



SCIENTIFIC DISCUSSION

VOL 1, No 1 (2016)

Scientific discussion

(Praha, Czech Republic)

ISSN 3041-4245

The journal is registered and published in Czech Republic.

Articles are accepted each month.

Frequency: 12 issues per year.

Format - A4

All articles are reviewed

Free access to the electronic version of journal

- **Chief editor:** Zbyněk Liška
- **Managing editor:** Štěpán Kašpar
- Leoš Vaněk (Metropolitní univerzita)
- Jarmila Procházková (Univerzita Karlova v Praze)
- Hugues Bernard (Medizinische Universität Wien)
- Philip Brinkerhoff (Universität zu Köln)
- Zofia Jakubowska (Instytut Stosunków Międzynarodowych)
- Łukasz Woźniak (Uniwersytet Warszawski)
- Petr Novikov — Ph.D, Chair of General Psychology and Pedagogy.
- Daniel Skvortsov — Ph.D., assistant professor of history of medicine and the social sciences and humanities.
- Lyudmila Zhdannikova — PhD in geography, lecturer in social and economic geography

Edition of journal does not carry responsibility for the materials published in a journal. Sending the article to the editorial the author confirms it's uniqueness and takes full responsibility for possible consequences for breaking copyright laws

«Scientific discussion»

Editorial board address: Korunní 1151/67, 130 00 Praha 3-Vinohrady

E-mail: info@scientific-discussion.com

Web: www.scientific-discussion.com

РОДИТЕЛИ: ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ковшова Е.С.

*Аспирантка кафедры прикладной социологии
Факультета Социальных Наук
Национального Исследовательского Нижегородского Государственного Университета
им. Н.И. Лобачевского*

PARENTS: ASSESSMENT OF THE MODERN RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

Kovshova E.S.

*Post-graduate student, Department of Applied Sociology,
National Research Nizhny Novgorod State University of N.I. Lobachevsky*

Аннотация

В статье подробно изложены результаты социологического опроса, проведенного среди родителей одной из школ города Сарова. Цель опроса – выявление точки зрения родителей на современную российскую систему образования. В процессе исследования было проанализировано мнение родителей по поводу динамики развития современного образования, выявлены наиболее значимые его аспекты. Была выявлена точка зрения родителей на реализацию различных задач образования, его характеристики, необходимые для реализации этих задач. В частности, это профессионализм педагогов, дисциплина в школе, взаимоуважение между школьниками и учителями, любовь учителей к детям, нравственное, эстетическое воспитание и другие. Была изучена оценка родителей уровня сформированности этих характеристик, что непосредственно влияет на качество образования и отношения родителей с педагогами и администрацией школы, так как негативное мнение семьи относительно работы школы может вызывать конфликты.

Abstract

The results of the sociological survey of the parents of one of Sarov schools are described in details. The aim of the survey was to identify the parents' viewpoints about the Russian educational system. During the survey the parents' viewpoint about the dynamic of the development of modern education was analysed. The main aspects were identified. The parents' viewpoint about the realization of different, educational tasks, its characteristics was identified. Particularly there is the teachers' professionalism, school discipline, mutual respect between the teachers and the children, teachers' love to the children, moral and esthetic education and others. The parents' evaluation of the formation of the characteristics was studied. It affects the quality of education, parents and teachers relationship, parents and school administration relationship. So family negative attitude to school work can be cause of conflicts.

Ключевые слова: родители, система образования, учителя, учащиеся, профессионализм педагогов, воспитание, дисциплина.

Keywords: parents, education system, teachers, children, pedagogical professionalism, discipline.

Образование как система — это уникальный социальный институт, призванный развивать и преумножать человеческий капитал, формируя идеи, социально-значимые идеалы, мировоззренческие позиции, надежды, конструирующие как будущее общество в целом, так и судьбу отдельных людей [5, с.73]. Кроме того, система образования является одним из ключевых субъектов формирующейся экономики знаний. Ее позиционирование, с одной стороны, оказывается влиятельным фактором развития общества, так как образование является одним из организационных механизмов производства знаний а, с другой стороны, обуславливает собственную жизнеспособность

данной подсистемы общества. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает, вместе с тем, общие тенденции мирового развития, что актуализирует необходимость существенных изменений в системе отечественного образования. Современное российское образование изменяется под воздействием глобальных и локальных факторов. Влияние глобальных факторов проявляется в усилении эконоцентристских тенденций и становлении экономики знаний, обуславливающих распространение коммерциализации,

маркетизации, консьюмеризации, информатизации и инновации образовательной сферы [7, с.5].

