

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. Лобачевского
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ, НИЖЕГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ

А.А. Иудин
Д.А. Шпилев

Современная немецкая социология (Обзор)
ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ

Нижний Новгород – 2010

ББК 60.524

Иудин А.А., Шпилев Д.А. Современная немецкая социология (Обзор). Образование в современной Германии. Нижний Новгород: изд. НИСОЦ, 2010 – 62 с.

Обзор включает в себя анализ публикаций немецких социологов, посвященных проблемам развития образования в изменяющихся условиях современной Германии. Анализируются отношения между образовательной системой и реалиями современного германского общества, а также влияние существующих в этой системе структур на образовательный процесс отдельной личности. Рассматриваются проблемы и перспективы развития образования в обществе, переживающем серьезную трансформацию.

Представляет интерес для социологов, социальных работников, экономистов, специалистов в области городского управления, культурологов, демографов, преподавателей, аспирантов и студентов.

ISBN 978-5-93116-126-6

© НИСОЦ, 2010

Введение

Научно-технический прогресс, определяющий собой развитие технологий, приводит к тому, что система образования в высокотехнологичных странах подвергается коренным изменениям для того, чтобы удовлетворить потребности рынка труда в качественно новых специалистах. Инновационные циклы в производстве становятся все более короткими, укорачивается и период появления новых разработок. Чтобы обеспечить изготовление, передачу клиенту, использование и обслуживание новых изделий, соответствующим уровнем образования должен обладать не только персонал компаний-изготовителей, фирм-продавцов и сервисных центров, но и покупатели. В связи с этим к современной системе образования предъявляются очень жесткие требования.

Прежде всего, на современную систему профессиональной подготовки воздействуют две взаимоисключающие тенденции – необходимость удлинения сроков обучения из-за усложнения объектов, с которыми взаимодействует выпускник и необходимость сокращения сроков обучения из-за прогрессирующего устаревания знаний. Это противоречие приводит к необходимости создания радикально новой концепции не только профессионального, но и общего образования, концепции непрерывного пожизненного обучения. Необходимость эта непосредственно связана с регулярной сменой человеком своего рабочего места, предприятия и профессии, частой сменой содержания и объема труда, и, в связи с этим, нередкой утратой четкой профессиональной ориентации. Особенно актуализирует проблему реформирования системы образования необходимость человеку принимать серьезные решения при неопределенных внешних условиях. Все это приводит к глубинным изменениям на рынке труда.

Особое место в немецкой социологии образования занимает подготовка и переподготовка кадров для малого и среднего бизнеса и связано это с тем, что именно малые и средние предприятия играют решающую роль в экономике развитых стран. Именно малый бизнес, в силу ограниченности своих ресурсов, находит нестандартные и оригинальные организационные, технические и экономические решения, способные привести их к успеху в конкурентной борьбе. Эти предприятия, в силу своей многочисленности, создают огромное количество рабочих мест и являются неиссякаемым источником инноваций. Малые предприятия играют важную социальную роль в современном обществе, поэтому кадровую поддержку этих предприятий немецкое го-

сударство считает своим первостепенным делом и конструирует различные формы и методы переподготовки кадров малых предприятий. Причем в этой сфере существует множество проблем, наиболее актуальными из которых является проблема недостатка ресурсов, проблема поголовного участия персонала в системе повышения квалификации и проблема уникальности данного продукта из сферы образовательных услуг, предлагаемого на рынке.

Система образования современной Германии существует и развивается в контексте острых социальных проблем. В числе главных тем, обсуждаемых немецкими социологами, находятся вопросы о зависимости места работы, дохода и социального положения от полученного образования, приобретенной профессии, социального происхождения и пола. Эти темы активно исследуются с помощью эмпирических замеров, однако признается, что до сих пор не удалось провести достаточного количества исследований по всем социальным слоям и strатам. Социологи говорят о том, что с точки зрения проблематики социального государства, гарантирующего всем своим гражданам равенство шансов, в том числе, и в сфере доступа к образовательным услугам, существуют проблемные группы – прежде всего это иммигранты и инвалиды.

Впрочем, социологи отмечают, что и в других социальных слоях есть существенные проблемы, связанные с системой образования. Прежде всего, это проблема роста социального неравенства, которая во многом инициируется и стимулируется существующей образовательной системой. При этом, как показывают исследования, чаще всего страдают от бедственного положения семей дети-дошкольники. Система образования не выполняет своей основной функции – не создает предпосылок для того, чтобы социальный успех людей коррелировал с их способностями, настойчивостью и энергией. Отмечается, в частности, что общеобразовательные школы Германии больше способствуют спуску по социальной лестнице, чем подъему по ней и система образования Германии является институтом нисходящей, а не восходящей социальной мобильности. Интересно, что после объединения Германии в новых федеральных землях существует большее равенство шансов, чем в старых федеральных землях.

В немецкой социологии образования анализируются отношения между образовательной системой и реалиями современного германского общества, а также влияние существующих в этой системе структур на образовательный процесс отдельной личности. Обсуждение вопросов и проблем, связанных с образованием, с государственной полити-

кой в сфере образования является необходимой и высокорентабельной инвестицией в будущее страны. Это подтверждает и большое количество исследовательских проектов, осуществляемых в Германии в настоящий момент в этой сфере. Социологи отмечают, что немецкая система образования устарела и нуждается в срочном реформировании. Но пока на большинство вопросов о проблемах образования ответов нет и очевидно, что именно эти вопросы определяют собой направление грядущих исследований немецких социологов.

1. Теория и практика непрерывного образования

Глубокие социальные и демографические изменения, происходящие в настоящий момент в немецком обществе, являются причиной серьезных перемен в различных сферах общественной жизни, в том числе, что особенно актуально, в сфере образования. Потребность изменений в сфере образования начинает ощущаться, начиная со второй половины XX века, а сегодня эти изменения нарастают высокими темпами. В числе изменений, наиболее ярко проявляющихся сегодня в системе образования, необходимо отметить изменение среднего возраста целевых групп данной системы, закрытие части образовательных учреждений, изменение требований учащихся к образовательным учреждениям.¹ Изменение среднего возраста обучающихся в значительной степени связано с объективным процессом старением общества и изменением традиционных форм семейной жизни – появлением большого количества матерей-одиночек и, нередко, отцов-одиночек, домашних хозяйств, состоящих из одного человека. Все эти и многие другие социально-демографические изменения оказывают давление на систему образования. Закрытие образовательных учреждений происходит в результате процессов миграции и сокращения количества населения, поэтому многие регионы, в первую очередь сельскохозяйственные, просто не в состоянии обеспечивать бесперебойное функционирование образовательной инфраструктуры. Особенно важным моментом является изменение требований учащихся к образовательным учреждениям, что связано с процессами глобализации и ускоренным технологическим развитием, что предъявляет новые требования к квалификации работников.

Еще десять лет тому назад эксперты прогнозировали, что в самое ближайшее время система образования в высокотехнологичных странах подвергнется коренным изменениям, в результате которых она, наконец, сможет удовлетворить потребности рынка труда в качественно

¹ Mayer, Susanne, Dipl.-Soz. (Bearbeitung); Diel, Franz-Josef, Dipl.-Pad.; Wetzstein, Thomas, Dr.; Erbedinger, Patricia, Dr. (Leitung): Demografischer und sozialer Wandel im ländlichen Raum – Herausforderungen und Perspektiven für die ländliche Erwachsenenbildung. ART: gefördert. BEGINN: 2005-07. ENDE: 2007-06. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Land Rheinland-Pfalz Ministerium für Wissenschaft, Weiterbildung, Forschung und Kultur. INSTITUTION: Arbeitsgemeinschaft sozialwissenschaftliche Forschung und Weiterbildung an der Universität Trier e.V. (Universitätsring 15, 54286 Trier); Landesvereinigung für ländliche Erwachsenenbildung in Rheinland-Pfalz (Auf der Burg, 55583 Bad Münster am Stein-Ebe).

новых специалистах.¹ Существо этого прогноза связано с тем, что срок разработки и внедрения новой продукции в настоящее время редко превышает три года: инновационные циклы становятся все более короткими. В силу того, что новые разработки оказываются на рынке в течение все более уменьшающегося промежутка времени, и чтобы обеспечить бесперебойное изготовление, продажу, применение и техническое обслуживание новых изделий не только сотрудники фирм-изготовителей, и не только продавцы и персонал сервисных центров, но и покупатели должны обладать соответствующим уровнем образования. Такие темпы инноваций в высокотехнологичных странах приводят ко всё более ускоряющейся девальвации существующего базового образования. В этих условиях больше не работает традиционная концепция однократного получения образования на всю жизнь, так называемого обучения впрок (*Lernen auf Vorrat*). У взрослого населения возникает существенная потребность в повышении профессиональной квалификации и дополнительном образовании с целью развития и сохранения так называемой индивидуальной трудоспособности (*individuelle Beschäftigungsfähigkeit* или *employability*).²

Современная система профессиональной подготовки специалистов находится под воздействием двух противоречивых тенденций: нарастающая необходимость удлинения сроков обучения и, одновременно с этим, прогрессирующее устаревание знаний. Понятно, что в процессе усложнения всех элементов профессионального взаимодействия нарастает и значение профессиональных знаний. Поэтому из-за постоянного увеличения их объема невозможно, например, завершить полноценное профессиональное образование всего за три года. Но, с другой стороны, однажды приобретенные профессиональные знания очень быстро обесцениваются. Следовательно, современный работник должен не только обладать глубокими профессиональными знаниями (что является одним из ключевых требований к нему со стороны рынка труда и работодателя), но и уметь грамотно обращаться с таким ресурсом, как образование, стать своего рода менеджером в сфере профессиональных знаний для самого себя.

¹ Hillenkotter, Karen, Dr. (Bearbeitung); Baumgartner, Peter, Univ.-Prof.Dr. (Betreuung): Zur Interoperabilität von Lerntechnologien – Entwicklung eines theoretischen Modells zur Klassifikation von eLearning Standards. ART: Dissertation. ENDE: 2005-04. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: keine Angabe. INSTITUTION: Fernuniversität Hagen, FB Kultur- und Sozialwissenschaften, Institut für Bildungswissenschaft und Medienforschung Lehrgebiet Bildungstechnologie (Universitätsstr. 11 TGZ, 58084 Hagen).

² Там же.

Менеджмент знаний – это осознанная и систематическая работа с таким ресурсом, как знания, целенаправленное использование имеющихся знаний в работе предприятия. Задачей всех сотрудников становится постоянное приобретение и усвоение новых знаний, их оценка и отбор, а также последующая трансляция.¹ Именно эти процессы и обуславливают коренное изменение требований ко всей системе образования. А так как повышение квалификации должно осуществляться без отрыва от производства, параллельно с рабочим процессом, то часто бывает просто невозможно проводить учебные мероприятия, предполагающие, что работник покинет свое рабочее место на сколь-нибудь значительный промежуток времени. Выходов из данной ситуации может быть несколько, однако оптимальным немецкие социологи считают формирование децентрализованного, не зависящего от жестких временных рамок и профессионально ориентированного обучения непосредственно на рабочем месте или в домашних условиях. Поэтому все больше предложений в системе профессионального образования и повышения квалификации формируется в пространстве дистанционного обучения (eLearning). Дистанционное обучение, Интернет-обучение (an internet-based teaching system) или электронное обучение (э-обучение) – это обучение с использованием электронных технологий, в первую очередь, Интернет. Оно позволяет человеку пройти курс дистанционного образования, предоставляя при этом возможность диалога с преподавателем и другими слушателями. Одним из наиболее распространенных средств электронного обучения являются видеоконференции на основе Интернет. Главное преимущество для пользователей состоит в том, что они сами могут выбрать подходящий курс и пройти его, не отлучаясь из дома. При этом в лучших системах сохраняется высокое качество обучения, присущее традиционным формам получения образования. Бесспорным преимуществом дистанционного обучения является доступность необходимых учебных материалов в любом месте и в любое время, а также возможность индивидуального выбора темпа обучения, что делает процесс усвоения знаний более эффективным. Подобные аргументы побудили не только предприятия, но и мно-

¹ Müller-Lofke, Anne (Bearbeitung); Rademacher, Horst W., Prof.Dr. (Leitung): Modellversuch «Wissensmanagement für Berufsbildung in vernetzten Regionen». ART: gefördert. BEGINN: 2004-02. ENDE: 2007-11. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Bundesministerium für Bildung und Forschung. INSTITUTION: Bundesinstitut für Berufsbildung -BIBB- (Postfach 201264, 53142 Bonn); Technische Universität Braunschweig, Fak. 10 Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Institut für Sozialwissenschaften Abt. Soziologie (Bienroder Weg 97, 38106 Braunschweig).

