

Министерство образования и науки РФ  
Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
Российское общество социологов  
Центр исследований социально-трудовой сферы Социологического института РАН  
Межрегиональная общественная организация  
«Академия Гуманитарных Наук»

III Всероссийский научный форум  
*«Наука будущего – наука молодых»*

**Международная научно-практическая конференция**  
**ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**  
**В КОНТЕКСТЕ СТОЛЕТИЯ**

**14–15 сентября 2017 г.**

**Том 2**

Нижний Новгород  
2017 г.

УДК 316  
ББК 60.5  
С 77

Рецензенты:

*Кошарная Галина Борисовна*

д.соц.н, профессор, зав. кафедрой социологии и управления факультета экономики и управления ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

*Сучков Юрий Александрович*

главный врач ГУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница № 1 г. Нижнего Новгорода»

С 77      **Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия** / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т 2. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2017. – 903 с.

В сборнике представлены материалы научных исследований, обсуждавшихся на пленарном заседании и секциях международной научно-практической конференции «Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия» (14–15 сентября 2017 г., г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского).

Сборник предназначен для исследователей, преподавателей, аспирантов и студентов, практических работников социальных учреждений и общественных организаций.

ISBN        978-5-93116-195-2 (Т. 2)  
ISBN        978-5-93116-193-8

5. Monitor für die allgemeine und berufliche Bildung 2016. URL: [http://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-de\\_de.pdf](http://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-de_de.pdf). (accessed: 23.03.2017).

6. Hippach-Schneider U., Krause M., Woll C. Berufsbildung in Deutschland. Kurzbeschreibung // Luxemburg: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften, 2007. URL: <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Berufsbildung-im-Deutschland.pdf>. (accessed: 22.02.2017)

**МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ВУЗА И СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**  
**MOTIVATION OF A CHOICE OF HIGH SCHOOL AND A SPECIALTY  
IN THE CONTEXT OF HUMAN CAPITAL**

**Я.В. Ушакова**

*Национальный исследовательский*

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

**Ya.V. Ushakova**

*Lobachevsky University*

Приведены результаты социологического исследования мотивации выбора вуза, факультета и специальности студентами-первокурсниками факультета социальных наук Нижегородского университета.

The article describes results of the sociological research of motivation of a choice of high school, faculty and a specialty by students-first-year students of faculty of social sciences of the Nizhny Novgorod University.

*Ключевые слова:* человеческий капитал, высшее образование, мотивация выбора вуза, факультет, специальность, профессия

*Keywords:* human capital, higher education, motivation of a choice of high school, faculty, specialty, profession

Человеческий капитал представляет собой совокупность накопленных профессиональных знаний, умений и навыков, получаемых в процессе образования и повышения квалификации, которые впоследствии могут приносить доход – в виде заработной платы, процента или прибыли [1]. В системе высшего профессионального образования человеческий капитал определяется как накопленное богатство, выражающееся в совокупности профессиональной компетентности, культуры, здоровья, мотивации и представляет собой главный фактор формирования и развития общества [2]. Роль образования в формировании человеческого капитала личности постоянно растет. Это связано с ускорением темпов экономического развития,

технического прогресса, вопросами укрепления обороноспособности государства.

Выбор будущей специальности при поступлении в вуз, а, значит, и будущей профессии, – одна из самых сложных задач, стоящих перед выпускниками средней школы. Несмотря на то, что учащимся предоставляется возможность определиться с этим выбором еще в старших классах (профильные классы, лицеи и гимназии, лекции преподавателей вузов в школах, подготовительные курсы в вузах), абитуриенты делают выбор по другим основаниям. В феврале 2017 г. на первом курсе направления «Социология» факультета социальных наук Нижегородского госуниверситета (напомним, что студенты отучились уже целый семестр) был проведен опрос по неформализованной анкете, которая включала три вопроса: мотивация выбора вуза, факультета, специальности. Студентам необходимо было самостоятельно сформулировать не более трех оснований каждого выбора. Всего в опросе приняли участие 25 студентов.

*Мотивация выбора вуза.* В выборе вуза абитуриенты чаще всего опирались на репутацию и авторитет учебного заведения. Более чем для половины из них важным основанием явился престиж университета, его высокий рейтинг среди других вузов (21 упоминание).

*«ННГУ – один из самых престижных университетов России».*

*«...ННГУ является самым популярным и лучшим университетом нашего города».*

*«Это престижный вуз, и я еще со средней школы планировала поступать именно сюда».*

Многих привлекает разносторонняя деятельность Нижегородского университета: учебная, исследовательская, международная и общественная, волонтерские программы (всего 13 упоминаний).