Есть устойчивые характеристики общественного мнения по вопросу эволюции системы образования или, напротив, поляризованные, дискуссионные аспекты, которые необходимо рассмотреть. С этой целью в одной из школ города Саров было проведено социологическое исследование¹, одной из задач

которого была оценка родителями современной системы образования. Это позволит спланировать систему повышения эффективности и продуктивности образовательного процесса.

Прежде всего следует отметить высочайший интерес родителей к функционированию и развитию системы образования России. О своем интересе (очень высоком или просто высоким) заявляют 87% респондентов и лишь 2% отмечают, что это им малоинтересно (рис. 1.1).

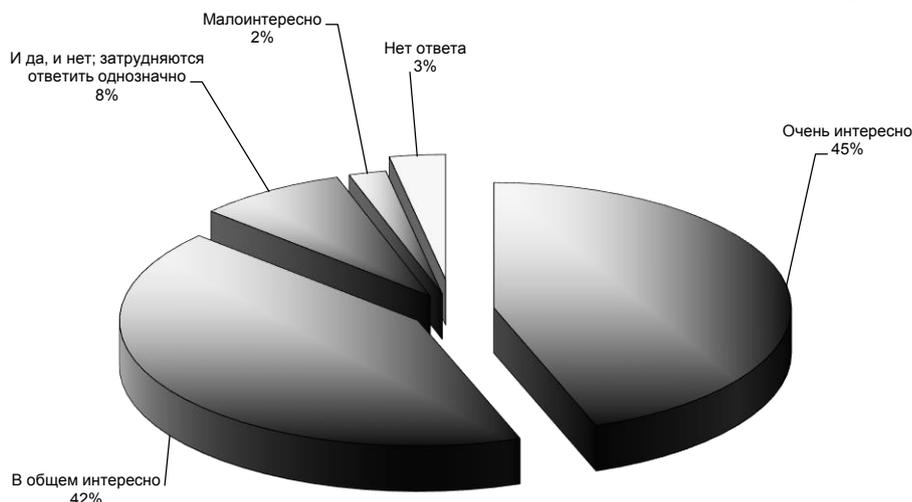


Рисунок 1.1 Интерес родителей к российской системе образования

Интерес родителей к системе образования понятен: именно с этой системой большинство родителей связывают будущее своих детей, их жизненный успех. Общеизвестно, что именно школа является институтом социализации молодежи.

В этой связи интересны оценки родителей перспектив данной системы. Оценивая изменения системы образования за последние годы, немногим более четверти респондентов (27%) считают, что система образования интенсивно

развивается или эволюционирует в направлении формирования более эффективной и развитой системы (рис. 1.2). Но немногим менее четверти опрошенных родителей (23%) считают, что она быстро разрушается или медленно деградирует. Кроме того почти половина родителей считает, что реформа топчется на месте: «В ней в равной степени представлены как тенденции развития, так и деградации».

¹ Исследование «Современная система образования в оценках родителей школьников» осуществлено в сентябре–ноябре 2015 г. Выборка квотная,

репрезентативная, опрошены родители учеников разных классов – с первого по одиннадцатый – 502 человека.