гие университеты интенсивно использовать формы дистанционного обучения.

Существенным недостатком системы электронного обучения является высокая стоимость изготовления мультимедийных учебных материалов. Поэтому для экономически эффективной работы системы электронного обучения необходимо выполнение двух условий. Во-первых, максимизация количества слушателей, использующих однажды изготовленный продукт. Во-вторых, большое значение имеет повторное использование созданных учебных материалов. И увеличение числа слушателей, и повторное использование материалов достигается путем внедрения общих обязательных стандартов. Под стандартом в данном случае понимается наличие задокументированных правил, директив или спецификаций по унификации и формализации содержания, продуктов и процессов обучения. Это означает, что продукты, разработанные на основе одних и тех же стандартов, должны быть совместимыми между собой. В данном случае речь идет об учебных курсах и обучающих модулях. При выполнении этих условий новые обучающие курсы каждый раз могут компоноваться из уже существующих различных частей, легко совмещаемых между собой.¹

Следует отметить, что появление в Германии учебного процесса, основанного на IT-технологиях, полностью совпало по времени с процессом существенного изменения всей системы образования и повышения профессиональной квалификации и, таким образом, всей образовательной культуры страны. При переходе от постиндустриального к информационному обществу стала очевидной необходимость создания новых методико-дидактических моделей, обеспечивающих человеку возможность обучаться в течение всей жизни (*lebenslanges Lernen*).² Это является основным требованием к современному специалисту, работающему в условиях информационного общества и наукоемкой эко-

¹ Hillenkotter, Karen, Dr. (Bearbeitung); Baumgartner, Peter, Univ.-Prof. Dr. (Betreuung): Zur Interoperabilität von Lerntechnologien – Entwicklung eines theoretischen Modells zur Klassifikation von eLearning Standards. ART: Dissertation. ENDE: 2005-04. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: keine Angabe. INSTITUTION: Fernuniversität Hagen, FB Kultur- und Sozialwissenschaften, Institut für Bildungswissenschaft und Medienforschung Lehrgebiet Bildungstechnologie (Universitätsstr. 11 TGZ, 58084 Hagen).

² Krause, Alexander (Projektleiter); Keindl, Klemens (Mitarbeiter); Stieler-Lorenz, Brigitte (Mitarbeiter): Wissenschaftliche Begleitung von Praxisprojekten zur Lernkulturgestaltung und Kompetenzentwicklung durch multimediale und netzgestützte Techniken, (QUEM-Materialien, 64), Berlin 2005, 170 S.

номики – постоянное повышение квалификации и обучение в течение всей жизни.

В числе положительных факторов, увеличивающих количество людей, регулярно принимающих участие в программах повышения квалификации, следует особо выделить такие, как использование системы гибкого рабочего времени, рабочего времени, заносимого в актив, и освобождения от работы при сохранении содержания.¹ Однако не все работники положительно относятся к самой идее непрерывного обучения в течение всей жизни. Анализу мотивации отношения к проблеме профессионального образования посвящено немало работ германских социологов.

В последнее время в немецкой социологии образования осуществляется много исследований, посвященных отношению взрослого трудоспособного населения к концепции так называемого пожизненного обучения. Как правило, работы на эту тему, в основном, состоят из трех стандартных частей. В первой части анализируется актуальная терминология, и рассматриваются концепции информационного общества и наукоемкой экономики. При этом разъясняется необходимость экономической оптимизации образовательного процесса в современных условиях. Во второй части приводятся аргументы в пользу непрерывного повышения квалификации, и проводится четкая граница между теми людьми, кто по разным причинам не может, и теми, кто категорически не хочет принимать участие в подобных программах. Поведение последней группы расценивается как протестное. В третьей части основное внимание уделяется непосредственно подобному протестному поведению и его влиянию на политику в области образования, дидактику и организационные формы процесса повышения квалификации.²

¹ Ahlne, Eva, Dipl.-Okon.; Bonk, Christine, Dipl.-Pad. (Bearbeitung); Dobischat, Rolf, Prof.Dr. (Leitung): Neue Lernzeiten und flexible Arbeitszeitmodelle. Lernzeiten als Perspektive zur Realisierung des Lebenslangen Lernens in der Kooperation zwischen Betrieben und externen Weiterbildungseinrichtungen. ART: gefördert. BEGINN: 2003-01. ENDE: 2005-04. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Generaldirektion Beschäftigung, soziale Angelegenheiten und Chancengleichheit -Europäischer Sozialfonds-; Land Nordrhein-Westfalen Ministerium für Wirtschaft und Arbeit. INSTITUTION: Universität Duisburg-Essen Campus Duisburg, FB Gesellschaftswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft Fachgebiet Wirtschaftspädagogik, Berufliche Aus- und Weiterbildung (47048 Duisburg).

² Holzer, Daniela: Widerstand gegen Weiterbildung: Weiterbildungsabstinenz und die Förderung nach lebenslangem Lernen, (Arbeit - Bildung - Weiterbildung, Bd. 3), Wien: Lit Verl. 2004, 264 S., ISBN: 38258-7507-5.

Чтобы сделать процесс усвоения новых знаний более простым и привлекательным для взрослого населения, Федеральное министерство образования и научных исследований (Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF) с 2002 г. осуществляет инициативную программу «Непрерывное обучение для всех» (Lebensbegleitendes Lernen für alle). Эта программа предусматривает создание и расширение региональных социальных сетей, работающих в сфере образования. Частью этой инициативной программы является программа «Обучающиеся регионы – содействие образованию социальных сетей» (Lernende Regionen – Förderung von Netzwerken). В эти социальные сети вовлекается максимально возможное число участников – образовательные учреждения, предприятия, социальные партнеры, управления по делам молодежи, бюро по трудоустройству, учреждения культуры, локальные гражданские проекты. С помощью совместной работы участников этих социальных сетей должны разрабатываться, опробоваться и внедряться инновационные методики в сфере непрерывного обучения. В частности, программа «Обучающийся регион – социальная сеть г. Кельна» (Lernende Region – Netzwerk Köln) имела своей целью координацию сотрудничества оферентов и потребителей в сфере образования в г. Кельне и обеспечение прозрачности рынка образования в регионе.¹

Цель создания региональных образовательных сетей (Regionale Vernetzung) заключается, прежде всего, в повышении гибкости всей системы профессиональной подготовки и создании необходимой инфраструктуры, обеспечивающей взаимодействие региональных образовательных учреждений и общее управление процессом передачи и получения знаний. Подобная инфраструктура включает в себя технические, организационные, коммуникативные, культурные и профессиональные компоненты. Таким образом, реально существующие в регионе знания будут оптимально использоваться региональными акторами, связанными с системой профессионального обучения. Исходным пунктом для создания в регионе образовательных сетей является использование дистанционного обучения с применением электронных технологий.² При этом сам регион как бы связывает индивида и пред-

¹ Spieckermann, Holger, M.A. (Bearbeitung); Schubert, Herbert, Prof. Dr. phil. Dr. rer. hort. habil. (Leitung): Zwischenevaluation der Lernenden Region Netzwerk Köln. ART: Auftragsforschung. BEGINN: 2004-02. ENDE: 2004-06. AUFTRAGGEBER: Lernende Region – Netzwerk Köln e.V. FINANZIERER: Auftraggeber. INSTITUTION: Fachhochschule Köln, Fak. für Angewandte Sozialwissenschaften, Forschungsschwerpunkt Sozial+Raum+Management (Mainzer Str. 5, 50678 Köln).

² Müller-Lofke, Anne (Bearbeitung); Rademacher, Horst W., Prof.Dr. (Leitung): Modellversuch «Wissensmanagement für Berufsbildung in vernetzten Regionen». ART:

приятие, выступает фоном, на котором происходит непосредственное объединение процессов работы и обучения в рамках образовательных социальных сетей.¹

Т а б л и ц а 1 .

Совокупность задач непрерывного обучения

Организа- ционные задачи	Проводить на государственном уровне активную политику в сфере непрерывного обучения
	Развивать систему периодического повышения квалификации (recurrent education)
	Совершенствовать технологии обучения
	Развивать национальную систему сертификации
	Создавать большое количество социальных сетей в сфере образования и повышения квалификации
	Способствовать формированию самообучающегося общества
Идеологи- ческие за- дачи	Развивать самосознание у обучающихся граждан
	Способствовать развитию самосознания в образовательных учреждениях, входящих в региональные социальные сети
	Проводить праздничные мероприятия, связанные с образовательным процессом
	Развивать концепцию так называемых обучающихся организаций (lernende Organisationen)
	Развивать новые идеи, создавать новые учреждения и организации в сфере образования
Правовые задачи	Способствовать успешной реализации права работников на обучение и повышение квалификации
Социаль- ные задачи	Помогать работникам в процессе получения частично оплачиваемого отпуска, предоставляемого для повышения квалификации

Однако для того, чтобы все члены немецкого общества действительно могли воспользоваться плодами концепции непрерывного обучения в течение всей жизни, необходимо и в дальнейшем содействовать и всячески поощрять эффективное сотрудничество между государственными, общественными и частными организациями. По мнению ряда ученых для полноценного воплощения идеи непрерывного

gefördert. BEGINN: 2004-02. ENDE: 2007-11. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Bundesministerium für Bildung und Forschung. INSTITUTION: Bundesinstitut für Berufsbildung -BIBB- (Postfach 201264, 53142 Bonn); Technische Universität Braunschweig, Fak. 10 Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Institut für Sozialwissenschaften Abt. Soziologie (Bienroder Weg 97, 38106 Braunschweig).

¹ Kruse, Wilfried: Lebenslanges Lernen in Deutschland -Finanzierung und Innovation: Kompetenzentwicklung, Bildungsnetze, Unterstützungsstrukturen; Bericht des BMBF für die OECD zu «Good Practice der Finanzierung Lebenslangen Lernens» im Rahmen des Projektes "Co-financing lifelong learning", Berlin 2003, 66 S.

обучения в жизнь необходимо решить целый комплекс организационных, правовых, социальных и идеологических задач (табл. 1).¹

Необходимость реализации в Германии, как и в других развитых странах, программ непрерывного обучения объясняется, прежде всего, наличием глубинных изменений на рынке труда. Эти изменения проявляются в целом ряде явлений, среди которых немецкие социологи особенно выделяют следующие:

- регулярная смена рабочего места, предприятия и профессии;
- частая смена содержания и объема труда;
- утрата четкой профессиональной ориентации;
- необходимость повышать квалификацию в течение всей жизни;
- получение образования для работы по специальности в течение ограниченного промежутка времени;
- необходимость принимать серьезные решения при неопределенных внешних условиях.

Занятость работника в будущем будет зависеть не только от наличия у него профессиональной квалификации и профессиональных навыков, но и, прежде всего, от его способности быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям. Это означает, что существующая система образования также должна внести свой вклад не только исключительно в профессиональную подготовку специалиста, но и в процесс формирования у него целого ряда ключевых свойств и навыков, в том числе, и адаптационной способности (*Veränderungskompetenz*). Адаптационная способность является, по мнению немецких ученых чрезвычайно важным свойством работника, которая проявляется в двух аспектах:

1. Способность использовать свои навыки и свою квалификацию в новых, быстро изменяющихся условиях

2. Способность и готовность быстро реагировать на изменяющиеся квалификационные требования рынка труда и вносить необходимые изменения в свою профессиональную биографию с учетом этих требований.

