

А.П. Чугунов

## НИЖЕГОРОДСКИЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ ШКОЛЫ: СИМБИОЗ ЛИДЕРСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

В контексте определения предпосылок для создания бренда территории невозможно оставить без внимания тот факт, что Нижний Новгород (и, естественно, Нижегородская область) являлся и является крупным промышленным центром. И неверно было бы связывать развитие различных отраслей промышленности исключительно с периодом индустриализации СССР, начавшемся в 30-х годах прошлого века. Выбор Нижнего Новгорода в качестве места размещения крупных производств во многом был обусловлен наличием здесь квалифицированных кадров и, в первую очередь, инженерных.



*Михаил Александрович Бонч-Бруевич*

Задолго до этого времени, во многом благодаря наличию Нижегородской ярмарки, в Нижегородском крае появились центры металлургии, металлообработки, мукомольные, кожевенные и судостроительные заводы, внутри которых формировались собственные инженерно-конструкторские школы.

Термин инженерная школа, в отличие от устоявшегося выражения научная школа, не имеет точного определения. В Философской энциклопедии («Панпринт,

1998 г.) дано следующее определение: НАУЧНАЯ ШКОЛА – один из типов научного сообщества, особая форма кооперации научной деятельности.



*Андрей Александрович Лимгарт*

Там же указаны отличительные особенности, позволяющие относить кооперацию научной деятельности к понятию научная школа:

- основой Научной школы является научная идея и исследовательская программа, которую развивают и реализуют все члены научного сообщества;
- создателем школы является крупный ученый, выдвинувший научную идею и сформулировавший основы исследовательской программы для ее разработки, обладающий личным и научным авторитетом;
- в научной школе происходит одновременное обучение и воспитание ученых, повышение их научной квалификации. При этом исследовательские цели и задачи подготовки научных кадров выступают как равнозначные;
- всех участников объединяет особый стиль научного мышления, побуждающий к творчеству. Неформаль-

ные контакты превалируют над отношениями формальной субординации. Создаются условия для свободного проявления индивидуальных способностей и творческого роста каждого участника школы.

По аналогии, инженерной школой можно назвать особую форму кооперации научно-производственной и образовательной деятельности, направленной на создание и внедрение в массовое производство инновационных продуктов, выполнение современных запросов развития индустрии.

Ярчайшими, но далеко не единственными, примерами существования таких инженерных школ именно в Нижнем Новгороде являются Нижегородская радиолaborатория и ЦКБ по СПК. К таким же школам можно (и должно) отнести сформировавшиеся в советское время на территории области отраслевые кластеры: автомобильный, химический, авиационный, атомный (основа судостроительного кластера существовала еще до 1917 года). Во всех этих образованиях присутствовали (может быть, в разных пропорциях) все составляющие инженерных школ: производство, исследования и подготовка инженерных кадров.



*Григорий Григорьевич Девятых*

Школа становится школой только тогда, когда появляется лидер-инноватор и инновационный менеджер (зачастую это один человек, но такое совмещение совсем не обязательно), которые создают «питательную среду» для привлечения серьезных специалистов. История любой

инженерной школы начинается не с появления идеи, а с появления процесса реализации этой идеи. Роль лидеров и менеджеров – ситемообразующая. Поэтому иногда достаточно произнести только фамилию, и за ней сразу вырисовывается определенный феномен. Купец Башкиров – самые современные на тот период мельницы и уникальная школа мельников. Братья Баташевы – Выксунский металлургический завод. Бонч-Бруевич – Нижегородская радиолaborатория и радиофикация Советского Союза, Липгарт – «Победа», Ростислав Алексеев – «Ракеты», «Метеоры» и экранопланы.



*Ростислав Евгеньевич Алексеев*

Примеров тому множество и сейчас. Скажем, появление в Нижегородской области завода компании Либбхер обусловлено многолетним сотрудничеством этой фирмы с заводом Гидромаш, руководитель и инженеры которого доказали партнерам свою техническую состоятельность и доказали перспективность региона для размещения здесь полноценного производства.

Бывают, к сожалению и обратные примеры.

Именно поэтому комплексное создание, развитие и поддержание нижегородских инженерных школ является значительным фактором в формировании бренда территории. Они создают мощнейший импульс развития области. В том числе и за счет привлечения молодежи, которая хочет получить качественное образование и сразу применить полученные знания на деле. Обучение специали-

стов для решения конкретных задач в рамках определенной инженерной школы – столь же важная часть ее деятельности, как и выпуск инновационной продукции. Не секрет, что количество абитуриентов, поступающих на инженерные специальности, значительно сократилось. И во много из-за того, что абитуриент не понимает, где он сможет найти работу, окончив технический ВУЗ. Если есть школа, то сюда приедут учиться. Если есть предприятие, где пригодятся полученные знания, то можно планировать карьеру.

О роли нижегородских инженерных школ (прошлых и существующих) в раз-

витии региона практически никто никогда не рассказывает. Создание Нижегородского музея науки и техники, разработка экскурсионных маршрутов для иногородних и иностранных туристов, развитие делового и образовательного туризма, привлечение в нижегородские вузы талантливой молодежи, приезд квалифицированных специалистов на работу и для консультаций – вот далеко не полный перечень возможностей, которые открывает использование ресурса нижегородских инженерных школ в формировании бренда Нижегородской области.