средний балл оценок по данным двух последних сессий, %

Средний балл	Все	НижГМА	ННГУ
Только отлично	6	7	5
Хорошо и отлично	43	39	51
Удовлетворительно и хорошо	41	43	38
Удовлетворительно	9	11	6

Т а б л и ц а 16

Частота пересдачи экзаменов студентами, %

Частота пересдачи экзаменов	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Каждую сессию 2-3 экзамена	4	3	6
Не более 1 экзамена в сессию	15	13	20
Пересдача случалась 1-2 раза за всю учебу	34	34	32
Ни разу не пересдавали	46	49	41

Т а б л и ц а 17

Наличие проблемы трудоустройства по окончании вуза, %

Проблема трудоустройства	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Уже знают, где будут работать	14	14	15
И да, и нет, есть договоренность с работодателем, но нет уверенности в ее выполнении	13	14	13
Пока не знают, где будут работать по окончании вуза	65	64	67
Еще об этом не задумывались	7	8	5

Т а б л и ц а 18

Поиск места будущей работы, %

Поиск работы	Все	НижГМА	ННГУ
Начали поиск работы	33	29	40
Не начали поиска работы	65	68	59

Т а б л и ц а 19

Трудовая активность студентов, %

Поиск работы	Все	НижГМА	ННГУ
Имеют постоянную работу	17	15	22
Периодически подрабатывают	23	19	31
Не работают	57	63	46

Т а б л и ц а 20

Связь работы с получаемой специальностью*, %

Связь работы со специальностью	Все	НижГМА	ННГУ
Полностью связаны	25	29	21
Лишь косвенно	31	28	34
Абсолютно не связаны	42	42	42
Нет ответа	2	2	3

* – от числа работающих студентов

Т а б л и ц а 2 1

Усталость от работы*, %

Усталость от работы	Все	НижГМА	ННГУ
Нисколько не устают	10	9	12
Практически не устают	21	21	23
Немного устают	46	45	48
Сильно устают	16	20	12
Нет ответа	5	6	5

* – от числа работающих студентов

Т а б л и ц а 2 2

Важнейшие составляющие жизненного успеха, %

Составляющие	Все	Ниж ГМА	ННГУ
Удачный брак	65	70	57
Любимая работа	84	86	81
Деньги, богатство	44	47	37
Хорошая семья, дети	81	82	80
Уважение окружающих	60	63	54
Популярность	11	13	8
Уверенность в себе	76	77	75
Богатая духовная жизнь	41	40	43
Служба своему Отечеству	9	9	9
Преданность своей фирме, предприятию	8	10	5
Быть полезным другим людям	40	44	32
Иметь профессию	43	53	23
Порядочность, честность	53	54	52
Включенность в научную деятельность	13	17	5
Полезные связи, протекция	39	44	29
Коммуникабельность, умение наладить контакт с людьми	71	73	68
Способность использовать других людей в своих интересах	17	18	16
Предприимчивость, деловитость	42	46	34
Физическая сила, физическое совершенство	27	28	24

Продолжение таблицы 22

Составляющие	Все	Ниж ГМА	ННГУ
Организаторские способности	42	45	38
Здоровье	84	86	80
Умственные способности	71	70	73
Смелость, решительность	54	56	50
Высокое социальное положение	24	25	21
Возможность иметь все, что хочется	22	24	19
Личная безопасность	29	32	24
Интересная жизнь, приключения	45	46	43
Хорошие внешние данные	31	31	30
Свое дело, удачный бизнес	31	33	28
Общение с интересными людьми	53	54	51
Хорошее образование	66	69	59
Удача, везение	52	56	46
Опыт	53	60	38
Взаимопомощь	36	40	28
Возможность самостоятельно принимать решения	40	42	38
Вера, религия	17	19	12
Власть	15	15	14
Комфорт	35	39	26
Развлечения	30	34	24
Возможность проявить свои творческие способности	36	33	40
Доброта	43	47	36
Общая культура	37	39	35
Профессионализм	64	69	54

Т а б л и ц а 23

Суточный бюджет времени студентов, %

Аспекты жизнедеятельности	Менее 1 часа			1 час			2 часа			3 часа			4 часа			5 часов			6 часов и более		
	1*	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<i>Рабочее время</i>																					
Аудиторные занятия	2	2	2	3	4	1	10	13	4	11	8	16	15	9	26	26	26	26	31	35	22
Внеаудиторные занятия	19	14	28	21	23	18	21	22	18	14	15	14	11	12	8	4	4	2	3	2	6
Инициативные занятия по специальности	41	35	53	21	23	19	13	14	11	6	7	5	3	3	2	1	2	0	1	2	1
Работа	38	34	44	5	5	5	7	6	8	5	4	7	5	4	7	3	3	4	11	11	11
<i>Нерабочее время</i>																					
Чтение книг	30	29	34	30	28	34	20	21	17	9	10	9	4	5	3	2	2	1	1	1	0
Чтение газет и журналов	57	53	64	25	26	22	6	6	7	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Просмотр телепередач, видео	35	32	41	27	29	22	20	21	18	9	8	10	2	2	3	1	1	1	1	1	1
Работа за компьютером	30	41	9	19	20	15	15	11	22	11	6	21	7	4	12	3	1	7	4	1	11
Музыка	34	37	27	23	25	20	15	13	19	8	6	11	4	3	6	4	3	6	6	6	8
Быт, домашние дела	21	19	24	34	34	36	25	26	24	10	11	8	4	4	4	1	2	0	0	0	0
Забота о своем внешнем виде	38	34	45	35	38	28	16	16	16	5	5	4	1	1	1	1	0	1	0	0	1
Общение с друзьями	15	17	9	22	22	24	23	22	25	14	13	16	8	7	9	5	5	6	9	9	8
Занятия, направленные на укрепление здоровья	47	48	47	27	26	29	13	12	15	3	3	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1

