

*Ситникова И.В.*

## ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Анализируется структура изменений представлений студентов о приобретаемой в вузе профессии, исследуется характер этих изменений в процессе обучения в вузе. В основе работы лежат некоторые результаты социологического исследования факторов, влияющих на выбор высшего учебного заведения, факультета и специальности в нем, изменения мотивации получения высшего образования и критериев выбора будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональный выбор, молодежь, студенты, образ профессии, представления о профессии, мотивация.

Сегодня едва ли кто-нибудь будет оспаривать мысль о том, что система образования является не только одним из важнейших, но и наиболее крупным социальном институте современного общества. «Образование является одним из важнейших социальных институтов всякого общества. <...> данная отрасль едва ли не самая многочисленная в стране по числу людей, своей судьбой, основными своими жизненными интересами включенных в его орбиту» [1, с. 79]. Выбор высшего учебного заведения выпускниками школ является задачей, от успешного решения которой зависит успех не только профессионального будущего специалиста, но во многом и успешность всей его жизни. Изучение мотивации профессионального выбора может позволить выявить факторы, которые оказывают решающее влияние на выбор молодым человеком учебного заведения. Представления о профессии во многом определяют ее выбор. Школьники часто делают выбор в пользу определенной профессии, руководствуясь лишь поверхностными знаниями о ней, идеализируют ее. Поступая при этом в вуз и не имея реальных представлений о выбранном направлении, находясь под влиянием идеализированных представлений, студенты начальных курсов бывают совершенно неподготовленными к той реальности, которая перед ними предстанет. Их представления, безусловно, подвер-

гаются некоторым изменениям, что определяет их мотивацию и отношение к будущей профессии.

Успешность выбора будущей профессии определяет не только жизненный успех человека, но и будущее всего общества, всей страны. «Система образования — это уникальный социальный институт. Его уникальность определяется тем, что он призван развивать и приумножать социальный капитал — неисчерпаемый ресурс, источник ничем не ограниченного развития. ... Система образования — это система проектирования и воспроизводства социального будущего» [2, с. 46]. С целью изучения проблем профессионального выбора современной молодежи, выявления взаимосвязи между получаемым образованием и будущей карьерой выпускника было проведено исследование, позволившее выделить широкий набор сюжетов, связанных с исследуемой проблемой.<sup>1</sup> В данной статье рассматриваются сюжетные линии, связанные с факторами, определяющими индивидуальные стратегии поиска будущего места работы и мотивации трудоустройства молодых людей в период получения высшего образования.

Представления о профессии, как правило, не соответствуют действительности и зачастую идеализируются. Молодые люди, выбирающие профессию, часто не знают ни основных ее характеристик, ни требований, ни реальных жизненных перспектив, связанных с этой профессией. Например, работа юристом для выпускников оказалась скучной и неинтересной работой с документами в кабинетах, не столь романтической, как это представлялось до поступления в вуз. Или оказалось, что создавать рекламу — это тяжелый труд согласования со многими структурами, что это длительный и сложный процесс, а не радостная пятиминутка мозгового штурма.

Изменения представлений о профессии связаны и с преобладанием теории над практикой в учебном процессе, и с тем, что студенты узнают о профессии в дальнейшем: *«Я увидела, что это не только*

---

<sup>1</sup> Исследование «Профессиональные установки и ориентации студенческой молодежи» осуществлено силами студенческой лаборатории в ноябре 2016 — феврале 2017 г. В опросе участвовал 301 студент из различных высших учебных заведений Нижнего Новгорода, в т.ч. 95 юношей и 206 девушек. Основная часть студентов — социологи, соцработники, экономисты, менеджеры, юристы. Контрольная группа — студенты традиционных профессий — инженеры, педагоги, медики (98 человек).