Все это означает, что наемный работник, в конечном итоге, должен научиться успешно совмещать личные цели и задачи (*subjektbezogene Zielsetzung*) с изменяющимися целями и задачами организации, в

¹ Wu, Ming-Lieh: Vom «Informationszeitalter» zur «Lerngesellschaft» – ein Paradigmenwechsel im Bildungsverständnis moderner Industriestaaten, in: Pädagogische Rundschau, Jg. 58/2004, H. 1, S. 93-100.

которой он работает (organisationsbezogene Zielsetzung).¹ Кроме того, в ряде случаев к ключевым навыкам работника, которые необходимо сформировать в процессе обучения, относится еще одна способность – способности оказывать услуги (Dienstleistungskompetenz). Данная способность необходима, например, для успешной профессиональной карьеры в сфере обслуживания (продавец, банковский клерк, консультант и т.д.).²

2. Система повышения квалификации – кузница кадров для малого и среднего бизнеса

Еще несколько десятилетий назад на большинстве предприятий Германии довольно успешно применялась политика досрочной отправки на пенсию сотрудников, достигших предпенсионного возраста. При этом не было никакой необходимости в разработке стратегий повышения квалификации кадров для продления профессиональной жизни этих сотрудников. Однако произошедшие демографические и структурные изменения, связанные с переходом к информационному обществу и наукоемкой экономике, заставили предприятия всерьез задуматься о новом кадровом менеджменте. Суть этого менеджмента заключается, во-первых, в значительном инвестировании в свой персонал, несмотря на общее сокращение его численности, а, во-вторых, в поиске путей включения старых и опытных работников в инновационный процесс. В этой связи огромное значение для руководителей предприятий имеет стимулирование процесса непрерывного обучения.³

Образовательный процесс в ФРГ, как и в других развитых обществах, за последние несколько десятилетий стал значительно сложнее и

¹ Groth, Manfred; Werner, Helge; Wittwer, Wolfgang, Prof.Dr.; Staack, Yvonne, Dipl.-Pad. (Bearbeitung): Change – Chance durch Veränderung. ART: gefördert. BEGINN: 2004-09. ENDE: 2008-08. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Bundesinstitut für Berufsbildung -BIBB-; Bundesministerium für Bildung und Forschung. INSTITUTION: Universität Bielefeld, Fak. für Pädagogik, Arbeitsgruppe 06 Weiterbildung und Bildungsmanagement (Postfach 100131, 33501 Bielefeld); Gesellschaft für Innovationen im Bildungswesen -GIB- (Culemannstrasse 9, 33604 Bielefeld).

² Bredow, Antje: Dienstleistungskompetenz als berufsdidaktische und berufsbildungspolitische Herausforderung: unter besonderer Berücksichtigung der beruflichen Aus- und Weiterbildung des Bankkaufmanns/ der Bankkauffrau, Duisburg 2004, XI, 320 S.

³ Seitz, Cornelia: Qualifizierung älterer Mitarbeiter: lebenslanges Lernen ein Selbstverständnis?, in: Wirtschaft und Berufserziehung: W & B ; Zeitschrift für Berufsbildung, Jg. 56/2004, H. 11, S. 9-16.

многообразнее. Связано это с объективными причинами, однако проявляется в изменении поведения субъектов образования на рынке образовательных услуг. В последние годы неуклонно возрастает число людей, которые, несмотря на успешно оконченное профессиональное обучение или полученное высшее образование, стараются получить дополнительную квалификацию или пройти переподготовку. Причем речь в данном случае идет не только об опытных работниках, почувствовавших и понявших необходимость постоянного повышения квалификации, но и о молодых специалистах. Это означает, что у подавляющего большинства работников, существующих в контексте конкретных отношений в недрах экономики, основанной на знаниях, все больше меняются индивидуальные профессиональные ориентации, а также возникают опасения потерпеть неудачу в конкурентной борьбе на рынке труда. Большое количество предложений, существующих на рынке образовательных услуг в сфере повышения квалификации, ни в коем случае не компенсируют различий в уровне образования у самых разных людей, но оказывают бесспорное положительное влияние на общую культуру приобретения знаний.¹

Таким образом, и молодые, и опытные сотрудники самых разных предприятий Германии активно участвуют в процессах профессиональной переподготовки. Однако немецкая социология образования основное свое внимание уделяет анализу повышения квалификации сотрудников малых и средних предприятий (*kleine und mittlere Unternehmen* – КМУ). Это не удивительно, ведь именно малые и средние предприятия играют решающую роль в экономике страны. Они создают огромное количество рабочих мест и являются неиссякаемым источником инноваций. В силу ограниченности своих ресурсов малые и средние предприятия очень часто только благодаря напряжению всех своих сил могут побеждать в конкурентной борьбе. Именно у этих предприятий экономический успех в будущем напрямую зависит от правильности действий и решений, принимаемых в настоящий момент. Своевременное повышение квалификации персонала и развитие организационной структуры является для подобных предприятий важнейшим инструментом обеспечения потенциальной конкурентоспособности.²

¹ Hillmert, Steffen; Jacob, Marita: Multiple episodes: training careers in a learning society, (Globalife Working Paper, No. 64), Bamberg 2004, 25 S.

² Tetzlaff, Ines (Bearbeitung): Erhöhung der Wettbewerbsfähigkeit von kleinen und mittleren Unternehmen durch integrierte Kompetenz (Personal- und Organisationsentwicklung). ART: gefördert. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Land Bran-

Немецкие социологи выделяют ряд наиболее существенных проблем, существующих в сфере повышения квалификации сотрудников малых и средних предприятий. В их числе особое место занимает проблема, связанная с отсутствием у предприятий ресурсов времени и финансовых ресурсов, а также и необходимых штатов для обеспечения надлежащей подготовки своих сотрудников к быстро изменяющимся требованиям рынка. Чтобы обеспечить своему персоналу возможность непрерывного обучения в течение всей жизни, руководители предприятий должны либо предоставить сотрудникам время для обучения, либо объединить гибкий рабочий график сотрудников с процессом повышения их квалификации.¹ Для решения этой проблемы используется несколько стратегий, однако наиболее распространенными являются две: стратегия обучения на рабочем месте и стратегия создания учебных социальных сетей.

Объединение процесса профессиональной переподготовки с непосредственной производственной практикой на своем рабочем месте² позволяет обучающемуся во время своей переподготовки общаться с несколькими людьми: со своим непосредственным начальником, со специалистом по предметной области, с представителем внешней учебной организации (оферентом образовательных услуг) и так называемым тренером (coach), сопровождающим учебный процесс. Сам процесс обучения, оформленный в виде проекта с практическим уклоном, также осуществляется непосредственно на том предприятии, где работает обучающийся. Время профессиональной подготовки не нормировано и согласуется с производственным процессом на предпри-

denburg; Europäische Union. INSTITUTION: Institut für Strukturpolitik und Wirtschaftsförderung gGmbH -ISW- (Postfach 110551, 06019 Halle).

¹ Ahlne, Eva, Dipl.-Okon.; Bonk, Christine, Dipl.-Pad. (Bearbeitung); Dobischat, Rolf, Prof.Dr. (Leitung): Neue Lernzeiten und flexible Arbeitszeitmodelle. Lernzeiten als Perspektive zur Realisierung des Lebenslangen Lernens in der Kooperation zwischen Betrieben und externen Weiterbildungseinrichtungen. ART: gefördert. BEGINN: 2003-01. ENDE: 2005-04. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Generaldirektion Beschäftigung, soziale Angelegenheiten und Chancengleichheit -Europäischer Sozialfonds-; Land Nordrhein-Westfalen Ministerium für Wirtschaft und Arbeit. INSTITUTION: Universität Duisburg-Essen Campus Duisburg, FB Gesellschaftswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft Fachgebiet Wirtschaftspädagogik, Berufliche Aus- und Weiterbildung (47048 Duisburg).

² Piezzi, Daniela (Bearbeitung): Die Förderung des Transfers in der beruflichen Weiterbildung. ART: Dissertation; Eigenprojekt BEGINN: 1999-01. ENDE: 2002-12. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Wissenschaftler INSTITUTION: Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik -IWP- (Guisanstrasse 9, 9010 St. Gallen, Schweiz).

ятии. Большое значение имеет наличие у обучающегося способности самостоятельно организовывать учебный процесс и управлять им. Кроме того, обучающийся самостоятельно ведет всю документацию, связанную с процессом обучения. По завершении обучения ученику выдается соответствующий сертификат. Подобная методика получила название «Системы повышения квалификации с ориентацией на трудовой процесс», сокращено АРО (arbeitsprozessorientiertes Weiterbildungssystem). Необходимо отметить важнейшую роль тренера (coach) в этом процессе. Тренер несет ответственность за планирование и организацию учебного процесса, за мотивирование и положительное воздействие педагогического процесса на обучающегося, а также за слаженную работу всех участников процесса. Впервые подобный подход был опробован в Германии на малых и средних предприятиях, связанных с ИТ-технологиями.¹

Интересным также является создание учебных социальных сетей, использующих технологию так называемого смешанного обучения (blended learning), включающую в себя как аудиторные занятия, так и занятия в режиме он-лайн. Выглядит этот процесс следующим образом: несколько предприятий образуют общую образовательную социальную сеть (с ограниченным временем существования). При помощи сетевого модератора (внешнего консультанта по образовательным услугам) составляются учебные программы, образующие общий учебный проект. Участниками данного учебного проекта являются сотрудники предприятий-участников совместного образовательного проекта. Для закрепления получаемых теоретических знаний на предприятиях создаются учебные группы для проведения практических занятий (т.е. производственной практики). Для индивидуальной подготовки обучающиеся могут выбрать модули дистанционного обучения, размещенные в Интернет. Именно использование Интернета обеспечивает возможность обучаться в любом месте, в любое время и в любой ситуации (ein orts-, zeit- und situationsunabhängiges Lernen). У подобных социальных учебных сетей есть несколько неоспоримых преимуществ:

- возникает кооперация между предприятиями, образовательными

¹ Heicke, Pamela, Dipl.-Pad. (Bearbeitung); Fricke, Reiner, Univ.-Prof. Dr. (Betreuung): Coaching in der arbeitsprozessorientierten Weiterbildung in IT-Berufen. Ein Konzept zur Kompetenzentwicklung von Lernprozessbegleitern (Arbeitstitel). ART: Dissertation; gefördert. BEGINN: 2003-02. ENDE: 2005-09. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Institution; SZST Salzgitter Service und Technik, Salzgitter. INSTITUTION: Technische Universität Braunschweig, Fak. 09 Geistes- und Erziehungswissenschaften, Institut für Allgemeine Pädagogik und Technische Bildung (Wendenring 1, 38114 Braunschweig).

- и научными учреждениями;¹
- созданные сети и использующиеся в них учебные программы полностью отвечают специфическим потребностям ряда предприятий, входящих в эти сети;²
 - во время обучения удовлетворяются как личные профессиональные потребности сотрудника, так и потребности предприятия в повышении квалификации своих работников;³
 - процесс обучения полностью встроен в производственный контекст соответствующего предприятия.⁴

Наряду с проблемой недостатка ресурсов немецкие социологи отмечают еще одну существенную проблему в сфере повышения квалификации сотрудников малых и средних предприятий. Этой проблемой является решение вопроса о поголовном участии персонала в системе повышения квалификации. В настоящее время в Германии существует консенсус между бизнесменами, работниками системы образования и политиками относительно необходимости всячески способствовать укреплению и расширению системы повышения профессиональной квалификации, необходимой для успешного существования и функционирования предприятий разного уровня в современной глобализированной и наукоемкой экономике. Однако согласно заключению экспертов, озаглавленному «Отказ от участия в системе повышения профессиональной квалификации – мотивы, причины, препятствия», в течение одного года в ФРГ фактически повышает свою квалификацию только две трети всех трудящихся. В течение 10 лет одна седьмая часть всего трудоспособного населения ни разу не принимала участия в повышении профессиональной квалификации. Как минимум, такое же количество людей очень нерегулярно повышают свою квалификацию.