*1 – Все

2 – студенты НижГМА

3 – студенты ННГУ

Т а б л и ц а 2 4

Частота посещения учреждений культуры и досуга, %

Учреждения культуры и досуга	Все					НижГМА					ННГУ				
	1*	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Кинотеатры, театры, концертные залы	1	13	53	25	7	1	13	53	26	7	1	12	53	25	7
Рок концерты	1	3	8	15	69	1	4	9	12	69	0	1	6	22	68
Спортивные состязания	2	6	12	19	57	2	6	11	20	56	2	6	13	18	59
Кафе, бары, рестораны	4	25	35	18	16	3	23	37	19	16	6	29	31	15	18
Дискотеки, ночные клубы	1	7	26	31	32	2	7	30	31	28	1	6	18	32	41
Казино, залы игровых автоматов	1	2	4	5	83	2	2	6	7	78	0	1	1	2	93
Спортивные и оздоровительные центры	5	26	13	15	37	4	28	12	16	35	7	23	15	13	40
Церковь, молитвенный дом, религиозную общину	1	3	11	35	46	2	3	11	38	41	1	2	11	27	56
Загородные места, отдыхаете на природе, ходите в турпоходы	2	8	29	44	16	2	6	27	43	19	2	10	32	45	9

*1 – 4-5 раз в неделю 2 – 1-2 раза в неделю 3 – 1 раз в месяц 4 – 1 раз в полгода 5 – Вообще не ходят

Т а б л и ц а 2 5

Приверженность студентов к табакокурению, %

Курение	Все	НижГМА	ННГУ
Курят	18	16	20
Не курят	81	82	78
Нет ответа	2	1	2

Т а б л и ц а 2 6

Отношение к табаку со стороны курящих студентов, %

Активность потребления никотина		Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Возраст, когда начали курить	До 14 лет	12	15	7
	14-16 лет	40	33	50
	17-19 лет	40	41	38
	В 20 лет и позднее	5	9	0
Количество сигарет, выкуриваемых в день	До 5 сигарет	36	36	37
	5-10 сигарет	36	38	33
	Около пачки	25	23	27
	Больше пачки	2	1	3
Попытки бросить курить	Пытались	67	66	68
	Не пытались	31	33	28

Т а б л и ц а 27.а

Отношение студентов к проблеме курения
(совершенно согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить естественно, мы живем в курящем обществе	3	3	2
Курить красиво, это признак элегантности	1	2	0
Курение облегчает общение	3	4	2
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	2	2	1
На некурящего человека в наше время смотрят косо	3	5	1
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	59	56	66
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	62	63	60
Молодая мать не должна курить	83	81	88
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	53	54	50
Необходимо ввести систему штрафов за курение	29	30	27

*1 – Все студенты

2 – НижГМА

3 – ННГУ

Т а б л и ц а 27.б

Отношение студентов к проблеме курения
(скорее согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить естественно, мы живем в курящем обществе	3	3	3
Курить красиво, это признак элегантности	3	3	1
Курение облегчает общение	10	11	9
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	4	4	4
На некурящего человека в наше время смотрят косо	5	5	4
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	23	25	20
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	18	17	20
Молодая мать не должна курить	4	4	4
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	23	22	24
Необходимо ввести систему штрафов за курение	16	16	18

*1 – Все студенты

2 – НижГМА

3 – ННГУ

Т а б л и ц а 27. в

Отношение студентов к проблеме курения
(скорее не согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить естественно, мы живем в курящем обществе	14	17	8
Курить красиво, это признак элегантности	13	14	11
Курение облегчает общение	15	14	15
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	19	19	18
На некурящего человека в наше время смотрят косо	18	18	17
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	6	7	5
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	5	4	5
Молодая мать не должна курить	3	4	1
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	6	7	6
Необходимо ввести систему штрафов за курение	15	15	14

*1 – Все студенты

2 – НижГМА

3 – ННГУ

Т а б л и ц а 27. г

Отношение студентов к проблеме курения (категорически не согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить естественно, мы живем в курящем обществе	68	64	76
Курить красиво, это признак элегантности	73	70	77
Курение облегчает общение	59	57	62
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	64	63	66
На некурящего человека в наше время смотрят косо	63	61	67
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	3	3	3
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	5	5	5
Молодая мать не должна курить	4	4	4
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	4	4	5
Необходимо ввести систему штрафов за курение	12	11	14

*1 – Все студенты

2 – НижГМА

3 – ННГУ

Т а б л и ц а 28 . а

Согласие с тезисами, характеризующими отношение студентов к проблеме наркомании, %

Тезисы	Все	НижГМА	ННГУ
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	19	19	20
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	30	29	32
Некоторые знакомые умерли от передозировки	4	5	2
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	5	6	5
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	12	10	15
Знают, где можно достать наркотики	10	9	12
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	7	5	11
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	7	7	5
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	12	12	11
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	9	10	9

Т а б л и ц а 28 . б

Тезисы по проблеме наркомании, с которыми согласны частично, %

Тезисы	Все	НижГМА	ННГУ
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	6	4	10
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	14	13	16
Некоторые знакомые умерли от передозировки	3	4	2
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	10	9	11