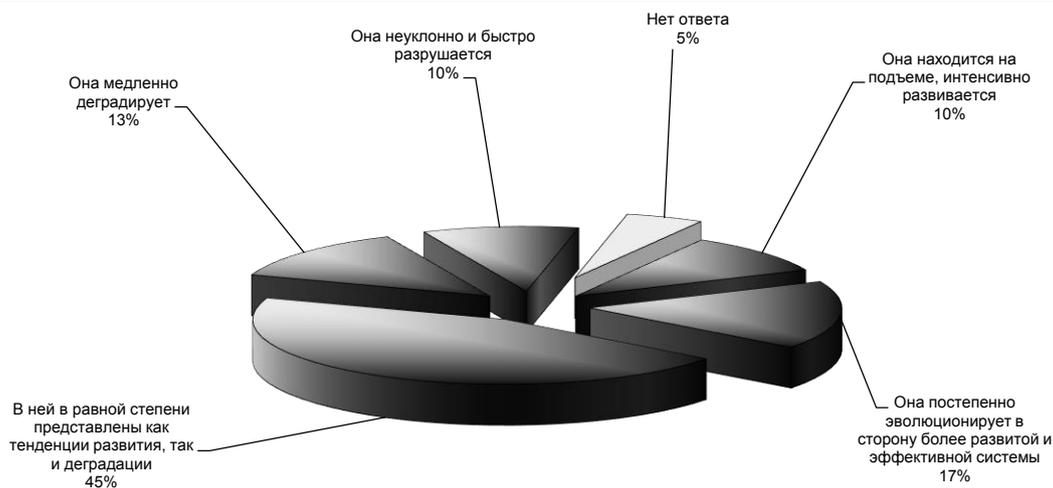


Рисунок 1.2 Оценка изменений в системе образования за последние годы

Оценивая состояние системы образования, родители наиболее высоко оценивают профессионализм учителей: хорошие оценки этому качеству поставили более половины респондентов, 40% оценивают это качество как вполне удовлетворительное и лишь 4% поставили учителям неудовлетворительную оценку (табл. 1.1). Таким образом, оценка профессионализма учителей в среднем занимает промежуточное положение между оценками «хорошо» и «удовлетворительно».

Выше удовлетворительных оценок получили такие качества, как использование современных информационных технологий, а также порядок и дисциплина в школе. Довольно высоко оценивается также возможность получения бесплатного образования и воспитание чувства патриотизма, хотя здесь уже заметно больше отрицательных оценок.

Но более всего отрицательных оценок родителей связано с обеспечением военно-технической подготовки. Невысоко оценивается развитие навыков и способности самозащиты и искусства выживания, развитие религиозности, религиозной культуры и нравственное

воспитание молодежи. Эти характеристики получили от пятой части до четверти отрицательных оценок и в среднем они оцениваются ниже удовлетворительного уровня. Удовлетворительную оценку получило только эстетическое воспитание школьников: число хороших и плохих оценок здесь совпадает. Это означает известную поляризацию оценок, когда мнения трети респондентов находятся на противоположных полюсах. Еще более высокая поляризация оценок связана с вопросом нравственного воспитания молодежи: здесь 40% родителей разошлись в своих оценках по разным полюсам. Высока поляризация мнений и по вопросу развития религиозности, религиозной культуры, и по развитию навыков искусства выживания, хотя по этим вопросам усредненное мнение сдвигается в сторону отрицательных оценок. Наиболее низко оценивается обеспечение военно-технической подготовки, хотя существенным является вопрос о том, насколько важны для родителей те или иные направления подготовки учеников в школе.

Таблица 1.1

Мнение родителей о состоянии основных характеристик системы образования, %

Характеристики системы образования	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Балл
Профессионализм учителей	4	41	53	0,50
Использование современных информационных технологий в школе	8	49	41	0,34
Дисциплина и порядок в стенах учебного заведения	8	53	37	0,30
Возможность получения бесплатного образования	15	43	41	0,26
Воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине	12	49	37	0,26
Взаимоуважение между школьниками и учителями	7	60	32	0,25
Развитие навыков здорового образа жизни	11	53	34	0,23
Ориентация на культурное развитие учащихся	11	56	30	0,20
Развитие навыков самостоятельной организационной деятельности	12	54	31	0,20
Любовь учителей к детям	12	60	27	0,15
Поддержание и улучшение здоровья учеников	16	52	30	0,14
Воспитание любви и бережного отношения к национальной культуре	13	58	25	0,13
Материальная база обучения	12	61	25	0,13
Равный доступ к образованию, независимый от доходов семьи	20	45	33	0,13
Формирование культуры общения, навыков доброты и терпимости	15	55	28	0,13
Формирование культуры семейных отношений	15	54	27	0,13
Формирование здоровьесберегающего поведения учащихся	12	62	24	0,12
Внимание к личности учащегося	13	63	23	0,10
Воспитание чувства собственного достоинства и личностной независимости	13	62	22	0,09
Вариативность, позволяющая учиться по разным программам	18	54	25	0,07
Правовое воспитание	14	63	21	0,07
Эстетическое воспитание молодежи	18	63	18	0,00
Нравственное воспитание молодежи	21	58	19	- 0,02
Развитие религиозности, религиозной культуры	22	56	17	- 0,05
Развитие навыков и способности самозащиты и искусства выживания	26	54	17	- 0,09
Обеспечение военно-технической подготовки	33	51	11	- 0,23