¹ Borkenhagen, Peter, Prof. Dr. (Bearbeitung): Vergleichende Analyse von Lernprozessen in KMU-Netzwerken unterschiedlicher Typen und Begleitung der Lernprozesse in zwei Netzwerken mit wirtschaftlichen Zielstellungen. ART: gefördert. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Generaldirektion Beschäftigung und Soziales - Europäischer Sozialfonds-; Bundesministerium für Bildung und Forschung. INSTITUTION: Institut für Strukturpolitik und Wirtschaftsförderung gGmbH -ISW- (Postfach 110551, 06019 Halle).

² Mohr, Barbara, Dr. (Bearbeitung); Mohr, Barbara, Dr. (Leitung): Regionales Lernnetz von und für Betriebe. ART: Auftragsforschung. BEGINN: 2002-07. ENDE: 2006-06. AUFTRAGGEBER: Bundesministerium für Bildung und Forschung. FINANZIERER: Auftraggeber. INSTITUTION: bfz Bildungsforschung Berufliche Fortbildungszentren der Bayerischen Wirtschaft -bfz- gGmbH (Obere Turnstr. 8, 90429 Nürnberg).

³ Mohr, Barbara. Указ. соч.

⁴ Borkenhagen, Peter. Указ. соч.

Эмпирические исследования, проведенные с участием более 5000 респондентов, показали, что существуют значительные различия в плане социального положения и профессиональных притязаний между работниками, повышающими и не повышающими свою профессиональную квалификацию. Проведенный анализ показал наличие трех проблемных групп с точки зрения неучастия или нерегулярного участия в мероприятиях по повышению квалификации. Это:

- рабочие с незаконченным школьным образованием и последующей низкой профессиональной квалификацией, а также служащие, занимающие низкие исполнительские должности;
- женщины, совмещающие трудовую деятельность и заботу о детях;
- малоимущие граждане или домашние хозяйства с ограниченной возможностью распределения ресурсов и склонностью к инвестированию.

Однако основной группой риска, находящейся даже за пределами этих категорий, является группа работников, никогда не принимающая участия в мероприятиях по повышению квалификации. Эта группа достаточно велика и составляет 13% работающего населения Германии. Немецкие социологи считают, что эти люди не изменят свое поведение без сильного импульса со стороны.¹

Решающим аргументом в пользу принятия положительного решения о повышении своей профессиональной квалификации для любого человека является индивидуальная польза. Теоретически можно предположить, что человек принимает положительное решение только в том случае, когда ожидаемая польза превосходит возникающие расходы. Таким образом, решение о неучастии в мероприятиях по повышению индивидуальной профессиональной квалификации может быть рациональным следствием ожидания того, что чистая польза (нетто) будет не такой уж существенной. Кроме того, на принимаемое индивидом решение (положительное или отрицательное) в значительной степени влияет субъективное ощущение полезности ранее полученного образования, а также выводы, сделанные в результате наблюдения за другими уважаемыми им сотрудниками. Немецкие социологи до сих пор не могут дать однозначного ответа на вопрос о том, получают ли группы, достаточно редко участвующие в формальных мероприятиях

¹ Schröder, Helmut; Schiel, Stefan; Aust, Folkert: Nichtteilnahme an beruflicher Weiterbildung: Motive, Beweggründe, Hindernisse, (Schriftenreihe der Expertenkommission Finanzierung Lebenslangen Lernens, Bd. 5), Bielefeld: Bertelsmann 2004, 132 S., ISBN: 3-7639-3124-4.

по повышению профессиональной квалификации (лица с низкой профессиональной квалификацией и иммигранты), хоть какую-то реальную пользу от своего участия. В настоящий момент такие данные крайне необходимы с политической точки зрения для оценки эффективности федеральной программы по обеспечению возможности непрерывного образования для всех слоев населения.¹

Рынок услуг в сфере повышения профессиональной квалификации ФРГ подвергается серьезному и регулярному мониторингу. В качестве показательного примера можно привести недавно вышедший двухтомник «Повышение профессиональной квалификации и социальная структура Германии» (*Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland*). Его основой послужило исследование «Социальные и региональные различия в поведении и интересе к повышению профессиональной квалификации» (*Soziale und regionale Differenzierung von Weiterbildungsverhalten und -interessen*), инициированное Федеральным министерством по образованию и научным исследованиям.²

Третья группа проблем (наряду с проблемой недостатка ресурсов и проблемой поголовного участия персонала в системе повышения квалификации) непосредственно связана с уникальностью процесса повышения квалификации как продукта из сферы образовательных услуг, предлагаемого на рынке. Данный продукт невозможно сравнить ни с одним другим товаром и ни с одной другой услугой. Образование как товар в значительной степени создается не оферентом, а конечным потребителем и представляет собой уникальный процесс взаимодействия продавца и покупателя, что делает необходимым выработку особых критериев для оценки качества готового товара, которым в данном случае является учебный процесс.³ Именно оценке качества образова-

¹ Adam, Tanja; Behringer, Friederike, Dr. (Bearbeitung); Pfeifer, Harald (Leitung): Formalisierte berufliche Weiterbildung – Sekundäranalysen auf Basis des SOEP und anderer international vergleichbarer Erhebungen (BENEFIT). ART: Eigenprojekt. BEGINN: 2005-01. ENDE: 2006-06. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: keine Angabe. INSTITUTION: Bundesinstitut für Berufsbildung -BIBB- (Postfach 201264, 53142 Bonn).

² Barz, Heiner; Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland: Bd. 1, Praxishandbuch Milieumarketing, Bielefeld: Bertelsmann 2004, 189 S., ISBN: 3-7639-1902-3.

³ Ehses, Christiane, Dr.; Angermüller, Jorg, Dipl.-Päd.; Todt, Katia, Dipl.-Psych.; Kieselhorst, Markus, M.A.; Erhart, Friederike, Dipl.-Päd. (Bearbeitung); Zech, Rainer, Prof.Dr. (Leitung): Lernerorientierte Qualität in der Weiterbildung. Ein Verbundprojekt des bmb+f und der Länder. ART: Auftragsforschung; gefördert. BEGINN: 2002-06. ENDE: 2003-03. AUFTRAGGEBER: Land Schleswig-Holstein Ministerium für Wirtschaft, Technologie und Verkehr; Bundesministerium für Bildung und Forschung. FI-

тельного процесса посвящено значительное количество публикаций немецких социологов, работающих в сфере образования. В частности, описывается модель тестирования качества образовательных услуг, разработанную институтом ArtSet (г. Ганновер), и Немецким институтом образования для взрослых (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – DIE) (г. Бонн). Эта модель основана на результатах пилотного проекта, осуществленного за два года в Нижней Саксонии – «Обеспечение качества в процессе повышения профессиональной квалификации с ориентацией на обучающихся» (Lernerorientierte Qualitätssicherung in der Weiterbildung – LQW). Суть данной модели заключается в трехступенчатом подходе к системе управления качеством: 1) ориентация на обучающихся; 2) менеджмент качества с учетом специфики конкретного образовательного учреждения; 3) развитие потенциала системы повышения квалификации в данном образовательном учреждении. В будущем данная модель должна применяться на всей территории ФРГ. Все организации, работающие в сфере повышения квалификации, должны пройти внешнее тестирование на предмет выполнения общефедеральных требований по качеству обучения в рамках данной модели. По результатам тестирования выдается соответствующий сертификат. Тестирование должно быть доступным для всех образовательных учреждений. Его стоимость составляет около 3600 евро.¹

На рынке образовательных услуг Германии в сфере повышения квалификации представлено большое количество акторов. С точки зрения качества предоставляемых услуг классические университеты не всегда однозначно выигрывают у других оферентов. Поэтому целый ряд эмпирических исследований и научных работ посвящен разработке рекомендаций для университетов по приведению в соответствие предлагаемых ими курсов повышения профессиональной квалификации требованиям рынка вообще и отдельных корпораций в частности. Например, в университете св. Галлена (St. Gallen) был проведен интересный социологический опрос на тему привлекательности данного учебного заведения в качестве потенциального места для прохождения профессиональной переподготовки. Респондентами выступили выпускники экономического факультета, завершившие свое обучение в период с 1970 по 2000 гг. Бывшим студентам было предложено ответить

NANZIERER: Auftraggeber. INSTITUTION: ArtSet Forschung, Bildung, Beratung GmbH (Ferdinand-Wallbrecht-Str. 17, 30163 Hannover); Deutsches Institut für Erwachsenenbildung -DIE- e.V. (Friedrich-Ebert-Allee 38, 53113 Bonn).

¹ Ehses, Christiane, Angermüller, Jorg, Todt, Katia, Kieselhorst, Markus, M.A.; Erhart, Friederike, Zech, Rainer. Указ. соч.

через Интернет на вопросы прилагаемой анкеты. За вычетом недействительных адресов электронной почты осталось 5000 человек, из которых на вопросы анкеты ответили 30%. Результаты опроса показали, что в данной области у университета есть очень много успешных конкурентов. Тем не менее, есть сферы, в которых университеты обладают сравнительным преимуществом – это те направления научно-преподавательской деятельности, в которые университеты вынуждены вкладывать значительные финансовые средства. Именно по этим направлениям университетам и следует выстраивать свои предложения в сфере повышения профессиональной квалификации.¹

Однако даже при удачном выборе курсов профессиональной переподготовки с точки зрения качества предоставляемых услуг (учебной программы) работодателю и наемному работнику остается решить еще один очень важный вопрос: кто из них будет оплачивать связанные с обучением расходы. В рамках расчета рентабельности капиталовложений на этот счет существуют три возможных варианта:

- 1) работодатель сам оплачивает все расходы (повышение квалификации за счет предприятия);
- 2) работодатель мотивирует работника к оплате всех возникающих расходов (повышение квалификации за свой счет);
- 3) работодатель нанимает работника, уже окончившего курсы повышения квалификации.

Чтобы помочь работодателю принять правильное решение, на основе расчетов рентабельности капиталовложений и транзакционных издержек была разработана концепция, учитывающая влияние целого ряда детерминант. В их число вошли такие, как стоимость набора новой рабочей силы, участие работников в принятии решения, запрещение необоснованного увольнения рабочих и служащих, стимулирование персонала, система возмещений и возврата денежных средств, доверие и текучесть рабочей силы.² Следует также отметить, что данная

¹ Rahders, Christian (Bearbeitung); Manella, Jurg, Prof.Dr. (Betreuung): Das Weiterbildungsverhalten von Ökonomen und die Implikationen für das Weiterbildungsmarketing von Universitäten. ART: Dissertation; Eigenprojekt. BEGINN: 2000-01. ENDE: 2002-12. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Wissenschaftler. INSTITUTION: Universität St. Gallen, Institut für Betriebswirtschaft -IfB- (Dufourstr. 40a, 9000 St. Gallen, Schweiz).

² Horst, Eitel, Dr. (Bearbeitung); Ruhmann, Peter, Prof.Dr. (Betreuung): Determinanten betrieblicher Weiterbildung. Eine explorative Studie am Beispiel deutscher Kreditinstitute. ART: Dissertation. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: keine Angabe. INSTITUTION: Universität Göttingen, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät,

теоретическая концепция была разработана на эмпирической базе экспертных интервью, проведенных в кадровых службах семи кредитных учреждений.

Значительный интерес вызывает проект, в котором анализируется социальная структура современного общества при помощи трехзонной модели Кастеля, иллюстрирующей различные фазы процесса социальной изоляции. В этой модели с одной стороны расположена зона интеграции, включающая в себя стабильные трудовые отношения в комбинации с основательной включенностью в социальные отношения. С другой стороны находится зона социального обособления, в которой увольнение с рабочего места совпадает с социальными лишениями. В середине этого раскола общества на людей, включенных в социальные отношения и исключенных из них, размещается еще одна очень широкая зона социальной опасности. Ее отличают неустойчивые трудовые отношения и хрупкие социальные контакты. Основной задачей данного проекта является ответ на вопрос о том, насколько участие или неучастие человека в мероприятиях по повышению профессиональной квалификации влияет на его переход из одной зоны в другую. В данном случае образование рассматривается в качестве основного ресурса, необходимого не только для доступа к рынку труда, но и сохранения на нем шансов удачного трудоустройства. Кроме того, образование как ресурс необходимо для активного участия человека в общественной жизни.¹

Volkswirtschaftliches Seminar Lehrstuhl VWL, insb. Arbeitsmarktökonomik (Platz der Gottinger Sieben 3, 37073 Göttingen).