Продолжение таблицы 28.б

Тезисы	Все	НижГМА	ННГУ
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	19	20	18
Знают, где можно достать наркотики	5	6	5
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	13	13	12
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	5	6	5
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	5	6	5
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	7	6	8

Таблица 28.в

Несогласие с тезисами, характеризующими отношение студентов к проблеме наркомании, %

Тезисы	Все	НижГМА	ННГУ
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	6	4	10
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	14	13	16
Некоторые знакомые умерли от передозировки	3	4	2
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	10	9	11
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	19	20	18
Знают, где можно достать наркотики	5	6	5
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	13	13	12
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	5	6	5
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	5	6	5
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	7	6	8

Т а б л и ц а 28. г

Категорическое несогласие с тезисами, характеризующими
отношение студентов к проблеме наркомании, %

Тезисы	Все	НижГМА	ННГУ
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	7	7	7
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	9	8	10
Некоторые знакомые умерли от передозировки	42	35	56
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	69	66	73
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	48	50	45
Знают, где можно достать наркотики	51	50	53
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	50	51	49
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	8	8	8
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	49	48	50
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	47	45	49

Т а б л и ц а 29

Характер сексуальной жизни в течение последнего года, %

Характер сексуальной жизни	Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Супружеский секс	9	12	5
Только один знакомый партнер	38	35	43
Несколько знакомых партнеров параллельно	7	8	6
Один сексуальный партнер в сочетании со случайными связями	3	4	2
Несколько знакомых партнеров в сочетании со случайными связями	3	3	4
Только случайные связи	3	2	3
Наличие редких случайных сексуальных связей, как правило, с разными партнерами	3	2	4
Отсутствие половой жизни	29	29	28

Т а б л и ц а 3 0

Отношение к средствам контрацепции*, %

Отношение к средствам контрацепции		Все	Ниж-ГМА	ННГУ
Использование средств контрацепции	Используют	85	83	88
	Не используют	14	16	11
Частота использования средств контрацепции	Всегда	53	49	59
	В большинстве случаев	28	30	26
	Иногда	6	7	4
	Очень редко	4	3	5
	Никогда	5	6	3

*от живущих сексуальной жизнью

Т а б л и ц а 3 1 . а

Нормальные ситуации сексуальной практики,
по мнению студентов, %

Ситуации	1*	2	3
Постоянная смена сексуальных партнеров	10	11	9
Случайный секс без использования предохранительных средств	4	6	1
Секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами	6	7	4
Большое количество сексуальных связей	11	11	12
Связь с проститутками	4	4	3
Гомосексуальные (лесбийские) контакты	6	5	7
Групповой секс	5	5	5
Сексуальные связи с несовершеннолетними	3	3	4
Оральный секс	36	33	43
Анальный секс	18	18	19
Сексуальная связь с большим венерическим заболеванием	0	0	0

*1 – Все студенты

2 – НижГМА

3 – ННГУ

Т а б л и ц а 31.б

Допустимые ситуации сексуальной практики,
по мнению студентов, %

Ситуации	1*	2	3
Постоянная смена сексуальных партнеров	43	40	49
Случайный секс без использования предохранительных средств	17	18	17
Секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами	22	20	26
Большое количество сексуальных связей	25	21	33
Связь с проститутками	20	18	24
Гомосексуальные (лесбийские) контакты	21	22	19
Групповой секс	27	25	31
Сексуальные связи с несовершеннолетними	21	20	23
Оральный секс	32	32	31
Анальный секс	29	27	35
Сексуальная связь с большим венерическим заболеванием	4	4	4

*1 – Все студенты

2 – НижГМА

3 – ННГУ

Т а б л и ц а 31.в

Недопустимые ситуации сексуальной практики,
по мнению студентов, %

Ситуации	1*	2	3
Постоянная смена сексуальных партнеров	44	47	38
Случайный секс без использования предохранительных средств	75	74	78
Секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами	69	70	66
Большое количество сексуальных связей	61	65	51
Связь с проститутками	73	75	70
Гомосексуальные (лесбийские) контакты	70	70	69
Групповой секс	64	67	60
Сексуальные связи с несовершеннолетними	72	74	68
Оральный секс	28	32	21
Анальный секс	49	52	42
Сексуальная связь с большим венерическим заболеванием	92	93	92

*1 – Все студенты

2 – НижГМА

3 – ННГУ

Т а б л и ц а 3 2

Социально-демографические характеристики студентов, %

Характеристики		Все	Ниж ГМА	ННГУ
Пол	Мужской	29	22	42
	Женский	70	77	58
Возраст	17-18 лет	26	33	13
	19-20 лет	29	12	63
	21-22 года	34	41	21
	23-24 года	5	6	3
	25 и старше лет	2	3	0
Семейное положение	Замужем/ женат	7	9	2
	Незамужем/ холост	88	85	94
	Вдова/ вдовец	0	0	0
	Состоят в гражданском браке	4	5	4
	Разведены	0	1	0
Наличие детей	Есть дети	2	3	1
	Нет детей	97	96	98
Жилищные условия	С родителями	48	40	65
	Живут в своей квартире	9	9	8
	Снимают квартиру	16	17	14
	В общежитии	26	33	13

Т а б л и ц а 3 3

Состав родительской семьи, %

Состав семьи	Все	НижГМА	ННГУ
Мать и отец	77	78	74
Другие формы семьи			
Одна мать	1	1	1
Один отец	4	3	5
Мать и отчим	0	0	1
Отец и мачеха	1	1	0
Другие родственники	0	0	0
Приемные родители	0	0	0