*малопрестижная и малооплачиваемая работа, которая держится, в основном, на волонтерстве и альтруизме, но еще и находится на средневековом уровне по сравнению с Европой, к тому же далекая от того, что нам преподают в вузе». Отношение к некоторым профессиям в российском обществе также играет свою роль. Падает престиж таких профессий, как учитель и врач, и это напрямую отражается на отношении к ним молодых людей: «Я думал, что профессия врача – это что-то особенное, такая профессия, к которой люди испытывают чувство уважения, считал, что врачам доверяют. Отчасти это правда, но только наполовину». К числу причин изменения представлений студентов о профессии они относят ошибочные представления о специальности; невысокое качество преподавания в учебном заведении; слишком сильная или слишком слабая нагрузка; ожидания от будущей работы по специальности; отношение к самостоятельной работе и совершенствованию своих навыков по специальности; ошибочные представления о рынке труда и реальных требованиях к специалисту. Студенты отмечают, что о своей будущей профессии они знали мало, имели скромные представления о приобретаемых навыках. Однако благодаря обучению в вузе, у них все-таки сформировались более четкие представления: «Мое представление ограничивалось только названием специальности. На деле же объем информации, предлагаемой в процессе обучения, оказался больше, чем я себе представлял. Теперь я имею представление о том, куда и кем я могу пойти работать, и что выбор этот весьма разнообразен». Представления о профессии у некоторых студентов также трансформируются и в процессе неформального общения с преподавателями: «Я загорелась от рассказов преподавателей и даже прониклась энтузиазмом изучить больше того, что сейчас дают в университете. Вообще мои представления о специальности только расширяются, и нравится мне все больше».*

Реальное освоение профессии у многих студентов меняет представления о ней и формирует позитивное отношение к будущей работе, происходит переход от романтического восприятия специальности к реальной ее оценке. В процессе профессионального обучения идет более глубокое знакомство с выбранной профессией, *приходит понимание, насколько большой объем знаний необходим для овладения будущей специальностью*. На основании этого формируются реальные

представления: *«Университет раскрыл для меня всю глубину моей профессии и дал мне все необходимые навыки»*. Стоит отметить, что не каждый старшеклассник выбирает для себя профессию раз и навсегда. Случается, что еще в ходе учебы студент понимает, что учится не той специальности, которую он бы хотел получить, а, следовательно, выбор сделал неправильно. Осознание, что ошибся, может прийти достаточно поздно, на старших курсах – когда в результате либо человек бросает начатое, либо доучивается без интереса и идет работать не по специальности.

Многие студенты ожидали от учебы больше практических и прикладных занятий, а в реальности оказалось, что основное внимание на факультете отдавалось теории. Никто из них не спорит, что теория полезна, но они уверены, что вряд ли она пригодится им в таком количестве на рабочем месте. Главный минус высшего образования – это преобладание теории над практикой, о чем говорят большинство студентов: *«Хотелось бы получать больше практических навыков, а не только теорию изучать»*. Студенты считают, что если бы в университетах было бы больше практических часов, это помогло бы им в развитии таких компетенций, как коммуникабельность, системное мышление, ораторские навыки. Студенты отмечают, что методы преподавания устарели и поэтому многое приходится изучать самостоятельно. Некоторые из тех, кто недоволен получаемым образованием отмечают, что обучение в вузе могло бы быть лучше, если бы разрешились некоторые организационные вопросы. Для них также важно взаимодействие с преподавателями, заинтересованность педагогов в преподаваемых ими дисциплинах. Таких студентов не устраивает пассивность и косность преподавателей, и отсутствие профессионального энтузиазма, подчас пренебрежительное отношение к студентам.

Студенты отмечают также наличие в учебных планах бесполезных предметов, которые в целом развивают человека, но знаний и навыков, необходимых для профессии, не несут. Таких бесполезных, по их мнению предметов, больше всего именно на первых двух курсах, а предметы специализации начинаются только с третьего курса, и только тогда им становится интересно учиться, но у многих интерес к профессии к этому времени уже угасает. Во время учебы у части студентов кардинально меняются представления о своем вузе: *«Наш вуз выглядит типа классным, международным, таким всем развитым, а на*

*деле – сплошная показуха*». Разочарование студентов, чаще всего, вызвано осознанием того, что выбранная специальность не соответствует возложенным на нее ожиданиям, а сама профессия представлялась совсем иначе. При этом некоторые студенты разочаровываются в профессии из-за низкого, по их мнению, качества образования: *«Мне недостаточно тех знаний, что дает университет»*. Такие студенты уверены, что если в конце первого-второго курсов становится понятно, что выбранная ими специальность точно не их, то лучше ее сменить и пойти учиться на другое направление.