¹ Baltés, Katrin, Dipl.-Soz.; Hense, Andrea, M.A. (Bearbeitung): Weiterbildung als Fahrkarte aus der Zone der Prekärheit? Ein systematischer Vergleich von Bedingungen und Wirkungen beruflicher Weiterbildung bei Normalarbeitsverhältnissen, prekären Beschäftigungsformen und Arbeitslosigkeit. ART: Auftragsforschung. BEGINN: 2005-12. ENDE: 2006-12. AUFTRAGGEBER: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten. FINANZIERER: Institution; Auftraggeber. INSTITUTION: Universität Trier, FB 04, Fach Soziologie (Universitätsring 15, 54286 Trier).

3. Социальные проблемы в образовательной системе современной Германии

Если в XIX и XX вв. система образования рассматривалась в немецкой социологии преимущественно с позиций ее воздействия на национальную культуру и процесс формирования социального государства, то в начале XXI века подход к этой проблематике существенно изменился. В период экономического кризиса и дефицита в системе социального обеспечения Германии люди начинают исповедовать общегосударственный подход. Проявляется это в том, что образование все больше воспринимается людьми как надежное средство обеспечения не только своего собственного будущего, но также будущего всего общества и государства. При этом само понятие образования остается размытым. В недалеком прошлом с этим понятием прочно ассоциировались представления о культуре, государстве и обществе, свободе и равенстве, элитах и конкуренции. Действительно, образование может создавать социальные различия между людьми или, напротив, устранять их. В общем и целом, в дискуссии об образовании сталкиваются классические тезисы Гегеля и Гумбольдта об активном индивидуальном самообразовании и представления о том, что получение образования должно быть доступным для всех и каждого, лежащие в основе современных воззрений о необходимости реформирования и перспективах системы образования.¹ Ученые самых разных специальностей принимали участие в обсуждении вопросов о сущности и задачах системы образования. В зависимости от той или иной точки зрения воздействие образования может быть дисциплинирующим, социально интегрирующим или социально разобщающим.

Одной из главных тем, обсуждаемых в настоящий момент немецкими социологами в сфере образования, является вопрос о зависимости между полученным образованием, приобретенными компетенциями, местом работы, доходом, социальной интеграцией и т.д. и социальным происхождением и полом. Следует отметить, что ученым в Германии, по их собственным оценкам, до сих пор не удалось провести достаточное количество точных эмпирических исследований по всем

¹ Derix, Simone (Bearbeitung): Zwischen Inklusion und Privilegierung. Zum Verständnis von Bildung in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert. ART: keine Angabe. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: keine Angabe. INSTITUTION: Hamburger Institut für Sozialforschung (Mittelweg 36, 20148 Hamburg).

социальным слоям и стратам. Поэтому открытым остается широкий набор актуальных вопросов, в том числе:

- Является ли образование мерой всех вещей (в том числе, и в гендерном аспекте)?
- Что принесла немецкому обществу экспансия образования?
- Какие стратегии помогают людям, желающим повысить свой образовательный уровень (Bildungsaufsteiger), преодолеть существующие барьеры?
- Как связан уровень образования с повышением, сохранением или понижением социального статуса?
- Существует ли зависимость между инвестициями в обучение и высоким заработком в будущем?
- Уменьшается ли риск у людей с высшим образованием остаться без работы?
- Кто больше выиграет от больших инвестиций в высшее образование, в результате общего экономического роста, – отдельные выпускники или все общество в целом?¹

Что касается дальнейшего планирования развития системы образования, то единого мнения на этот счет пока не сложилось, и в настоящее время в Германии активно обсуждаются три основные модели:

- 1) подход с точки зрения анализа существующих экономических потребностей рынка (Bedarfsansatz – нем., Manpower Requirements Approach – англ.) – исходит из ожидаемой экономической потребности и пытается подготовить необходимое количество рабочей силы при помощи системы образования;
- 2) подход с точки зрения спроса на образовательные услуги (Nachfrageansatz – нем., Social Demand Approach – англ.) – напротив, исходит из индивидуального или общественного спроса на образовательные услуги без согласования с потребностями рынка труда. В 1970-е годы это привело к переизбытку людей с высшим образованием;

¹ Schluter, Anne: Sozialer Aufstieg und Individualisierung durch Bildung: oder: Wer hat Erfolg?, in: Gerd Nollmann, Hermann Strasser (Hrsg.): Das individualisierte Ich in der modernen Gesellschaft, Frankfurt am Main: Campus Verl., 2004, S. 130-151, ISBN: 3-593-37588-5; Spraul, Katharina, Dipl.-Kff. (Bearbeitung); Eichhorn, Peter, Prof. Dr. Dr. h.c. mult. (Leitung): Bildungsrendite in der Hochschulausbildung. ART: Eigenprojekt. BEGINN: 2003-01. ENDE: 2005-12. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: keine Angabe. INSTITUTION: Universität Mannheim, Fak. für BWL, Lehrstuhl für Allgemeine BWL, Public und Nonprofit Management (68131 Mannheim).

- 3) гибкий подход (Flexibilitätsansatz) – учитывает необходимость двустороннего согласования действий между системой образования и рынком труда, таким образом, широкая профессиональная квалификация должна помочь при потере рабочего места в поиске новой вакансии.¹

Анализ работ немецких социологов позволяет сделать вывод о том, что с точки зрения проблематики социального государства, гарантирующего всем своим гражданам равенство шансов, в том числе, и в сфере доступа к образовательным услугам, выделяются следующие три наиболее проблемные группы:

- 1) иммигранты, а также дети из семей иммигрантов;
 - 2) инвалиды и иные представители социально неблагополучных слоев;
 - 3) различные категории женщин (гендерная проблематика).
- Рассмотрим эти темы подробнее.

3.1. Иммигранты и немецкая система образования

Прежде всего, следует отметить, что в последние годы научная дискуссия о проблемах в системе образования проходила в Германии с учетом результатов, получаемых при проведении международных сравнительных исследований PISA (International Student Assessment – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) и IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung – Международное исследование чтения в начальной школе). Основным выводом, к которому пришли исследователи, заключается в следующем: ни в одной другой стране (из принимавших участие в исследованиях) шансы на получение образования у детей и подростков не зависят в такой значительной степени от социального статуса их родителей, как в Германии. Таким образом, ни общественные, ни образовательные институты не в состоянии компенсировать существующее социальное неравенство, и ни о каком равенстве шансов просто не может идти речь.

В первую очередь это касается детей из семей иммигрантов, которые заведомо проигрывают детям из немецких семей в конкурентной борьбе за места в образовательных учреждениях. Данные исследова-

¹ Eichhorn, Peter, Prof. Dr. Dr. h.c. mult. (Leitung): Bildungsrendite in der Hochschul- ausbildung. ART: Eigenprojekt. BEGINN: 2003-01. ENDE: 2005-12. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: keine Angabe. INSTITUTION: Universität Mannheim, Fak. für BWL, Lehrstuhl für Allgemeine BWL, Public und Nonprofit Management (68131 Mannheim).

ний, на которые опираются немецкие социологи (PISA и IGLU), констатируют высокую образовательную мотивацию у детей и подростков из иммигрантской среды. Однако значительная часть молодых иммигрантов так и остается без достойной профессиональной квалификации, что, в конечном итоге, практически сводит на нет их шансы на рынке труда, приводит высокому уровню безработицы и зависимости от социальных выплат. Это означает, что происхождение человека, в особенности, его связь со средой иммигрантов, во многом обуславливает последующую социальную сегрегацию не только по национальному, но и по образовательному и по профессиональному признаку.¹ Кроме того, в целом ряде исследований выявлена прямая зависимость между отсутствием профессионального и/или высшего образования у детей и низким образовательным уровнем и низкой профессиональной квалификацией их родителей. В первую очередь это относится к потомкам итальянских и турецких иммигрантов, то есть, уже ко второму поколению иностранцев, проживающих в Германии. При этом сильную тревогу исследователей вызывают два обстоятельства: во-первых, бедность становится наследуемой, а, во-вторых, различные условия социализации в немецких семьях и семьях иммигрантов оказывают решающее влияние на последующие результаты школьного и профессионального обучения. Явный недостаток культурного капитала снижает скорость ассимиляционных процессов в семьях иммигрантов, в том числе, и на межпоколенном уровне. Решающую роль в борьбе с этими проблемами должна играть школа.² Однако в своем исследовании, проведенном с использованием значительного количества разнообразных эмпирических индикаторов, Райнер Гейсслер прямо говорит о том, что, несмотря на экспансию образования, социальное неравенство, обусловленное социальным происхождением (*herkunftsbedingte Ungleichheiten*), приобрело удивительную стабильность. При этом школа

¹ Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (Hrsg.): Berufsausbildung – eine Zukunftschance für Zugewanderte: berufliche Qualifizierung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund fördern – Unternehmer mit Migrationshintergrund für die Ausbildung gewinnen; Fachtagung am 15. Juni 2004 in Berlin; Dokumentation, Berlin 2005, 155 S., ISBN: 3-937619-16-X.

² Below, Susanne von: Zur doppelten Relevanz der Generation: Bildung und Erwerbstätigkeit junger Migranten in Deutschland, in: Marc Szydlik (Hrsg.): Generation und Ungleichheit, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss., 2004, S. 191-213, ISBN: 3-8100-4219-6; Brandenburg, Alois: Reflexive Modernisierung von Bildung, in: Thomas Drepper, Andreas Göbel, Hans Nokielski (Hrsg.): Sozialer Wandel und kulturelle Innovation: historische und systematische Perspektiven; Eckart Pankoke zum 65. Geburtstag, Berlin: Duncker & Humblot, 2005, S. 271-294, ISBN: 3-42811624-0.

не только не компенсирует у учащихся независящее от успеваемости неравенство шансов, обусловленное семейными причинами (*familiäre Ursachen für leistungsunabhängige Chancenunterschiede*), но и усиливает его. По мнению Р. Гейсслера, этническая принадлежность уже с 1960-х годов превращается во все более значимую причину, обуславливающую неравенство шансов при получении хорошего образования.¹

В другом исследовании Корнелии Кристен на эту же тему высказывается мнение о том, что дети иммигрантов по окончании начальной школы часто оказываются перед дилеммой: остаться в предсказуемом этническом контексте и получить профессию, традиционную для иммигрантов, или осуществить долгосрочные инвестиции в собственное образование, открывающие широкие перспективы карьерного роста. При этом К. Кристен сравнивает модели решений о дальнейших путях образования, принимаемых детьми из турецких семей, и модели решений, принимаемых детьми из немецких семей, относящихся к различным социальным слоям немецкого общества. В дальнейшем планируется сравнить полученные данные с результатами замеров школьной успеваемости и опросов, проведенных в социальном окружении мест проживания соответствующих детей и подростков.²

Для преодоления социального неравенства при доступе детей и подростков иностранного происхождения к образовательным услугам в настоящее время в Германии действует целый ряд самых разнообразных программ, например, стипендиальная программа фонда Роберта Боша и фонда Карла Маркеля. Цель данной программы заключается в поддержке одаренных школьников из эмигрантской среды во время их учебы, а также в оказании содействия при продолжении обучения в послешкольный период. Кроме того, программа сосредоточена на поддержке специфических способностей и талантов, необходимых для успешной межкультурной коммуникации в объединенной Европе. Таким образом, программа помогает успешно решать задачи, возникающие

¹ Geissler, Rainer: Die Metamorphose der Arbeitertochter zum Migrantensohn: zum Wandel der Chancenstruktur im Bildungssystem nach Schicht, Geschlecht, Ethnie und deren Verknüpfungen, in: Peter A. Berger, Heike Kahlert (Hrsg.): Institutionalisierte Ungleichheiten: wie das Bildungswesen Chancen blockiert, Weinheim: Juventa Verl., 2005, S. 71-100, ISBN: 3-7799-1583-9.