Т а б л и ц а 3 4

Социальное положение родителей студентов, %

Социальное положение	Все		НижГМА		ННГУ	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Рабочие	14	17	15	16	11	18
Служащие	32	21	33	22	29	18
ИТР	6	8	4	6	9	14
Непроизводственная интеллигенция	25	12	23	13	27	10
Руководители предприятия	5	10	5	11	5	9
Предприниматели	5	10	6	11	5	9
Пенсионеры	5	5	4	4	6	6
Нет ответа	9	16	9	17	8	16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Статистические распределения данных исследования по курсам (НижГМА)

Т а б л и ц а 1
Оценка собственного здоровья, %

Оценка	Все	2 курс	5 курс
Абсолютно здоровы	8	9	8
Скорее здоровы	57	58	56
Скорее нездоровы	23	23	23
Больны	4	4	4
Не задумывались над этим	7	6	9

Т а б л и ц а 2
Меры для поддержания здоровья, %

Меры для поддержания здоровья	Все	2 курс	5 курс
Питаются регулярно и полноценно	29	30	29
Соблюдают диету	14	13	15
Предпочитают вегетарианскую пищу	4	3	4
Включают в питание биодобавки	11	15	8
Принимают витамины	55	51	59
Пьют чай из целебных трав	20	20	21
Соблюдают режим	11	13	10
Делают закаливающие процедуры	8	10	6
Делают утреннюю зарядку	11	12	10
Занимаются спортом	27	30	24
Занимаются аэробикой, фитнесом	21	19	23
Занимаются восточными видами боевого искусства	2	2	2
Занимаются йогой, оздоровительными практиками	5	4	6
Стараются больше бывать на свежем воздухе	43	41	44
Делают прививки (например, против гриппа)	13	13	13
Делают физиопроцедуры, массаж	7	6	9
Регулярно посещают врачей в профилактических целях	11	9	12
Ничего не делают, не думают об этом	12	12	12

Т а б л и ц а 3

Информированность о своем здоровье, %

Уровень информированности	Все	2 курс	5 курс
Обладают полной информацией о своем здоровье	16	17	15
Скорее обладают	41	43	39
Скорее не обладают	31	28	34
Не обладают полной информацией	10	10	10

Т а б л и ц а 4

Информированность о параметрах своего здоровья, %

Параметры	Все	2 курс	5 курс
Вес	97	95	99
Рост	96	93	99
Прививки	49	37	60
Артериальное давление	71	51	89
Группа крови, резус-фактор	72	61	82
Перенесенные в детстве заболевания	69	60	77
Хронические заболевания, имеющиеся у родителей	55	40	68
Предрасположенности организма к различным видам заболеваний	51	42	60

Т а б л и ц а 5

Частота посещения врача студентами с разными оценками состояния своего здоровья, %

Частота посещения врача	Все	2 курс	5 курс
Не реже одного раза в неделю	1	2	0
2-3 раза в месяц	2	3	2
Один раз в месяц	4	5	2
Один раз в несколько месяцев	15	21	10
Раз в полгода	29	30	29
Не чаще одного раза в год	48	39	57

Т а б л и ц а 6

Наличие проблем со здоровьем у студентов, %

Проблемы	Все			2 курс			5 курс		
	1*	2	3	1	2	3	1	2	3
Легкие недомогания	31	54	12	29	50	16	33	57	8
Хронические болезни	6	31	57	8	28	60	5	33	55
Боли в области сердца	6	37	51	7	36	53	6	37	50
Аллергия	14	27	54	12	28	55	15	26	53
Усталость	52	39	7	54	37	7	49	41	7
Головные боли	24	60	13	24	59	15	25	60	12
Заболевания зубов	11	59	25	10	56	31	12	63	19
Наследственные заболевания	3	12	79	3	14	79	4	9	79
Угнетенное психологическое состояние (стрессы, депрессии)	23	52	22	27	52	19	20	51	25
Простудные заболевания	24	64	9	28	57	12	21	69	7
Проблемы органов дыхания	11	39	45	11	33	53	12	44	38
Проблемы органов пищеварения	19	43	33	16	37	44	22	49	24
Повышенное (пониженное) артериальное давление	13	32	51	14	28	54	13	35	47
Заболевания мочеполовой системы (урология, гинекология)	4	21	69	3	15	78	6	26	61

*1 – Часто беспокоят 2 – Редко беспокоят 3 – Никогда не беспокоят

Т а б л и ц а 7

Число пропущенных дней по болезни в последнем семестре, %

Число дней	Все	2 курс	5 курс
1-7 дней	20	19	21
8-14 дней	3	3	2
15 дней и более	1	1	1
Нет ответа	77	77	76

Т а б л и ц а 8

Интерес к информации о здоровом образе жизни
и способах улучшения здоровья, %

Уровень интереса	Все	2 курс	5 курс
Очень интересуется	46	45	47
Немного интересуется	39	36	41
Почти не интересуется	9	12	8
Совсем не интересуется	4	7	2

Т а б л и ц а 9

Источники информации о здоровом образе жизни
и способах улучшения здоровья, %

Источники информации	Все	2 курс	5 курс
Программы телевидения	60	65	56
Газетные публикации	31	30	32
Журнальные статьи	42	42	43
Радиопередачи	19	22	17
Консультации врачей	38	32	43
Разговоры с друзьями и знакомыми	36	36	36
Разговоры с родителями	38	49	28
Рекламные сообщения	14	16	12
Консультации специалистов оздоровительных и спортивных центров	19	23	16
Интернет	26	19	32
Специализированные журналы о здоровье	37	30	42
Книги и брошюры	32	23	40
В рамках спецкурсов по месту учебы	24	20	27
По месту учебы	4	3	6