Причин для ошибочного выбора может быть много. Это и выбор профессии только по признаку ее престижности, и по величине ожидаемой зарплаты в этой сфере, и романтическое представление о профессии, далекое от реального положения дел и многое другое. Обманутые ожидания разочаровывают некоторых студентов: *«Я представляла себе специальность немного иначе, можно сказать, вообще по-другому. Я думала, что будут реальные практики, меня определят в какой-нибудь центр на стажировку, что я погружусь в атмосферу и изнутри пойму, что вообще это такое. А на самом деле, оказалось, что все, как и везде – обычная учеба, без реальных дел»*.

Многих старшеклассников при поступлении привлекало перспективное будущее и некоторые из них говорят, что их ожидания от учебы в вузе оправдались. *«Я в восторге, все так, как я и предполагал, получаю именно то, о чем думал и что, соответственно, хотел получить»*. Они считают, что университет дает хорошую подготовку и необходимые знания для дальнейшей работы. Такие выпускники школ были готовы к трудностям, и во время учебы в вузе старались с ними справиться. Ориентированные на получение желаемой специальности студенты проявляют всегда большой интерес к будущей профессиональной деятельности. По мнению таких студентов, университет дает большие возможности для самореализации. Однако они отмечают, что не во всех университетах существуют современные подходы к образованию, не все преподаватели имеют высокую квалификацию: *«Меня не устраивают некоторые преподаватели, потому что они не могут дать определенное количество знаний по нужной дисциплине»*.

Позитивно настроенные студенты отмечают, что вуз является хорошей школой организации и дисциплины. *«Главная цель университета – вовлечь и развить интерес к той или иной специальности у*

*студента, а также заложить в него конкретные профессиональные навыки, которые пригодятся ему в будущем».* В университете приобретается умение работать в команде. Именно в сфере высшего образования человек вынужден сотрудничать с другими для эффективного и качественного выполнения многих задач. В этом помогает такой навык как умение общаться с самыми разными людьми. Во время учебы у молодых людей появляются знакомые в разных сферах, что может помочь им в дальнейшей жизни.

Однако в процессе обучения они понимают, что большая часть информации, воспроизводимой в учебном процессе является устаревшей и им приходится заниматься самостоятельно, читать статьи в научных журналах, смотреть передачи, искать информацию в Интернете, потому что той информации, которую давали им преподаватели, существенно не хватало. Эти представления студентов тесно коррелируют с компетентностным подходом, согласно которому в результате обучения они становятся реальными специалистами. В действительности университет лишь подготавливает их к вхождению в реальную профессиональную деятельность, призван сформировать у них основные элементы профессиональной культуры. Именно эти элементы культуры в виде системы знаний, навыков, умений, отвечающих будущей специальности студента, – необходимая предпосылка успеха его практической профессиональной деятельности. Студенты справедливо предполагают, что им нужны навыки, связанные с возможностью решения различных вопросов будущей профессиональной деятельности. Многие из них отмечают, что они стараются взять по максимуму из того, что привлекает их внимание во время учебы, причем не только по профессии, но и в смежных областях, например, информационных технологии, педагогика, психология.

Для успешного обучения студентам необходимо активно участвовать в научной и общественной жизни: *«В институте нас учили самостоятельности, дерзости, у нас зажимов не было, приходилось всегда действовать».* Активные в общественной жизни молодые люди отмечают, что в институте было много возможностей, чтобы их заметили, они участвовали во многих мероприятиях, чтобы себя зарекомендовать. У многих из них от этого зависел и размер стипендии, и возможность обучения за границей. Благодаря этой деятельности молодые люди менялись сами: *«Мы были заинтересованы в продвижении себя*

– отсюда и коммуникабельность, навыки переговоров, компромиссов и т.д. Действовали командно и думали о многом, не только о себе».

Студенты, довольные обучением в вузе, отмечают высокое качество получаемых знаний. Они уверены, что эти знания им очень пригодятся в их будущей профессиональной деятельности, что они неплохо представляют себе основы своей будущей работы, потому что в результате учебы приобрели и укрепили основные навыки и знания. Студенты, которые связывают свою дальнейшую профессиональную жизнь с наукой, говорят, что в университете они получают на достойном уровне все навыки, необходимые чтобы стать полноценными учеными. Также молодые люди считают, что полученные навыки и умения в вузе им пригодятся при трудоустройстве. Однако они подчеркивают, что многое в их дальнейшей профессиональной деятельности будет зависеть от того, в какую организацию они устроятся на работу: *«Применять навыки специалиста я, возможно, буду, и зависеть это будет от занимаемой должности. Просто не каждая должность требует применение знаний и навыков, полученных в университете».* Знания, полученные в вузе, дают основу для освоения профессии. Они не заменяют практический опыт, а просто строят фундамент для него. Студенты не строят иллюзий, что в вузе они научатся всему, что они будут все знать – они уверены, что на будущей работе им придется еще многому научиться. Многие молодые люди говорят, что университет способствует саморазвитию личности: *«Университет учит самодисциплине, учит добывать нужную информацию из кучи мусора и обрабатывать ее, анализировать, делать собственные выводы, учит работать в команде».*