*«...в университете реализуются программы, связанные с как с научной, так и с творческой, волонтерской деятельностью».*

*«...сотрудничает с иностранными учебными заведениями».*

*«...предоставляет возможность своим студентам участвовать в различных программах по разным направлениям, также активная внеучебная работа студенческого совета повлияла на выбор этого вуза и факультета».*

Почти половина абитуриентов отдает предпочтение, в том числе, профессионализму профессорско-преподавательского состава и качеству подготовки будущих специалистов (11), что позволит в будущем успешно реализоваться в профессии.

*«Качество обучения, уровень преподавания, а также многообразие факультетов и специальностей доказывает, что этот университет достоин выбора студентов».*

*«Высокое качество образования поможет мне стать квалифицированным специалистом».*

*«Университет Лобачевского – отличное место подготовки квалифицированных специалистов во многих областях науки».*

*«Именно это высшее учебное заведение может дать студенту образование, те знания и умения, которые потом пригодятся в жизни».*

*«Получение диплома этого университета позволит мне быть более удачливым соискателем на рынке труда».*

*«Получение диплома в университете поможет мне получить престижную профессию».*

Общая тенденция последних лет – поиск необходимой информации в Интернете. И большинство будущих студентов активно используют этот информационный источник при выборе будущего места учебы [3]. Тем не менее, в выборе вуза значительная часть абитуриентов склонна доверять положительным рекомендациям родителей, родственников, выпускников и своих друзей, которые уже учатся в ННГУ (11).

*«Мои родители, родственники учились именно здесь».*

*«В данном учебном заведении учатся много моих знакомых, которые так же мне его рекомендовали».*

*«Я знакома с несколькими его выпускниками, которые отзывались о высоком качестве образования».*

*«Все выпускники данного вуза, с которыми я общалась, были очень интересными и разносторонне развитыми личностями».*

Иногородние студенты также отмечают удобное территориальное расположение университета (4), а для некоторых нижегородских студентов важно учиться в своем городе (2).

*«Выбор ННГУ, в первую очередь, из-за приближенности Нижнего Новгорода к родному городу (Чебоксары), высоким статусом и уровнем образования в сравнении с другими из ближайших районов».*

*«Удобное для меня расположение (я из Дзержинска)».*

**Мотивация выбора факультета.** Выбирая факультет, абитуриенты, прежде всего, ориентировались на собственные интересы и их связь с получаемой специальностью. Многие хорошо знакомы с различными аспектами будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что опрос проводился после первой сессии, и на ответы студентов, скорее всего, оказал влияние первый семестр обучения. Тем не менее, результаты

исследования показали, что большинство студентов не разочаровались в своем выборе (20 из 25).

*«Здесь изучаются социальные проблемы современного общества, и из нас готовят специалистов для работы в постоянно окружающем нас социуме».*

*«Мне нравится работать с цифрами, графиками, собирать и анализировать информацию».*

*«На основании личных интересов – социальные науки, изучение общества и подобное этому».*

*«Социальные науки меня заинтересовали еще в средней школе, и я решила связать с этим свое будущее».*

*«Социология связана с психологией, с человеческими отношениями, изучать которые мне нравится».*

В рейтинге мотивов выбора специальности одно из первых мест всегда занимает количество набранных баллов по ЕГЭ или набор тех дисциплин, по которым абитуриент успешно сдал Единый государственный экзамен. Половина студентов-социологов выбрала направление обучения именно по этим основаниям (12 из 25), некоторые планировали обучение на других факультетах, но не прошли конкурсного отбора.

*«На специальности, которые предполагает факультет социальных наук, требовались те же предметы, что я сдавала».*

*«По баллам ЕГЭ прошла на ФСН».*

*«Поступила потому, что прошла по баллам».*

*«Конечно, можно было и в ИЭП, но туда не прошел по баллам ЕГЭ».*

*«Сдавала те предметы, с которыми можно было поступить на ИЭП или ФСН».*

Результаты исследования показали, что не последнюю роль в выборе факультета будущими студентами, его продвижении играют «Дни открытых дверей» и возможность знакомства на этом мероприятии с руководством факультета и преподавателями (7 упоминаний).