² Kristen, Cornelia, Dr.; Dollmann, Jorg, Dipl.-Soz.Wiss. (Bearbeitung); Esser, Hartmut, Prof.Dr. (Leitung): Bildungsentscheidungen in Migrantenfamilien. ART: gefördert. BEGINN: 2000-10. ENDE: 2007-09. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Deutsche Forschungsgemeinschaft. INSTITUTION: Universität Mannheim, Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung MZES-Arbeitsbereich A. Die Europäischen Gesellschaften und ihre Integration (68131 Mannheim).

перед немецким обществом в связи с появлением большого количества иммигрантов. Следует также отметить, что фонд Роберта Боша был основан в 1964 г. и является одним из самых крупных предпринимательских фондов в Германии. Фонд спонсирует инновационные программы и проекты в таких сферах, как здравоохранение, взаимопонимание между народами, благотворительная помощь, образование и воспитание, культура и искусство, а также исследования в сфере психологии, социальных и естественных наук. С самых первых дней своего существования фонд стал активно заниматься оказанием помощи при получении школьного, профессионального и высшего образования детям и подросткам иностранного происхождения. Совместно со штутгартским фондом Маркеля фонд Роберта Боша еще в 1985 г. поднял тему помощи одаренным школьникам иностранного происхождения и разработал специальную программу, в соответствии с которой одаренным подросткам иностранного происхождения, проживающим в федеральной земле Баден-Вюртемберг, начала выплачиваться стипендия. Что касается фонда Маркеля, то он был основан в 1920 г. немецко-английским промышленником Карлом Е. Маркелем. Совместно с основателем штутгартского Народного университета Теодором Бауерле К. Маркель и Р. Бош решают создать фонд для поддержки образовательных программ. Основной целью фонда Маркеля является персональное консультирование и попечение, а также финансовая поддержка детей и подростков при получении школьного, профессионального и высшего образования.¹

Кроме того, значительная часть действующих программ посвящена работе с детьми. В этой связи следует упомянуть общенемецкий проект «Культура взросления», направленный на работу с дневными детскими учреждениями (в основном, с детскими садами). В рамках данного проекта детям прививается особая культура, основными чертами которой являются уважительное отношение к многообразию национальных семейных культур, решительное неприятие социального обособления и дискриминации. Кроме того, проект ориентируется на интенсивное привлечение родителей и активную работу с ними, а также на формирование у участников проекта навыков ведения

¹ Mayr, Susanne (Bearbeitung); Liegle, Ludwig, Prof.Dr. (Leitung): Talent im Land – Schülerstipendien für begabte Zuwanderer. ART: Auftragsforschung. BEGINN: 2003-09. ENDE: 2008-08. AUFTRAGGEBER: Robert Bosch Stiftung GmbH. FINANZIERER: Auftraggeber. INSTITUTION: Universität Tübingen, Fak. für Sozial- und Verhaltenswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft (Münzgasse 22-30, 72070 Tübingen).

различных диалогов: в команде, между детьми и родителями, родителей между собой и т.д.¹

3.2. Образование для инвалидов и иных представителей социально неблагополучных слоев

В немецкой социологической литературе, посвященной проблемам образования и трудоустройства инвалидов, проводится четкое различие между легкой и средней степенью физической и умственной неполноценности и тяжелыми физическими и психическими расстройствами, требующими особого ухода и поддержки. При этом значительное количество публикаций посвящено проблеме перехода от школьного образования к профессиональной деятельности у подростков с легкими физическими и психическими расстройствами, то есть, у молодежи, потенциально способной к активной трудовой деятельности, к карьерному росту, экономическому самообеспечению и к социальной самореализации. Как известно, наукоемкая экономика требует от современных работников способности к постоянному обучению и повышению своей квалификации. В этой связи особенно остро встает вопрос о соответствии молодых людей с легкой степенью инвалидности требованиям современного рынка труда, о существовании у них профессионального будущего, об их экономической и социальной интеграции.²

Для решения этой задачи, важной как с экономической, так и с общественной точки зрения, в ФРГ в настоящее время действует большое количество самых разнообразных программ. Среди них стоит особо выделить, например, общенациональную программу «Школа – экономика/трудовая деятельность» (Schule – Wirtschaft/Arbeitsleben), научное сопровождение которой осуществляется университетами горо-

¹ Preissing, Christa, Dr. phil.; Merckens, Hans, Prof. Dr. (Leitung): Kinderwelten: kleine Kinder – keine Vorurteile? Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen. ART: gefördert. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Bernard van Leer Foundation. INSTITUTION: Institut für den Situationsansatz - ISTA- in der Internationalen Akademie für innovative Pädagogik, Psychologie und Ökonomie -INA gGmbH-an der Freien Universität Berlin (Königin-Luise-Str. 24-26, 14195 Berlin); Freie Universität Berlin, FB Erziehungswissenschaft und Psychologie, Wissenschaftsbereich Erziehungswissenschaft und Grundschulpädagogik Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft (Fabeckstr. 13, 14195 Berlin).

² Schlag, Thomas (Hrsg.): Wenn die Schere auseinander geht ...: Jugendberufshilfe, PISA und die Anforderungen der Dienstleistungs- und Wissensgesellschaft, (Hiba-Forum, 25), Darmstadt: Hiba-Verl. 2004, 228 S., ISBN: 3-89751-025-1.

дов Билефельда и Фленсбурга. Финансовую основу программы составляют средства федерального министерства образования и научных исследований. Дополнительное финансирование проекта проводится целым рядом европейских социальных фондов. Главная цель программы заключается в облегчении подросткам процесса перехода от обучения в школе к профессиональному обучению. Наряду со школами, вузами, научно-исследовательскими институтами, учреждениями по усовершенствованию учителей партнерами программы также являются, прежде всего, предприятия, торгово-промышленные палаты, объединения рабочих и служащих и благотворительные учреждения. Основные направления деятельности данной программы очень разнообразны: к ним относятся и решение реальных производственных задач, и организация индивидуальной практики на предприятиях, и развитие дистанционного обучения через Интернет (eLearning), и введение менеджмента качества в школах, и содействие при выборе профессии. Сюда же следует отнести и создание региональных и федеральных социальных сетей, объединяющих школы, предприятия и организации, облегчающие профессиональную ориентацию.¹

Реальную помощь в улучшении шансов подростков-инвалидов на получение рабочего места может также оказать приобретение ими так называемых квалификационных модулей (QB). Идея квалификационного модуля весьма интересна и отличается от обучающего модуля, используемого, например, в дистанционном образовании. В квалификационном модуле описывается ожидаемый результат получения квалификации, необходимой для работы по профессии в соответствующей области. Содержание и структура модуля зависят от порядка прохождения и плана обучения соответствующей профессии. Время, предусмотренное на получение определенной квалификации, составляет от 140 до 420 часов. Результаты обучения записываются в соответствующий внутренний аттестат. Квалификационные модули могут использоваться в самых различных образовательных процессах, например, в профессионально-технических училищах, а также при прохождении практики всех видов, дополнительной квалификации подростков, ин-

¹ Mohle, Volker; Deeken, Sven; Jensen, Marion; Michaelis, Ute (Bearbeitung): Informationen zum Programm «Schule – Wirtschaft/ Arbeitsleben». ART: gefördert. BEGINN: 2000-01. ENDE: 2007-12. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Generaldirektion Beschäftigung, soziale Angelegenheiten und Chancengleichheit - Europäischer Sozialfonds-; Bundesministerium für Bildung und Forschung. INSTITUTION: Universität Bielefeld, Zentrum für Lehrerbildung (Postfach 100131, 33501 Bielefeld).

валидов и безработных в течение длительного времени.¹

Практика использования квалификационных модулей для подготовки подростков-инвалидов к будущей профессиональной жизни в контексте школьного обучения (в основном, в последний год обучения в школе) является достаточно новым явлением. Поэтому разработчики данного проекта отмечают необходимость, с одной стороны, разработки совершенно новых квалификационных модулей для использования в программе школьного обучения. С другой стороны, они говорят о возможности провести в школе апробацию уже существующих квалификационных модулей, хорошо зарекомендовавших себя в других местах.

В самом начале процесса освоения квалификационных модулей каждый подросток-инвалид получает так называемый паспорт профессиональной подготовки (Berufsvorbereitungspass), в котором непрерывно фиксируется весь путь профессионального становления, например, приобретенные навыки (формальные и неформальные), прослушанные теоретические курсы, пройденная производственная практика и т.д. Таким образом, паспорт профессиональной подготовки является хорошим способом документального подтверждения профессиональной квалификации молодого человека, имеющегося у него профессионального образования и практических навыков. Это особенно важно для трудоустройства подростков-инвалидов, в том числе, и с тяжелыми физическими и психическими расстройствами.²

В этой связи несомненный интерес представляет проект, осуществленный в двух городах земли Баден-Вюртемберг – в Карлсруэ и Штутгарте. Дело в том, что современный рынок труда предъявляет к наемным работникам серьезные требования относительно их профессиональной квалификации, а также ее регулярного повышения. В этой ситуации в Германии 15% труднообучаемых подростков и подростков-инвалидов не могут получить вообще никакой профессии. При этом в юго-западной части Германии оставалось незанятым большое количество мест в учреждениях профессиональной подготовки работников металлообрабатывающей промышленности в связи с отсутствием под-

¹ <http://www.qualifizierungsbaustein.de>

² Lohmann, Jorg (Leitung): Qualifizierungsbausteine in der Ausbildungsvorbereitung. ART: Auftragsforschung; gefördert. BEGINN: 2004-02. ENDE: 2006-12. AUFTRAGGEBER: Land Rheinland-Pfalz Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend. FINANZIERER: Bundesministerium für Bildung und Forschung. INSTITUTION: Pädagogisches Zentrum Bereich Berufsbildende Schulen -BBS- (Butenschonstr. 2, 67346 Speyer).

ходящего контингента, а значительная часть предприятий металлообрабатывающей промышленности долгое время жаловалась на возрастание дефицита рабочей силы. Ситуацию осложняло и то обстоятельство, что в условиях наукоемкой экономики предприятия вынуждены регулярно повышать профессиональный уровень не только квалифицированного (прежде всего высокообразованного), но и неквалифицированного персонала. На помощь владельцам предприятий металлообрабатывающей промышленности пришли социальные работники, которые предложили предпринимателям осуществить совместный проект, результатом которого будет полное устранение дефицита рабочей силы на предприятиях. Суть проекта заключалась в поддержке труднообучаемых подростков и подростков-инвалидов во время их обучения, при завершении которого они должны были стать полностью профессионально пригодными, то есть, получить законченное специальное образование в профессионально-технических училищах металлообрабатывающей промышленности. Если же некоторые подростки не смогут добиться необходимого результата, то они должны получить сертификат о частичной квалификации. При этом профессиональная практика подростков должна проходить непосредственно на самих предприятиях, фактически, на будущем рабочем месте. В рамках этого проекта подростки смогли получить довольно широкий набор специальностей, в том числе – цеховой механик, механик-инструментальщик, механик металлорежущих станков, механик-конструктор.¹

Немецкие социологи отмечают, что в результате обобщения опыта различных успешно осуществленных проектов (в том числе, и вышеназванного) четко прослеживается тенденция к преобладанию среди прочих вариантов решения проблемы трудоустройства подростков с легкой и средней степенью физической и умственной неполноценности так называемой модели профессиональной конкурентоспособности (Modell der beruflichen Konkurrenzfähigkeit). Данная модель также носит название дуальной. Связано это с тем, что в этой модели идея про-

¹ Schroter, Diana, M.A. (Bearbeitung); Lipsmeier, Antonius, Prof.Dr. (Leitung): Projekt zur Integration benachteiligter Jugendlicher in den ersten Ausbildungsstellenmarkt (PIA). ART: Auftragsforschung; gefördert. BEGINN: 2002-07. ENDE: 2005-08. AUFTRAGGEBER: Industriegewerkschaft Metall Bezirk Baden-Württemberg; Südwestmetall Verband der Metall- und Elektroindustrie Baden-Württemberg e.V.; Bildungsverbund Berufliche Qualifikation im Bildungswerk der Baden-Württembergischen Wirtschaft e.V. -BBQ- FINANZIERER: Land Baden-Württemberg Wirtschaftsministerium. INSTITUTION: Universität Karlsruhe, Fak. für Geistes- und Sozialwissenschaften, Institut für Berufspädagogik und Allgemeine Pädagogik Abt. Berufspädagogik (Kaiserstr. 12, 76128 Karlsruhe).