Высшее образование дает умение искать и находить, вузы не могут дать студентам полный объем необходимой информации. Умение искать и находить нужную для работы информацию – это основа, базис профессиональной культуры. Поэтому поиск конкретных сведений ложится на плечи студентов, это один из самых важных и сложных в освоении навыков. Молодые люди, начинающие постигать основы профессии, отмечают, что в процессе обучения приобрели навыки обработки и обобщения информации, умение выделять главное, используя различные критерии: *«Одним из самых важным навыков, которых я приобрела во время обучения, я считаю, это умение искать информацию».* Но информацию мало найти – ее нужно обработать. Для это-

го требуются значительные усилия с применением уже полученных навыков, а также обучение чему-то новому. Так что чаще всего человек с высшим образованием способен воспринимать и обрабатывать любую информацию.

Но среди студентов немало и тех, кто сомневается, что получаемые ими навыки и умения пригодятся в их профессиональной деятельности. Им кажется, что знания, полученные в вузе, малопригодны в работе: *«Нам просто дали какие-то базовые знания, а чтобы хорошо разбираться в чем-то, нужно еще и самим копать, и так всегда в высших образовательных учреждениях»*. Данный тип студентов ожидает от вуза законченной профессиональной подготовки. Они не понимают, что от молодых специалистов требуются такие практические действия, организаторские навыки и способность разбираться в вопросах, которые невозможно продемонстрировать на основе знаний и навыков, полученных в вузе. Есть студенты, которые считают, что то, чем они будут заниматься на своей будущей работе, никак не будет связано с полученными знаниями. Образование лишь обеспечит их базовой подготовкой в их сфере деятельности, а большую часть навыков они приобретут только в процессе работы, или самостоятельно изучая конкретные вопросы: *«Я считаю, что знаний, которые получаю в вузе, мне недостаточно, поэтому что-то мне приходится узнавать и изучать самому. <...> Я много читаю разных IT-журналов, сижу на различных форумах, многие из них англоязычные, что вынуждает меня изучать иностранный язык»*.

Существенным недостатком высшего образования студенты часто называют преобладание теории над практикой. Молодые люди отмечают, что программы вузов далеки от жизненных реалий – многие выпускники не могут найти работу по профессии из-за того, что большую часть учебной программы составляют общеобразовательные предметы, а не дисциплины специализации. Студенты констатируют недостаточное внимание в вузах к получению практических навыков. Они считают, что практическая часть должна составлять половину, а то и больше, от получаемой в вузе части знаний и навыков. Те из них, кто точно знает, где будет работать после окончания университета, и что большая часть теории им там будет не нужна, сдавали экзамены и сразу забывали все, что было во время учебы. Некоторые студенты говорят, что полученный в университете диплом не гарантирует ни



устройство на успешную работу, ни создание своего бизнеса: *«Диплом – это лишь свидетельство того, насколько много времени вы тратили на зубрежку билетов к экзаменам и зачетам и подготовке к защитам и прочее»*. По этой причине у многих выпускников нет твердой уверенности в перспективах своего трудоустройства. Поступив в университет, многие надеются, что диплом об окончании вуза послужит билетом на получение престижной, интересной, высокооплачиваемой работы. На практике же оказывается, что, получив профессиональное образование, выпускники разочаровываются в профессии и многие не собираются работать по специальности: *«Так как я не собираюсь работать по специальности, возможно, эти знания и навыки, полученные здесь, мне вообще не понадобятся в будущем»*.