Т а б л и ц а 1 0

Структура потребления продуктов, %

Продукты	Все					2 курс					5 курс				
	1*	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Мясо	39	49	9	3	1	32	57	8	2	1	46	41	9	3	1
Рыба	7	38	39	14	3	8	38	37	12	4	5	38	40	15	2
Яйца	12	52	25	8	2	12	50	26	8	4	13	54	23	9	1
Картофель	32	55	9	3	1	38	52	8	2	1	28	57	10	4	1
Овощи	57	35	6	1	0	61	29	8	2	0	54	40	4	1	0
Фрукты	47	41	9	2	1	51	38	8	2	0	44	43	10	2	1
Крупы	23	44	21	8	3	28	42	21	7	3	19	47	21	9	4
Макаронные изделия	14	46	24	9	6	22	45	21	7	5	8	48	26	12	7
Колбасные изделия	35	40	16	5	4	36	40	18	4	3	34	40	15	6	5
Молочные продукты	49	34	10	4	3	47	38	9	3	3	49	31	11	5	4
Лимонад, пепси и кока-кола	7	29	23	14	25	9	34	25	10	20	6	25	22	18	29
Бутерброды	46	27	14	8	6	49	26	11	7	7	44	27	16	9	4
Чай	91	4	2	1	1	95	2	3	0	0	88	7	1	1	2
Кофе	41	26	8	7	17	43	31	7	7	12	40	21	9	7	21
Соки	29	49	16	5	1	29	55	10	4	1	29	43	21	5	1
Вино	4	15	26	37	16	8	19	22	29	22	1	12	31	45	10
Пиво	3	16	22	25	33	4	21	20	18	36	2	11	24	32	29
Водка	2	6	10	22	58	2	11	14	17	56	2	2	8	26	60

*1 – Ежедневно 3 – 1-2 раза в месяц 5 – Вообще не
2 – 1-2 раза в неделю 4 – Реже одного раза в месяц употребляют

Т а б л и ц а 1 1

Регулярность питания, %

Регулярность питания	Все	2 курс	5 курс
3-5 раз в день	44	42	45
2 раза в день	48	49	47
Один раз в день	7	8	6

Т а б л и ц а 1 2

Обычные места обеда студентов в учебные дни, %

Места обеда	Все	2 курс	5 курс
Дома, в общежитии	48	54	43
Приносят с собой бутерброды из дома	12	4	20
В кафе университета	50	54	46
В кафе	12	17	7
В столовой университета	50	57	43
В Макдоналдсе, в кафе быстрого питания	9	14	5
Не обедают	12	14	10
Покупают еду на улице	13	16	10

Т а б л и ц а 1 3

Удовлетворенность качеством питания, %

Степень удовлетворенности	Все	2 курс	5 курс
Абсолютно удовлетворены	12	9	16
Удовлетворены не в полной мере	28	25	31
Сложно оценить однозначно	29	30	28
Скорее не удовлетворены	22	25	19
Абсолютно не удовлетворены	8	12	5

Т а б л и ц а 1 4

Оценка режима учебы, %

Степень удовлетворенности	Все	2 курс	5 курс
Очень напряженный	25	27	23
Скорее напряженный	34	40	30
Когда как	34	29	38
Нормальный	6	4	8
Легкий	0	0	1

Т а б л и ц а 1 5

Средний балл оценок по данным двух последних сессий, %

Средний балл	Все	2 курс	5 курс
Только отлично	7	4	9
Хорошо и отлично	39	29	48
Удовлетворительно и хорошо	43	48	38
Удовлетворительно	11	18	4

Т а б л и ц а 1 6

Частота пересдачи экзаменов студентами, %

Частота пересдачи экзаменов	Все	2 курс	5 курс
Каждую сессию 2-3 экзамена	3	5	2
Не более 1 экзамена в сессию	13	13	12
Пересдача случалась 1-2 раза за всю учебу	34	17	50
Ни разу не пересдавали	49	64	36

Т а б л и ц а 1 7

Наличие проблемы трудоустройства по окончании вуза, %

Проблема трудоустройства	Все	2 курс	5 курс
Уже знают, где будут работать	14	16	12
И да, и нет, есть договоренность с работодателем, но нет уверенности в ее выполнении	14	11	16
Пока не знают, где будут работать по окончании вуза	64	58	69
Еще об этом не задумывались	8	14	3

Т а б л и ц а 1 8

Поиск места будущей работы, %

Поиск работы	Все	2 курс	5 курс
Начали поиск работы	29	16	41
Не начали поиска работы	68	82	56

Таблица 19

Трудовая активность студентов, %

Поиск работы	Все	2 курс	5 курс
Имеют постоянную работу	15	8	22
Периодически подрабатывают	19	14	24
Не работают	63	75	53

Таблица 20

Связь работы с получаемой специальностью*, %

Связь работы со специальностью	Все	2 курс	5 курс
Полностью связаны	29	28	29
Лишь косвенно	28	24	29
Абсолютно не связаны	42	45	40
Нет ответа	2	3	1

*от числа работающих студентов

Таблица 21

Усталость от работы*, %

Усталость от работы	Все	2 курс	5 курс
Нисколько не устают	9	5	11
Практически не устают	21	19	22
Немного устают	45	47	44
Сильно устают	20	17	21
Нет ответа	6	12	3