фессиональной конкурентоспособности инвалидов комбинируется с мерами по их профессиональной поддержке на рабочем месте.¹ Как отмечают социальные работники из города Людвигсбурга, работа с подростками, имеющими легкую и среднюю степень умственной неполноценности, может строиться в следующем порядке:

- проведение консультаций и оказание разносторонней поддержки подросткам с умственными отклонениями при выборе будущей профессии, профессиональном обучении и индивидуальном планировании карьеры;
- анализ, разработка и реализация предложений в сфере профессиональной подготовки для подростков и молодежи с тяжелыми физическими и психическими расстройствами, требующими особого ухода и поддержки;
- расширение спектра возможностей для профессиональной подготовки подростков с умственными отклонениями с учетом требований рынка труда совместно с предприятиями и образовательными учреждениями региона;
- создание в регионе учебного центра для профессиональной подготовки лиц с различными формами умственных отклонений.

Следует отметить, что подобный центр может являться как дополнением, так и альтернативой всех традиционных мероприятий по тренировке рабочих в целях повышения производительности труда и квалификации. В этом центре ученики смогут на практике познакомиться с реальными условиями труда на предприятиях, осознать свои профессиональные перспективы и возможности, а также научиться оценивать приобретенные навыки и существующие физические ограничения, возникновение которых, к сожалению, неизбежно при выполнении подобным кругом лиц своих должностных обязанностей.²

Что касается инвалидов с тяжелыми физическими и психическими расстройствами, требующими особого ухода и поддержки, то, как

¹ Baranauskiene, Ingrida; Gerulaitiene, Zivile: Modelle der Berufsbildung von behinderten Jugendlichen: die Suche nach dem optimalen Weg, in: Berufliche Rehabilitation: Beiträge zur beruflichen und sozialen Eingliederung junger Menschen mit Behinderungen, Jg. 19/2005, H. 5, S. 189-199.

² Hohne-Mack, Dipl.-Pad.; Rippmann-Kobel, Dipl.-Pad.; Born, Dagmar, Dipl.-Pad. (Bearbeitung); Rother, Claudia, Dipl.-Pad. (Leitung): Kooperationsprojekt Berufliche Bildung beim Übergang (Sonder-)Schule – Beruf. ART: Eigenprojekt; gefördert. BEGINN: 2001-03. ENDE: 2003-10. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Stiftung für Bildung und Behindertenförderung GmbH; Aktion Mensch e.V. INSTITUTION: Evangelische Fachhochschule Reutlingen-Ludwigsburg, Studiengang Soziale Arbeit (Auf der Karlshöhe 2, 71638 Ludwigsburg).

отмечают немецкие ученые, до последнего времени для работы с подобным контингентом практически не существовало концепций, реализация которых была бы реально возможна в повседневной широкой практике социальной работы. Исправить сложившуюся ситуацию может недавно разработанная концепция, направленная на закрепление у людей с тяжелыми психическими расстройствами навыков самоопределения и личной автономии. В этой концепции используется принцип Мартина Т. Хана о предоставлении инвалидам возможности принимать самостоятельные решения, расширяющий такие обучающие элементы, как осознание своих действий и проявление личной инициативы. Эта концепция учитывает особое значение действий для самоопределения людей с тяжелыми психическими расстройствами, познавательные способности таких людей часто находятся на чувствительно-двигательном уровне. Для того чтобы представить себе уровень проблем, которые приходится преодолевать, приведем некоторые типичные примеры:

- обучение молодого мужчины с тяжелым психическим расстройством самостоятельному приему пищи;
- молодая девушка с тяжелым психическим расстройством в течение полугода учится самостоятельно добираться до школы;
- школьник с тяжелым психическим расстройством осмеливается принять участие в общественном мероприятии.¹

В последнее время в странах ЕС появляется много примеров создания образовательных программ для молодых заключенных. Цель этих программ – повышение шансов лиц, только что освобожденных из заключения, для успешного трудового и бытового обустройства. Иными словами, эти программы призваны решать проблему успешной ресоциализации молодых людей с криминальным прошлым. Как известно, на возможность получения образования в местах лишения свободы негативно влияет целый ряд факторов, в том числе изоляция от мира труда, отсутствие необходимости в развитии навыков социального взаимодействия, а также невостребованность профессиональных знаний. Новые технологии (в частности, интернет) призваны компенсировать вышеназванные недостатки. Молодые заключенные смогут виртуально покинуть территорию тюрьмы и знакомиться с требованиями быстро изменяющегося рынка труда, ожидающего их снаружи. Для заключенных очень важно получить возможность индивидуального обучения для улучшения основ своих знаний и базовых навыков, так как

¹ Weingärtner, Christian: Selbstbestimmung und Menschen mit schwerer geistiger Behinderung, Tübingen 2005, 242 S.

незаконченное школьное образование у большинства молодых людей, отбывающих наказание, приводит к невозможности дальнейшего профессионального обучения, что в дальнейшем ведет к невозможности полноценно реализовать себя на современном рынке труда. Кроме того, негативный опыт обучения в общеобразовательной школе вызывает у многих заключенных отвращение к традиционным формам обучения. Поэтому учебный процесс в местах отбывания наказания нацелен на использование новых методик, предусматривающих возможность индивидуального обучения при помощи защищенного Интернет-соединения. Таким образом, заключенные дополнительно к общеобразовательным и профессиональным знаниям приобретают навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий.¹ После отбывания наказания эти навыки помогут им легче приспособиться к технологической культуре современного общества, ведь умение пользоваться компьютером и другими техническими средствами является сегодня решающим фактором для успешной профессиональной карьеры.

3.3 Гендерная проблематика в немецкой системе образования

Современные исследования показывают, что с точки зрения школьной успеваемости девочки значительно превосходят мальчиков. В институты и университеты Германии также поступает больше девушек, чем юношей. Однако в последующей профессиональной жизни ситуация кардинально меняется: женщины по-прежнему менее профессионально успешны, чем мужчины. Немецкие ученые считают, что переломным моментом, после которого лидерство мужчин становится неоспоримым, является ситуация перехода от школьного к профессиональному или высшему образованию. В этой связи возникает вопрос о том, принимают ли девушки в это время неправильные решения или их карьерные притязания продолжают в значительной степени ограничиваться традиционными взглядами на роль женщины в семье и обществе.²

¹ Universität Bremen: Educational project for penitentiary institutions (EPPI). ART: gefördert. AUFTRAGGEBER: keine Angabe. FINANZIERER: Europäische Union. INSTITUTION: Universität Bremen, FB 06 Rechtswissenschaft, Bremer Institut für Kriminalpolitik -BRIK- (Postfach 330440, 28334 Bremen).

² Körner, Gabriele: Studienberechtigte vor der Berufswahlentscheidung: eine vergleichende Einzelfallstudie unter besonderer Berücksichtigung der Kategorie Geschlecht,

Несмотря на большое количество эмпирического материала и теоретических построений, вопрос о решающем влиянии половой принадлежности и социального происхождения студентов на их последующую профессиональную карьеру в немецкой социологии образования по-прежнему остается открытым. Поэтому германские ученые в своих трудах достаточно часто ссылаются на опыт других европейских стран, в том числе, и немецкоязычных. В частности, одно из исследований, проведенных швейцарскими социологами, показало, что в 1990-е годы большинство профессоров, работавших в тот момент в высших учебных заведениях Швейцарии, были мужчинами и происходили из привилегированных слоев общества. Подобные исследования, проведенные ранее в других европейских странах, показали, что гендерное равенство шансов в академических карьерах наиболее часто нарушается в следующих ситуациях:

- 1) при переходе на следующий, более высокий уровень квалификации, например, при поступлении в магистратуру или аспирантуру;
- 2) при привлечении молодых студентов к научным исследованиям;
- 3) при предоставлении молодым научным кадрам возможностей по раскрытию своего исследовательского потенциала.

Таким образом, эмпирические данные подтверждают, что гендерное равноправие нарушается во время первого главного шага в академической карьере – при защите кандидатской диссертации или при привлечении к научным исследованиям непосредственно сразу после окончания вуза. Очевидно, что для большинства женщин наиболее сложным этапом является защита кандидатской диссертации, так как мужчины становятся кандидатами наук примерно в два раза чаще. Анализ первых нескольких лет профессиональной карьеры наглядно демонстрирует очевидную разницу в моделях мужского и женского поведения: женщины чаще, чем мужчины, прерывают работу на кандидатской диссертацией, а мужчины, в свою очередь, приступают к написанию кандидатской диссертации значительно позже женщин. У женщин процесс охлаждения к научной работе часто наступает в первый же год после окончания института, хотя с формальной точки зрения женщины и мужчины находятся в это время в одинаковом положении. Аспирантки, не прерывающие работу над диссертацией, продвигаются в написании с той же скоростью, что и мужчины, и также выхо-

дят на защиту в среднем через пять лет после получения диплома о высшем образовании. Таким образом, ни в коем случае нельзя говорить о меньшей одаренности или о более низких исследовательских способностях у молодых женщин-ученых.¹ Однако следует добавить, что за последние 25-30 лет количество женщин, принимаемых в швейцарские университеты, удвоилось, то есть, выросло с 25% до 50%. Однако при этом гендерная сегрегация, существующая в различных профессиях, практически не изменилась. В настоящее время швейцарские социологи пытаются найти объяснение этому в значительной мере парадоксальному явлению.²

За последние десятилетия в Германии доля женщин, получающих высшее образование, также значительно возросла. При этом очень характерной остается специфика гендерного распределения по специальностям и вузам. Если количество девушек, обучающихся на технических и естественнонаучных специальностях (биология, медицина, фармацевтика и другие междисциплинарные специальности), является достаточно большим, то присутствие женского пола в физике, информатике, в традиционных инженерных направлениях, электротехнике и машиностроении остается маргинальным. Результаты исследований показывают, что юноши и девушки руководствуются различными мотивами при выборе учебных предметов на первом курсе. Если молодые люди, в основном, обосновывали свой выбор карьерными перспективами, то девушки в большей степени связывали свой выбор с возможностью участия в социально-политических программах.

Гендерные различия проявляются также и в отношении к такому предмету, как математика. Девушки настроены достаточно критично, а молодые люди, напротив, выказывают скорее инструментальное отношение. Кроме того, в рамках исследуемой группы такие факторы, как различия в школьном образовании, социальное происхождение родителей и планы обучающихся на будущее не оказывали значительного влияния на выбор учебных дисциплин. Более значимыми факторами в данном случае являются тип мотивации и отношение к математике. Во

¹ Leemann, Regula Julia (Bearbeitung); Buchmann, Marlis, Prof. Dr. (Betreuung): Chancenungleichheiten im Wissenschaftssystem. Wie Geschlecht und soziale Herkunft Karrieren beeinflussen. ART: Dissertation; Eigenprojekt BEGINN: 1997-01. ENDE: 2004-03. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Wissenschaftler. INSTITUTION: Universität Zürich, Philosophische Fakultät, Soziologisches Institut (Andreasstr. 15, 8050 Zürich, Schweiz).

² Franzen, Axel; Hecken, Anna; Kopp, Christoph: Bildungsexpansion und die geschlechtsspezifische Segregation an Schweizer Hochschulen, in: Soziale Welt: Zeitschrift für sozialwissenschaftliche Forschung und Praxis, Jg. 55/2004, H. 3, S. 317-335.