Весьма распространено среди студентов совмещение работы и учебы, позволяющее находить практическое применение теоретическим знаниям. Такое совмещение дает студентам крайне необходимый и незаменимый опыт самоорганизации, коммуникативных навыков, приобретения деловых связей. Студенты говорят, что хотели бы устроиться на работу по специальности во время учебы, чтобы приобрести практические навыки по специальности, на которой они учатся. Работа во время обучения помогает приобрести такие навыки как дисциплинированность, организованность, умение работать в коллективе. У работающего студента повышаются важные личностные качества – чувство самодостаточности, стрессоустойчивость, коммуникабельность, ответственность: *«Моя работа, прежде всего, научила меня дерзости и характерности. В наше время, мне кажется, сейчас без таких качеств никуда. Не будешь как-то проявлять себя, и тебя затопчут, раздавят. И тогда уже точно ты не получишь того, чего сам желаешь»*. Подобный опыт помогает развить чувство ответственности и добиться финансовой самостоятельности или независимости.

В том случае, если студенты работают по профилю получаемого образования, они приобретают теоретические знания, которые апробируют на практике, в результате чего приходит более глубокое понимание всего процесса: *«Только когда начинаешь работать, получаешь колоссальный опыт. <...> Начинаешь реальными знаниями обладать, изучать что-то полезное, что действительно тебе пригодится»*. Знания, полученные на работе при таком совмещении, помогают сту-

дентам и в их учебной деятельности: *«Те знания, которые ты получаешь на работе, если конечно работаешь по специальности, очень помогают при сдаче зачетов и экзаменов, потому что ты видишь, что происходит на практике и можешь применить какие-то знания из теории, узнать нюансы профессии и приобрести новые умения»*. Студенты понимают, что для достойной работы им не хватает полученного образования, поэтому это их мотивирует не останавливаться и учиться чему-то постоянно. Совмещая работу и учебу, студенты учатся добиваться целей, налаживать взаимоотношения с руководством и коллективом, учатся планировать свое время.

Совмещение учебы с работой важно еще и потому, что работодатели обычно указывают в требованиях к кандидату наличие опыта работы и это понятно: молодые специалисты – выпускники вуза – не могут сразу реализовать себя в профессиональном плане. А чтобы у выпускника появился опыт работы, нужно сначала устроиться на работу. Получается замкнутый круг, и многие молодые специалисты работу найти не могут. Работодатели ищут наиболее эффективных и компетентных работников, и у человека с опытом за плечами больше шансов успешно войти в курс дела. Выпускники считают, что работодатели должны давать им шанс. Требуя опыт работы, они не дают молодым людям себя показать, и поэтому работодатели сами не смогут понять, какой работник им на самом деле нужен: *«Может, он и без опыта работы, но схватит все налету и будет работать активнее, чем человек, который имеет опыт?»*. Если у выпускника нет опыта работы, то задача устроиться на должность становится сложнее, но это не значит, что выполнить ее нельзя. Можно устроиться и без опыта работы, но с маленькой зарплатой, получить опыт и найти работу лучше. Если организация хорошая, то они могут повысить, когда увидят, что человек добросовестно работает и готов учиться. Молодому специалисту достаточно лишь грамотно себя преподнести потенциальному работодателю, дать понять, что заинтересован в этой работе. Здесь главное выбрать должность в соответствии со своими навыками и способностями: *«Студентов более охотно берут, их легче обучить, они не требуют высокой заработной платы»*.

Существуют работодатели, уделяющие основное внимание не опыту соискателя, а его потенциалу, возможности быстро обучаться новому, активности, стремлению к саморазвитию: *«Учась в универси-*

*тете, я участвую во многих крупных проектах университета, что дает возможность показать и проявить себя, наладить хорошие отношения с будущими работодателями». И среди выпускников вузов находится много желающих работать по специальности, начиная с низших должностей, с маленькими зарплатами, но с большими перспективами в будущем. Работодатели обращают свое внимание, в первую очередь, на желание и готовность учиться, настрой активно действовать, а также на качественную базу знаний и стремление ее пополнять: «Я хочу именно подкрепить и дополнить университетские знания реальными проектами». Молодые специалисты интересны компаниям своими неожиданными идеями и планами. Часто при выборе сотрудника работодатель полагается на его личностные качества, умение презентовать себя, желание работать в данной компании.*