*от числа работающих студентов

Т а б л и ц а 2 2

Важнейшие составляющие жизненного успеха, %

Составляющие	Все	2 курс	5 курс
Удачный брак	70	65	74
Любимая работа	86	81	90
Деньги, богатство	47	49	45
Хорошая семья, дети	82	78	86
Уважение окружающих	63	59	66
Популярность	13	15	11
Уверенность в себе	77	69	85
Богатая духовная жизнь	40	38	41
Служба своему Отечеству	9	11	7
Преданность своей фирме, предприятию	10	13	7
Быть полезным другим людям	44	46	43
Иметь профессию	53	53	54
Порядочность, честность	54	49	59
Включенность в научную деятельность	17	17	17
Полезные связи, протекция	44	43	44
Коммуникабельность, умение наладить контакт с людьми	73	63	82
Способность использовать других людей в своих интересах	18	21	14
Предприимчивость, деловитость	46	46	45
Физическая сила, физическое совершенство	28	33	23
Организаторские способности	45	45	45
Здоровье	86	84	87
Умственные способности	70	66	73
Смелость, решительность	56	52	59
Высокое социальное положение	25	27	24
Возможность иметь все, что хочется	24	27	22
Личная безопасность	32	34	31
Интересная жизнь, приключения	46	43	47
Хорошие внешние данные	31	32	31
Свое дело, удачный бизнес	33	35	32
Общение с интересными людьми	54	52	55
Хорошее образование	69	70	68
Удача, везение	56	55	56

Продолжение таблицы 22

Составляющие	Все	2 курс	5 курс
Опыт	60	60	61
Взаимопомощь	40	39	41
Возможность самостоятельно принимать решения	42	38	44
Вера, религия	19	23	15
Власть	15	18	12
Комфорт	39	38	40
Развлечения	34	37	31
Возможность проявить свои творческие способности	33	34	33
Доброта	47	46	48
Общая культура	39	38	38
Профессионализм	69	67	70

Т а б л и ц а 23

Суточный бюджет времени студентов, %

Аспекты жизнедеятельности	Менее 1 часа			1 час			2 часа			3 часа			4 часа			5 часов			6 часов и более		
	1*	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<i>Рабочее время</i>																					
Аудиторные занятия	2	0	3	4	3	5	13	22	5	8	11	5	9	3	14	26	22	31	35	36	34
Внеаудиторные занятия	14	10	18	23	26	20	22	19	25	15	16	13	12	17	7	4	5	4	2	2	2
Инициативные занятия по специальности	35	40	31	23	26	20	14	13	15	7	6	7	3	1	4	2	1	2	2	0	3
Работа	34	47	24	5	8	3	6	6	6	4	4	5	4	2	7	3	1	5	11	4	18
<i>Нерабочее время</i>																					
Чтение книг	29	37	21	28	27	28	21	13	28	10	8	11	5	5	4	2	3	2	1	1	1
Чтение газет и журналов	53	54	52	26	28	24	6	5	6	3	1	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Просмотр телепередач, видео	32	37	28	29	29	30	21	20	21	8	5	10	2	1	3	1	0	1	1	1	0
Работа за компьютером	41	48	35	20	24	17	11	7	15	6	4	9	4	3	6	1	1	2	1	1	1
Музыка	37	44	30	25	24	25	13	11	15	6	7	6	3	2	4	3	3	3	6	4	7
Быт, домашние дела	19	28	12	34	35	33	26	24	28	11	8	13	4	1	6	2	1	2	0	0	1
Забота о своем внешнем виде	34	37	32	38	38	39	16	15	17	5	5	5	1	0	2	0	0	1	0	0	0
Общение с друзьями	17	21	14	22	23	20	22	19	24	13	9	17	7	5	9	5	5	5	9	14	5
Занятия, направленные на укрепление здоровья	48	54	42	26	26	27	12	8	16	3	3	4	1	2	1	0	0	1	1	1	0

*1 – Все

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 2 4

Частота посещения учреждений культуры и досуга, %

Учреждения культуры и досуга	Все					2 курс					5 курс				
	1*	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Кинотеатры, театры, концертные залы	1	13	53	26	7	0	18	49	23	8	1	8	57	28	5
Рок концерты	1	4	9	12	69	0	9	15	12	61	2	0	3	13	76
Спортивные состязания	2	6	11	20	56	3	8	16	23	48	2	5	6	18	63
Кафе, бары, рестораны	3	23	37	19	16	5	23	34	19	16	2	23	40	19	15
Дискотеки, ночные клубы	2	7	30	31	28	2	12	39	23	23	1	3	21	38	32
Казино, залы игровых автоматов	2	2	6	7	78	2	4	9	11	69	2	1	2	3	86
Спортивные и оздоровительные центры	4	28	12	16	35	4	26	14	19	33	4	31	11	13	37
Церковь, молитвенный дом, религиозную общину	2	3	11	38	41	1	5	12	37	41	2	1	11	39	42
Загородные места, отдыхаете на природе, ходите в турпоходы	2	6	27	43	19	1	7	25	41	24	2	6	30	46	14

*1 – 4-5 раз в неделю 2 – 1-2 раза в неделю 3 – 1 раз в месяц 4 – 1 раз в полгода 5 – Вообще не ходят

Т а б л и ц а 25

Приверженность студентов к табакокурению, %

Курение	Все	2 курс	5 курс
Курят	16	12	20
Не курят	82	88	78
Нет ответа	1	1	2

Т а б л и ц а 26

Отношение к табаку со стороны курящих студентов, %

Активность потребления никотина		Все	2 курс	5 курс
Возраст, когда начали курить	До 14 лет	15	31	6
	14-16 лет	33	38	31
	17-19 лет	41	25	50
	В 20 лет и позднее	9	3	11
Количество сигарет, выкуриваемых в день	До 5 сигарет	36	50	29
	5-10 сигарет	38	38	39
	Около пачки	23	13	29
	Больше пачки	1	0	2
Попытки бросить курить	Пытались	66	63	68
	Не пытались	33	34	32