Говоря о важности конкретных характеристик современной системы российского образования, родители в первую очередь отмечают необходимость высокого профессионализма учителей: подавляющее большинство родителей считают это важнейшей характеристикой системы образования (табл. 1.2). Профессионализм в широком смысле определяется как качество, свидетельствующее о высоком уровне владения умениями, необходимыми при выполнении какой-либо работы. Понятие «профессионализм» может употребляться в двух смысловых значениях: как «профессионализм деятельности» и как «профессионализм личности». Профессионализм деятельности –

это качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие профессиональных умений и навыков, владение способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью. Профессионализм личности – это качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных качеств, личностно-деловых качеств, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на развитие педагога.

[8, с. 152]. Профессионализм личности пронизан нравственным смыслом – пониманием долга, чувства ответственности, осознанием высокого социального назначения профессиональной деятельности, стремлением способствовать личностному развитию ребенка, построению конструктивных социальных отношений со сверстниками и педагогами. Для большинства родителей и профессионализм деятельности и профессионализм личности педагога играют равную роль – в семье ожидают, что учителя помогут детям и повышать свой уровень знаний, и развиваться как личности, как субъекта социума.

По меньшей мере, три четверти родителей к числу важнейших характеристик относят взаимоуважение между школьниками и учителями, а также возможность получения бесплатного образования. Наблюдения и специальные исследования выдающихся педагогов и психологов – А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, Н.В. Кузьминой, Я.Л. Коломинского, В.А. Кан-Калика, С.В. Кондратьевой показали, что успешность деятельности педагогов и воспитателей в области воспитания и образования в первую очередь обусловлена отношениями, сложившимися между педагогом и учащимися [4, с.86]. Многообразие структурных отношений между педагогом и учащимися, по мнению В. Кесселя сводится к формообразующим позициям в системе этих отношений: к отношениям подчинения (субординации), конфликта, взаимоуважения и взаимопонимания, диалектического единства подчинения и полного взаимоуважения и взаимопонимания обеих сторон. Естественно, отсутствие конфликтов, взаимоуважение и взаимопонимание в отношениях педагогов с учениками является одной из основ эффективного образовательного процесса.

При этом равный доступ к образованию, независимый от доходов семьи, к числу важнейших относят уже две трети родителей, причем 2% из них вообще считают это ненужным качеством. Тем не менее, в образе современной российской школы в интерпретации родителей просматривается насущная необходимость демократизма школы и порядка в ее стенах, доступности образования. Необходимыми чертами является гуманная атмосфера в стенах учебного заведения (любовь учителей к детям, внимание к личности учащегося), нравственное и физическое здоровье учеников. Такая атмосфера может быть создана в ситуациях, когда учитель понимает и принимает внутренний мир своих учащихся, естественно ведет себя, и

в соответствии со своими внутренними переживаниями доброжелательно относится к учащимся. Таким образом, гуманистически ориентированный образовательный процесс может быть только процессом взаимодействия обучаемого и обучающего, где оба участника выступают как паритетные, равноправные в меру своих знаний и возможностей, партнеры [1, с.82].

Около половины родителей к числу важнейших качеств системы образования относят также и формирование культуры общения, и развитие навыков здорового образа жизни, и воспитание чувства патриотизма. Но примерно такое же число родителей относят эти качества к числу нужных, но не важнейших.

Примерно поровну между нужными и важнейшими качествами родители распределили материальную базу обучения и использование современных информационных технологий в школе. А, например, эстетическое воспитание молодежи и ориентация на культурное развитие учащихся родителями скорее рассматривается как нужное, но важнейшее качество образования. Аналогично они рассматривают такие качества, как развитие навыков самостоятельной организационной деятельности и формирование культуры семейных отношений. Скорее к числу нужных, чем важнейших качеств родители относят формирование здоровьесберегающего поведения учащихся. Однако заметно более активно они поддерживали необходимость и важность развития навыков здорового образа жизни и, особенно, поддержания и улучшения здоровья учеников. Таким образом, когда речь заходит о здоровье детей, родители предпочитают пассивное отношение школьников к своему здоровью. Это школа должна активно заботиться о здоровье школьников, а формировать у них знание о том, что полезно, а что вредно для их здоровья, вроде бы уж и ни к чему. Аналогично родители размышляют и о духовной составляющей развития школьников: нравственное воспитание молодежи очень важно, а эстетическое – уже менее важно. Менее важной является и ориентация на культурное развитие учащихся.