Если студенту удастся найти подработку, которая будет иметь отношение к профессии, то после получения диплома трудоустроиться будет гораздо проще. У него уже будет реальное представление о функционале той должности, на которую претендует. Он будет чувствовать себя более уверенно и комфортно, общаясь с потенциальным работодателем. Не стоит забывать, что при трудоустройстве возможно, что заработная плата не будет сильно отличаться от стипендии. Однако таким образом студенты получают необходимый им опыт работы: *«Совмещая учебу с работой, вы будете иметь огромные преимущества у работодателей перед своими одноклассниками, у которых нет никакого опыта трудовой деятельности».*

Особо важным средством профессиональной подготовки являются практика, стажировка, выполнение обязанностей специалиста в реальных условиях профессиональной деятельности. Учебная практика меняет представления о профессии у ряда студентов – будущая профессия перестает казаться им скучным занятием, они видят, что в будущей профессиональной деятельности возможно творчество и самореализация. Практика дает студенту возможность закрепить теоретические знания, применить свои знания и навыки, непосредственно контактировать с профессиональным сообществом, получить начальный опыт и опыт взаимодействия с профессионалом-наставником, сориентироваться в профессии.

Особенную важность получения начального профессионального опыта отмечают студенты традиционных профессий, в частности, бу-

душие педагоги и медики. Деятельность практиканта существенно отличается по степени самостоятельности, ответственности, инициативности и творческой активности от деятельности студента в процессе теоретических занятий: *«В процессе практики мне хотелось научиться способности общаться с руководителем и клиентами, быстро реагировать на меняющуюся обстановку, искать способы и методы поставленных задач, опираясь на знания, полученные во время обучения в вузе»*. Для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая студенту сориентироваться и найти себя в профессии. Для предприятий производственная практика является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь в компанию молодые кадры.

В ходе профессионального обучения происходит трансформация образа профессии. В начале обучения молодые люди слабо представляют себе образ будущей работы, но к старшим курсам образ профессии включает в себя все большее число представлений о различных аспектах профессии и к концу обучения становится все более адекватным. Выпускники получают представление о том, чем занимается данный специалист, какие обязанности он выполняет, и чем они смогут зарабатывать себе на жизнь после окончания вуза. Разумеется, с изменением представлений студентов о своей будущей профессиональной деятельности меняется и структура мотивации обучения. Результаты исследования показывают изменение мотивов учебной и профессиональной деятельности студентов в процессе профессионального становления, с преобладанием на старших курсах профессиональных мотивов – приобрести необходимые знания и умения, овладеть профессией, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

## Литература

1. Иудин А.А., Овсянников А.А. Ковшова Е.С. Родители школьников о системе образования: реформисты и консерваторы // Народонаселение, 2017, № 1 (75), с. 79–91.
2. Овсянников А.А. Единый Государственный Экзамен: кто и как его сдал // Народонаселение. — 2010. — № 2. — С. 46-66.

*Sitnikova I.V.*

### *Factors transforming the professional motivation of students*

*The structure of changes in the students' ideas about the profession being acquired in the university is analyzed, the character of these changes is studied in the process of studying at the university. The work is based on some results of a sociological study of factors influencing the choice of a higher education institution, faculty and specialty therein, changes in motivation for obtaining higher education and criteria for choosing a future profession.*

*Key words: professional choice, youth, students, the image of the profession, ideas about the profession, motivation.*

УДК 316.353

***Ушакова Я.В.***

### **ВОСПРИЯТИЕ ГОРОДСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ СТУДЕНТАМИ НИЖЕГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*В статье анализируются отношение студентов к социальной рекламе, различия нормативных установок и реального поведения студенческой молодежи в отношении актуальных социальных проблем, оценивается качество социальной рекламы города студентами.*

*Ключевые слова: студенческая молодежь, социальная реклама, ценности, нормативные установки, поведение.*

В настоящее время, в процессе глобализации, происходит изменение всех структур социальной жизни человека: политической, экономической, духовной и культурной. Результатом таких изменений является потеря ценностных ориентаций в обществе. В современном мире социальная реклама играет очень важную роль и является неотъемлемой частью жизни современного человека. Хотя доля социальной рекламы в потоке коммерческой рекламы незначительна, ее вклад в становление и развитие общества неоспорим. Социальная реклама направлена исключительно на достижение общественно полезных целей.

Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Научно-исследовательский социологический центр

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ  
И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
Сборник научных трудов

Выпуск 17

Нижний Новгород – 2017