Т а б л и ц а 27 . а

Отношение студентов к проблеме курения
(совершенно согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить противостоестественно, мы живем в курящем обществе	3	3	4
Курить красиво, это признак элегантности	2	1	2
Курение облегчает общение	4	3	6
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	2	2	3
На некурящего человека в наше время смотрят косо	5	5	5
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	56	50	61
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	63	58	68
Молодая мать не должна курить	81	74	88
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	54	47	61
Необходимо ввести систему штрафов за курение	30	30	30

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 27.б

Отношение студентов к проблеме курения
(скорее согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить противостоестественно, мы живем в курящем обществе	3	6	1
Курить красиво, это признак элегантности	3	7	1
Курение облегчает общение	11	14	8
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	4	7	2
На некурящего человека в наше время смотрят косо	5	8	3
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	25	24	26
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	17	16	18
Молодая мать не должна курить	4	7	2
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	22	24	21
Необходимо ввести систему штрафов за курение	16	19	13

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 27.в

Отношение студентов к проблеме курения
(скорее не согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить противостоестественно, мы живем в курящем обществе	17	21	13
Курить красиво, это признак элегантности	14	19	11
Курение облегчает общение	14	18	12
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	19	20	18
На некурящего человека в наше время смотрят косо	18	21	16
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	7	11	3
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	4	7	3
Молодая мать не должна курить	4	7	1
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	7	11	3
Необходимо ввести систему штрафов за курение	15	14	16

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 27 . г

Отношение студентов к проблеме курения
(совершенно не согласны с представленными тезисами), %

Тезисы	1*	2	3
Не курить естественно, мы живем в курящем обществе	64	53	74
Курить красиво, это признак элегантности	70	59	80
Курение облегчает общение	57	49	65
Сейчас существуют очень легкие сигареты – вред от курения минимален	63	55	71
На некурящего человека в наше время смотрят косо	61	50	70
Не курить или курить – это личный выбор каждого человека	3	2	4
Когда окружающие курят, они губят не только свое здоровье, но и здоровье других людей	5	5	6
Молодая мать не должна курить	4	2	6
Курить можно только в специально отведенных для этого местах	4	3	5
Необходимо ввести систему штрафов за курение	11	7	14

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 28 . а

Согласие с тезисами, характеризующими отношение
студентов к проблеме наркомании, %

Тезисы	1*	2	3
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	61	52	69
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	34	26	41
Некоторые знакомые умерли от передозировки	13	14	13
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	4	5	3
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	5	6	5
Знают, где можно достать наркотики	9	8	10
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	5	7	3
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	66	55	76
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	17	13	20
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	5	4	6

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 28.б

Тезисы по проблеме наркомании,
с которыми согласны частично, %

Тезисы	1*	2	3
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	19	25	14
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	29	32	26
Некоторые знакомые умерли от передозировки	5	9	2
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	6	9	2
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	10	13	8
Знают, где можно достать наркотики	9	12	6
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	5	7	4
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	7	10	5
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	12	13	11
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	10	14	6

*1 – Все студенты 2 – 2 курс 3 – 5 курс

Т а б л и ц а 28.в

Несогласие с тезисами, характеризующими отношение
студентов к проблеме наркомании, %

Тезисы	1*	2	3
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	4	5	3
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	13	15	11
Некоторые знакомые умерли от передозировки	4	6	2
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	9	9	10
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	20	23	17
Знают, где можно достать наркотики	6	8	4

*1 – Все студенты 2 – 2 курс 3 – 5 курс

Продолжение таблицы 22. в

Тезисы	1*	2	3
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	13	14	12
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	6	9	3
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	6	6	5
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	6	9	4

*1 – Все студенты 2 – 2 курс 3 – 5 курс

Таблица 28. г

Категорическое несогласие с тезисами, характеризующими отношение студентов к проблеме наркомании, %

Тезисы	Все	2 курс	5 курс
Употребление любых наркотиков в любых дозах ведет к деградации и смерти человека	7	4	9
Попробовав один раз наркотик, потом уже практически невозможно избавиться от зависимости	8	7	9
Некоторые знакомые умерли от передозировки	35	33	37
В жизни нужно попробовать все, в том числе и наркотики	66	57	75
Есть легкие наркотики, которые не вызывают привыкания и относительно безопасны	50	41	58
Знают, где можно достать наркотики	50	45	55
Есть знакомые, принимающие наркотики и ничего страшного с ними не произошло	51	44	57
Принципиально не собираются пробовать наркотики, это личный выбор	8	8	8
Попадали в ситуации, когда предлагали попробовать	48	45	50
Небольшие дозы наркотиков хорошо поднимают настроение	45	37	53

Т а б л и ц а 29

Характер сексуальной жизни в течение последнего года, %

Характер сексуальной жизни	Все	2 курс	5 курс
Супружеский секс	12	4	19
Только один знакомый партнер	35	32	38
Несколько знакомых партнеров параллельно	8	9	7
Один сексуальный партнер в сочетании со случайными связями	4	4	4
Несколько знакомых партнеров в сочетании со случайными связями	3	4	2
Только случайные связи	2	2	2
Наличие редких случайных сексуальных связей, как правило, с разными партнерами	2	3	2
Отсутствие половой жизни	29	38	22