Ненужных качеств современного образования немного, причем их скорее не считают ненужными, а нужными, но не необходимыми. Такими не очень нужными качествами является правовое воспитание в стенах школы, а также обеспечение военно-технической подготовки. Наиболее ненужным родителям представляется развитие религиозности, введение

элементов религиозной культуры. Отторгается, кроме того и вариативность, позволяющая учиться по разным программам. Необходи-

мость преподавания в школе по единым программам и единым учебникам представляется родителям более предпочтительным.

Таблица 1.2

Нормативный образ современной системы российского среднего образования, %

Качества образования	Ненужное	Нужное	Важнейшее	Хорошо	Дефицит
Нравственное воспитание молодежи	1	34	64	19	-45
Взаимоуважение между школьниками и учителями	0	24	75	32	-43
Внимание к личности учащегося	1	40	58	23	-35
Возможность получения бесплатного образования	0	22	75	41	-34
Равный доступ к образованию, независимый от доходов семьи	2	30	67	33	-34
Поддержание и улучшение здоровья учеников	0	35	63	30	-33
Любовь учителей к детям	1	38	59	27	-32
Профессионализм учителей	0	13	85	53	-32
Дисциплина и порядок в стенах учебного заведения	0	34	65	37	-28
Эстетическое воспитание молодежи	1	54	44	18	-26
Воспитание чувства собственного достоинства и личностной независимости	1	50	47	22	-25
Материальная база обучения	2	46	50	25	-25
Формирование культуры общения, навыков доброты и терпимости	0	45	53	28	-25
Развитие навыков и способности самозащиты и искусства выживания	3	61	34	17	-17
Развитие навыков здорового образа жизни	1	48	50	34	-16
Формирование культуры семейных отношений	5	51	43	27	-16
Воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине	1	45	52	37	-15
Формирование здоровьесберегающего поведения учащихся	1	58	39	24	-15
Правовое воспитание	1	62	34	21	-13
Развитие навыков самостоятельной организационной деятельности	1	54	44	31	-13
Воспитание любви и бережного отношения к национальной культуре	2	61	36	25	-11
Ориентация на культурное развитие учащихся	1	59	39	30	-9
Использование современных информационных технологий в школе	1	49	49	41	-8
Обеспечение военно-технической подготовки	16	63	18	11	-7
Вариативность, позволяющая учиться по разным программам	12	61	24	25	1
Развитие религиозности, религиозной культуры	28	56	14	17	3

Чрезвычайно важно, что профессионализм учителей родители относят к важнейшим характеристикам современного образования и именно профессионализм учителей выше всего оценивается родителями учеников. Однако если исходить из того, что важнейшим характеристикам должно соответствовать, по меньшей мере, хорошее качество поддержки в образовательном учреждении соответствующей характеристики, можно отметить, что треть родителей отмечает дефицит этого качества в современной школе. Такой же уровень

дефицита отмечается и в таком качестве, как любовь учителей к детям. Еще более высокий дефицит родители отмечают во внимании школы к личности учащегося. Дефицитность этих характеристик показывает, что многим детям в школе неуютно, по крайней мере, треть родителей отмечают наличие дефицита этих качеств. Дефицитным является, по мнению четверти родителей, воспитание чувства собственного достоинства и личностной независимости школьника.

Правда это качество школы в качестве важнейшей характеристики отмечает менее половины родителей. Кроме того, примерно треть родителей отмечает наличие проблемы социальной справедливости, неравенства в системе образования – дефицит возможности получения бесплатного образования и равного доступа к образованию, независимого от доходов семьи.

Сейчас формально школьное образование является бесплатным, но на деле требует серьезных материальных вложений со стороны семьи учащегося, достаточного уровня «человеческого капитала» его родителей. Чем больше «человеческий капитал» его родителей, тем больше знаний они могут передать детям [6, с. 46]. Иными словами, ребята, чьи родители приглашают репетиторов для дополнительных занятий за определенную плату, естественно, получают больше знаний и уровень развития у них становится выше по сравнению с основной массой учащихся. Таким образом возникает проблема социального неравенства – от уровня доходов зависит и уровень развития ребенка. Необходимо отметить, что семьям с низким социально-экономическим статусом довольно трудно в материальном плане обучать ребенка в старших классах, тем более самостоятельно обеспечивать его подготовку с целью дальнейшего поступления в ВУЗ.