*«Факультет социальных наук хорошо развит и предоставляет возможность своим студентам участвовать в различных программах по разным направлениям, также повлияла на выбор этого вуза и факультета активная внеучебная работа студенческого совета».*

*«На факультете проводится множество различных мероприятий, связанных не только с научной, но и с творческой деятельностью, что также способствует разностороннему развитию личности».*

*«История факультета, преподавательский состав также сыграли роль в выборе».*

*«На одном из «Дней открытых дверей» я поняла, что на ФСН больше шансов получить реальные знания, плюс меньше факультет, плюс больше количество бюджетных мест».*

*«Решающую роль в моем выборе сыграла речь декана на «Дне открытых дверей» и его вовлеченность в работу приемной комиссии».*

*Мотивация выбора специальности.* Выбор абитуриентами специальности оказался более сложным, нежели выбор факультета. На этот выбор влияет не только личный интерес к будущей профессии и науке, но и возможность пройти по конкурсу на бюджетное место, имея необходимое количество баллов по ЕГЭ. Поэтому треть студентов испытывают некоторые затруднения в этом вопросе (8 упоминаний).

*«Несмотря на то, что ФСН выбрала сразу, выбор специальности встал под знаком вопроса».*

*«Социология – специальность, которая мне ближе всего из всех направлений, которые предоставляет ФСН».*

*«У меня был выбор между двумя специальностями: Управление персоналом и Социология».*

*«...мне не нравятся другие направления».*

Стоит отметить, что среди первокурсников есть и те, кто сделал свой выбор специальности вполне осознанно, так как начал заниматься социологией еще в средней школе (6 упоминаний).

*«Работа с преподавателем ННГУ на конференции НОУ секции по социологии определила мое дальнейшее образование».*

*«Я выбрала специальность Социология потому, что мне нравилась наука социология в школе».*

*«...участвовала в олимпиаде по социологии на базе университета и заняла призовое место».*

Очевидно, что самым положительным моментом начала обучения по выбранной специальности является то, что первокурсники не разочарованы в своем выборе (16 упоминаний).

*«Эта наука может помочь сформировать правильный взгляд на мир и что в нем происходит».*

*«Социальное поведение групп людей, которые составляют разные слои населения и занимаются разного рода деятельностью – очень интересный объект для изучения».*

*«Социология – с одной стороны, интересная, с другой – полезная в обычной жизни наука, изучающая общество в его многообразии».*

Отучившись первый семестр, студенты вполне осознали связь направления обучения и получаемых знаний с будущей профессией (10 упоминаний).

*«Это направление больше всего соответствует тому, в чем я хочу реализовать себя в будущем».*

*«Я выбрал эту специальность из-за большого количества информации, которая пригодится мне в любом случае».*

*«Я выбрал эту специальность, т.к. на мой взгляд на ней дается обширный объем знаний, который пригодится мне вне зависимости от того, буду ли я работать по специальности или нет».*

Результаты исследования показали, что абитуриенты без труда определяются с выбором вуза. В основе мотивации выбора вуза лежит, прежде всего, его репутация и авторитет, разносторонняя деятельность, профессионализм профессорско-преподавательского состава и качество образования. С выбором факультета и специальности у будущих студентов возникают затруднения, и здесь на протяжении многих лет у большинства в основе мотивации выбора лежит количество набранных баллов ЕГЭ по выбранным дисциплинам.

#### *Список литературы*

1. Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация / В.В. Радаев // *Общественные науки и современность*. 2003. № 2. С. 20-32.

2. Арзина А.В. Особенности формирования человеческого капитала в процессе вузовского обучения. Конференция «Ломоносов-2015». Секция «Социология образования». Режим доступа: [https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\\_2015/data/.../uid85543\\_report.pdf](https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2015/data/.../uid85543_report.pdf) (дата обращения: 08.05.2017).

3. Ушакова Я.В. Структура выбора вуза и специальности абитуриентами // Молодежь как ресурс регионального развития: материалы Международной научно-практической конференции (г. Киров, 27-28 октября 2011 г.) / Отв. ред. З.Х. Саралиева. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. С. 600-601.

### **ИНСТИТУТ МОНАРХИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ СТОЛЕТИЯ INSTITUTE OF THE BRITISH MONARCHY IN THE CONTEXT OF THE CENTURY**

**В.В. Фурсов**  
*Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского*  
**V.V. Fursov**  
*Lobachevsky University*

Рассматривается феномен института монархии в Великобритании и особенности его развития в рамках историко-культурной репрезентации концепта «Британская королева», а также роль женщины на английском троне в XIX-XXI вв.