Т а б л и ц а 30

Отношение к средствам контрацепции*, %

Отношение к средствам контрацепции		Все	2 курс	5 курс
Использование средств контрацепции	Используют	83	90	78
	Не используют	16	8	21
Частота использования средств контрацепции	Всегда	49	48	50
	В большинстве случаев	30	35	26
	Иногда	7	8	7
	Очень редко	3	3	3
	Никогда	6	3	8

*от живущих сексуальной жизнью

Т а б л и ц а 3 1 . а
 Нормальные ситуации сексуальной практики,
 по мнению студентов, %

Ситуации	1*	2	3
Постоянная смена сексуальных партнеров	11	14	7
Случайный секс без использования предохранительных средств	6	10	2
Секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами	7	11	3
Большое количество сексуальных связей	11	13	8
Связь с проститутками	4	7	2
Гомосексуальные (лесбийские) контакты	5	7	3
Групповой секс	5	6	4
Сексуальные связи с несовершеннолетними	3	4	2
Оральный секс	33	34	32
Анальный секс	18	26	11
Сексуальная связь с большим венерическим заболеванием	0	0	0

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 3 1 . б
 Допустимые ситуации сексуальной практики,
 по мнению студентов, %

Ситуации	1*	2	3
Постоянная смена сексуальных партнеров	40	42	39
Случайный секс без использования предохранительных средств	18	24	13
Секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами	20	23	18
Большое количество сексуальных связей	21	26	18
Связь с проститутками	18	22	14
Гомосексуальные (лесбийские) контакты	22	29	15
Групповой секс	25	31	20
Сексуальные связи с несовершеннолетними	20	24	16
Оральный секс	32	28	37
Анальный секс	27	22	31
Сексуальная связь с большим венерическим заболеванием	4	4	4

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 3 1 . в
Недопустимые ситуации сексуальной практики,
по мнению студентов, %

Ситуации	1*	2	3
Постоянная смена сексуальных партнеров	47	42	51
Случайный секс без использования предохранительных средств	74	65	82
Секс на пьяных вечеринках со случайными половыми партнерами	70	64	75
Большое количество сексуальных связей	65	59	71
Связь с проститутками	75	69	80
Гомосексуальные (лесбийские) контакты	70	62	78
Групповой секс	67	60	72
Сексуальные связи с несовершеннолетними	74	70	78
Оральный секс	32	37	27
Анальный секс	52	49	55
Сексуальная связь с больным венерическим заболеванием	93	93	92

*1 – Все студенты

2 – 2 курс

3 – 5 курс

Т а б л и ц а 3 2
Социально-демографические характеристики студентов, %

Характеристики		Все	2 курс	5 курс
Пол	Мужской	22	22	22
	Женский	77	77	76
Возраст	17-18 лет	33	69	0
	19-20 лет	12	19	5
	21-22 года	41	5	74
	23-24 года	6	2	11
	25 и старше лет	3	1	5
Семейное положение	Замужем/ женат	9	3	15
	Незамужем/ холост	85	95	76
	Вдова/ вдовец	0	0	0
	Состоят в гражданском браке	5	2	7
	Разведены	1	0	1
Наличие детей	Есть дети	3	1	5
	Нет детей	96	99	93
Жилищные условия	С родителями	40	42	38
	Живут в своей квартире	9	4	13
	Снимают квартиру	17	18	16
	В общежитии	33	35	31

Т а б л и ц а 3 3

Состав родительской семьи, %

Состав семьи	Все	2 курс	5 курс
Мать и отец	78	76	81
Другие формы семьи			
Одна мать	14	15	13
Один отец	1	0	0
Мать и отчим	3	4	3
Другие родственники	1	1	1
Другое	2	2	1

Т а б л и ц а 3 4

Социальное положение родителей студентов, %

Социальное положение	Все		2 курс		5 курс	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Рабочие	15	16	21	19	11	14
Служащие	33	22	41	25	27	19
ИТР	4	6	5	6	4	5
Непроизводственная интеллигенция	23	13	16	8	30	18
Руководители предприятия	5	11	4	11	6	10
Предприниматели	6	11	5	11	7	12
Пенсионеры	4	4	3	3	5	6
Нет ответа	9	17	7	17	11	16

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ахметова Елена Владимировна – социолог-аналитик Научно-исследовательского социологического центра (НИСОЦ)

Гурьянов Максим Сергеевич – кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения НижГМА

Зернов Дмитрий Васильевич – кандидат политических наук, доцент кафедры прикладной социологии ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Иудин Александр Анатольевич – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой прикладной социологии ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Камаев Игорь Александрович – академик ЕА АМН, доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения НижГМА

Клемятич Юлия Юрьевна – кандидат социологических наук, ст. преподаватель кафедры прикладной социологии ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Лавров Александр Николаевич – доктор медицинских наук, главный врач МЛПУ «Центральная городская больница г. Арзамаса», депутат городской думы г. Арзамаса

Миронов Сергей Вячеславович – научный сотрудник ФГУ ПОМЦ, клинический ординатор кафедры хирургии ФОИС НижГМА

Ушакова Яна Владимировна – зав. лабораторией социологических исследований кафедры прикладной социологии ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Студенчество: проблемы здорового образа жизни

Компьютерная верстка
Зернов Д.В.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.

Подписано в печать 27.02.2009. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 8,88. Заказ № 146. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии Нижегородского госуниверситета
им. Н.И. Лобачевского
603600, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37
Лицензия ПД № 18-0099 от 14.05.01