Но наиболее высокий дефицит связан с вопросами духовного развития – качествами, входящими в число наиболее важных характеристик современной школы. Прежде всего – это нравственное воспитание молодежи и атмосфера взаимоуважения между школьниками и учителями. Сюда же можно отнести и дефицит формирования культуры общения, навыков доброты и терпимости, который отмечает четверть родителей. Четверть родителей не удовлетворены состоянием эстетического воспитания молодежи в стенах современного учебного заведения. При этом, как отмечает один из ведущих советских и российских социологов Ф.Э. Шереги в процессе приобщения молодого поколения к культурным ценностям, нравственным идеалам, принципам мировоззрения реализуется интегративная функция образования, тем самым формируя социальную общность. В массовом сознании этот процесс идентифицирован с социализацией индивида, его превращением в личность, он имеет культурологическое содержание. Сущность же этой функции в том, что независимо от того, идет ли речь о формировании этических, нравственных, религиозных, правовых элементов

массового сознания (методами изобразительного, вербального искусства, теологии, схоластики или науки), она призвана в массовом масштабе формировать мировоззрение молодого поколения, лежащее в основе восприятия личностью господствующих распределительных отношений как социально-справедливых [2, с. 14]

По мнению родителей высок дефицит дисциплины и порядка в стенах учебного заведения и недостаточная материальная база обучения.

Сравнительно невысок дефицит характеристик, связанных со знаниями и навыками здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения, формирования культуры семейных отношений. Невысок дефицит и воспитания чувства патриотизма, воспитания бережного отношения к национальной культуре и ориентации школы на культурное развитие учащихся. Развитие навыков и способности самозащиты и искусства выживания, вопросы правового воспитания относят к числу важнейших характеристик примерно треть родителей и эти навыки по мнению родителей также не очень дефицитны в современной российской школе. В достаточной мере, по мнению родителей, в школе используются современные информационные технологии и осуществляется военно-техническая подготовка. Отчасти избыточной является вариативность, позволяющая учиться по разным программам и формирование религиозной культуры.

Следует отметить, что представления об отсутствии дефицита некоторых знаний и навыков может быть связано с тем, что формирование и развитие этих навыков, например, навыков самостоятельной организационной деятельности, по мнению некоторых родителей, осуществляется не только в стенах школы. Эти навыки могут формироваться за пределами школы, например, в семье и для этого очень большое значение имеют позитивные, доверительные отношения педагогов и родителей.

В целом мнение родителей о системе образования, его качестве очень важно для повышения эффективности и продуктивности образовательного процесса, так как семья является одним из его субъектов, образовательный процесс является целостным, обсуждение и воспитание следует рассматривать в неразрывном единстве. В связи с этим подход к организации взаимодействия педагогов и родителей только как воспитателей является узким и не отвечает современным реалиям [3, с.324]. Иными словами, система образования может эффективно

функционировать, четко выполнять все свои цели и задачи только при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса — при субъект-субъектном подходе в образовании.

Список использованной литературы

1. Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского Государственного Университета. Том 1. Гуманитарные науки, № 10, 2005. С.77-82.

2. Грани российского образования. М.: Центр социологических исследований, 2015 — 644 стр.

3. Елистратова С.И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе // Известия Самарского народного центра Российской академии наук, т. 15, №2(2), 2013 — С. 324-328

4. Коломинский Я.Л., Оловникова Н.Г. Исследование взаимоотношений учителей и

учащихся в социальной и педагогической психологии ГДР // Вопросы психологии, № 2, 1982. С.86-92.

5. Овсянников А.А. Система образования в России и образование России // Мир России, № 3, 1993. С.73-132.

6. Полевая Р.П. Социальное неравенство в современном Российском школьном образовании. // Вестник СПбГУ, № 12, 2009. С. 46-51

7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / Под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. — Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. — 257 с.

8. Ушаков А.А. Профессионализм педагога как детерминант повышения качества образовательных услуг в условиях конкурентоспособности системы среднего профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». — Майкоп: Изд-во АГУ. - Вып. 1 (95). - 2012. — 292 с. — С. 149-156.