второй части данного исследования рассматривался процесс интеграции первокурсников в учебный процесс. У учащихся обоих полов наибольшие трудности были связаны с адаптацией к высокому темпу подачи учебного материала, с опасением не понять или упустить что-то важное, а также с предстоящими экзаменами. Однако у девушек легче, чем у юношей проходит привыкание к новым условиям окружающей среды и процесс социальной интеграции. Тем не менее, при этом девушки больше нуждаются в неформальной поддержке.¹

Еще одной темой, обсуждаемой в рамках анализа особенностей системы образования Германии, является проблема отсутствия гендерной дифференциации в содержании и формах подачи различных учебных материалов. Иными словами, речь идет о том, что при составлении учебных программ как в рамках базового образования, так и при повышении квалификации не учитываются, например, последние результаты гендерных исследований, особенности профессионального выбора и менталитета у мужчин и женщин.² По мнению ряда сторонников данной концепции, необходима разработка новых образовательных концепций, методики и дидактики, учитывающих половые различия обучающихся.³

Необходимо также упомянуть и о том обстоятельстве, что тема мужского и женского равноправия уже несколько десятилетий является в Германии неотъемлемой частью официальной политики в самых разных областях, в том числе и в сфере высшего образования. По мнению ряда авторов это может быть связано с социально-психологическими и политическими обстоятельствами в связи с тем, что обсуждение проблем гендерного неравенства воспринимается не-

¹ Crettaz von Roten, Fabienne, Dr.; Alvarez, Elvita; Boulanger, Sylvie; Bauer, Sophie (Bearbeitung); Gilbert, Anne-Francoise, Dr. (Leitung): Promotion des femmes dans les formations superieures techniques et scientifiques. ART: Auftragsforschung. BEGINN: 2001-01. ENDE: 2003-12. AUFTRAGGEBER: Eidgenossisches Büro für die Gleichstellung von Frau und Mann. FINANZIERER: Institution; Auftraggeber; Academies des sciences medicales et des sciences naturelles. INSTITUTION: Ecole Polytechnique Federale de Lausanne -EPFL-, Observatoire science, politique et societe (Rue Bassenges 4, 1024 Ecublens, Schweiz).

² Neusel, Ayla, Prof.Dr.; Lasch, Vera, Dr.; Rittgerott, Christiane, M.A. (Leitung): Inklusions- und Exklusionsprozesse in der Hochschulausbildung bei der Entwicklung und Umsetzung von fachübergreifenden «Schlüsselqualifikationen» unter der besonderen Berücksichtigung von Geschlechterdifferenzen.

³ Kaschuba, Gerrit: «...und dann kann Gender laufen»? : Geschlechterverhältnisse in der Weiterbildung; Entwicklung von Qualitätskriterien für Prozesse geschlechtergerechter Bildungsarbeit, Tübingen 2001, 112 S.

мецкой общественностью гораздо легче, чем феномен роста социального неравенства в образовательной системе.¹

3.4. Феномен роста социального неравенства в образовательной системе Германии

Политика в области образования является составной частью общей концепции социальной политики государства. В англо-американском мире данный тезис уже давно не оспаривается. Факт неопровержимости данного тезиса немецкие социологи вынуждены были принять после ознакомления с результатами международных сравнительных исследований PISA (International Student Assessment – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), о которых уже говорилось выше. Реакция немецкой общественности на полученные данные получила в прессе выразительное название PISA-шок (PISA-Schock). Ни в одном другом государстве, входящем в Организацию экономического сотрудничества и развития, система образования не вносит столь существенный вклад в процесс закрепления социального неравенства, как в Германии. И это вместо того, чтобы обеспечивать ученикам и студентам реальное равенство шансов на всех этапах подготовки будущих специалистов.² Таким образом, немецкие ученые вынуждены были констатировать наличие следующих проблем в образовательной системе своей страны:

1. иллюзия существования равенства шансов в системе образования негласно и прочно вошла в сознание немецкого общества;
2. в молчаливом распространении данной иллюзии отчасти виновата теория о существовании бесклассового общества;
3. парадокс процесса экспансии образования заключается в следующем: существует больше шансов на получение образования, но меньше справедливости в самой системе образования;
4. принцип равенства шансов и принцип оценки человека по

¹ König, Karsten; Kreckel, Reinhard: Die vereinbarte Abdankung: zur ungleichheitspolitischen Bedeutung von Zielvereinbarungen zwischen Landesregierungen und Hochschulen, in: Peter A. Berger, Heike Kahlert (Hrsg.): Institutionalisierte Ungleichheiten: wie das Bildungswesen Chancen blockiert, Weinheim: Juventa Verl., 2005, S. 233-253, ISBN: 3-7799-1583-9.

² Opielka, Michael (Hrsg.): Bildungsreform als Sozialreform: zum Zusammenhang von Bildungs- und Sozialpolitik, (Perspektiven der Sozialpolitik), Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss. 2005, 157 S., ISBN: 3-53114853-2.

способностям не находятся в строгом соответствии друг другу;

5. после объединения Германии в новых федеральных землях существует большее равенство шансов, чем в старых федеральных землях.

Кроме того, остается невыясненным до конца вопрос о том, является ли разрушение сложившейся иллюзии в результате анализа данных международных сравнительных исследований PISA временным явлением или оно окажет стойкое воздействие на все немецкое общество.¹

Если говорить об истории данной проблемы, то следует особо отметить следующее обстоятельство: практически до конца 1970-х годов в Германии, как и во многих других западных индустриальных обществах, считалось, что детская и подростковая бедность является исключительно феноменом так называемых развивающихся стран. И только в сегодняшние дни ученые пришли к неутешительному выводу о существенном омоложении бедности в развитых странах. В связи с этим возникает острая необходимость в поиске ответа на вопрос о том, насколько сильное влияние оказывает детская и подростковая бедность на процесс школьного, профессионального и высшего образования, и почему, невзирая на многочисленные инициативы со стороны политиков и педагогов, в ФРГ так и не удалось существенно улучшить шансы детей из социально неблагополучных семей.² В настоящее время многочисленные эмпирические исследования подтверждают наличие дискриминации в немецкой системе образования по половому признаку и в связи с социальным происхождением, однако данные исследования не доказывают, что вину за дискриминацию несет непосредственно школа.³ Тем не менее, реакцией на плохие показатели, полученные в результате международных сравнительных исследований PISA, было проведение серьезных исследований по двум направлениям:

- 1) выявление зависимости между социальной дискриминацией, наличием у школьников ощущения переутомления, невыпол-

¹ Geissler, Rainer: Die Illusion der Chancengleichheit im Bildungssystem – von PISA gestört, in: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, Jg. 24/2004, H. 4, S. 362-380.

² Palentien, Christian: Aufwachsen in Armut – Aufwachsen in Bildungsarmut: über den Zusammenhang von Armut und Schulerfolg, in: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 51/2005, H. 2, S. 154-169.

³ Bacher, Johann: Bildungsungleichheit und Bildungsbenachteiligung im weiterführenden Schulsystem Österreichs: eine Sekundäranalyse der PISA 2000-Erhebung, in: SWS-Rundschau, Jg. 45/2005, H. 1, S. 37-62.

нением обязанностей по посещению школы, прерыванием обучения и возможным риском последующей неудачной профессиональной и социальной интеграции;

- 2) поиск стратегий и методов по поддержке подростков из социально неблагополучных семей при переходе от школьного к профессиональному образованию в сотрудничестве с представителями органов социальной защиты (социальными работниками).

Как показывают исследования, группа несовершеннолетних, которая наиболее часто страдает от бедственного положения своих родителей, являются дети-дошкольники. Это связано с тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей удачной профессиональной карьеры. В то же время не каждый ребенок, растущий в социально обделенной семье, осознает, в конечном итоге, что его шансы ущемлены. То, как родители справляются со своим бедственным положением и поддерживают своих детей, оказывает непосредственное влияние на социальное самочувствие дошкольников. Последующее поступление в школу является первой ступенью отбора, во многом определяющей дальнейшие взаимоотношения детей с образовательным процессом, а также их успеваемость в будущем. Именно поэтому на данном этапе с целью повышения образовательных шансов у детей-дошкольников из социально неблагополучных семей необходимо своевременное превентивное и компенсаторное вмешательство со стороны соответствующих учреждений, например, органов социального обеспечения. Однако большинство немецких социологов считает, что система образования не является местом зарождения социального неравенства, однако в современном мире ей приписывается важная роль в процессе распределения социальных статусов и воспроизводства социального неравенства в обществе.¹ Именно полученное образование во многом определяет успех или неудачу в последующей профессиональной карьере и имеет решающее значение для плодотворной реализации жизненных шансов в будущем.²

¹ Baethge, Martin; Kupka, Peter: Bildung und soziale Strukturierung, in: Soziologisches Forschungsinst. an der Univ. Göttingen e.V.; Institut f. Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit; Institut f. Sozialwiss. Forschung e.V.; Internationales Institut für Empirische Sozialökonomie gGmbH (Hrsg.): Berichterstattung zur sozioökonomischen Entwicklung in Deutschland: Arbeit und Lebensweisen; erster Bericht, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss., 2005, S. 177-209, ISBN: 3-531-14316-6.

² Metzler, Barbara: Armut und Bildungschancen: wie beeinflussen Armutslagen im Vorschulalter die Bildungschancen von Kindern?, (Praxis und Theorie der Sozialen Arbeit), Bern: Ed. Soziothek 2005, 82 S., ISBN: 3-03796-099-X.

Во всех без исключения национальных и международных исследованиях социальное происхождение школьников оказывалось самым значимым фактором, влияющим на их успеваемость. Однако разница в успеваемости детей хорошо образованных родителей и детей, чьи родители не имеют достаточного образования, не проявляется столь явно в странах, имеющих отлаженную систему раннего дошкольного образования. Следует также отметить, что социальная селекция учеников в школах различного типа также происходит в таких странах значительно позже.¹ Хорошим примером в данном случае является Финляндия, в которой произошли серьезные изменения в сознании всего общества и, как следствие, в системе образования. Доступность образования для всех слоев общества является предпосылкой для роста благосостояния всего населения. Таким образом, данные международных исследований показывают, что Финляндия в большей степени соответствует требованиям информационного общества, чем другие страны.²

В современном глобальном и демократичном мире образовательная политика всех стран направлена на подготовку элит. При этом в соответствии с принципом равенства шансов поддержка одаренных и работоспособных учеников должна сочетаться с заботой о выходцах из социально неблагополучных слоев. Однако в реальности данные социологических исследований свидетельствуют о наличии в системе школьного и высшего образования, а также во внутрисемейном воспитании механизма воспроизводства элит и социального неравенства.³

Стоит отметить, что интенсивная дискуссия о социальном отборе, происходящем в немецкой системе образования, ведется с 1950-х годов. Тот факт, что социальное происхождение во многом определяет шансы на получение хорошего образования, известен по трудам Г. Пихта «Катастрофа образования» и Р. Дарендорфа «Девушка-католичка из деревни». В промежутке времени между 1950/70 гг. в результате быстрого роста благосостояния большинства населения произошло значительное улучшение ситуации с равенством шансов в сис-

¹ Schutz, Gabriele; Womann, Lüdger: Wie lässt sich die Ungleichheit der Bildungschancen verringern?, in: Ifo-Schnelldienst: Wochenberichte, Jg. 58/2005, Nr. 21, S. 15-25.

² Siljander, Pauli: Bildung und Wohlfahrtsstaat: Faktoren des erfolgreichen Schulsystems in Finnland, in: Die Deutsche Schule: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis, Jg. 97/2005, H. 4, S. 432-447.

³ Ecarius, Jutta; Wigger, Lothar (Hrsg.): Elitebildung – Bildungselite: erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit, (Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft, Bd. 1), Opladen: B. Budrich 2006, 301 S., ISBN: 3-86649-024-4.

теме образования. Тем не менее, отсутствие социальной справедливости в немецкой системе образования выражено значительно более остро, чем в других странах, прежде всего, в процессе принятия решения о продолжении обучения после окончания школы.¹

Таким образом, на будущий уровень образования ребенка, в первую очередь, оказывают влияние три фактора: уровень образования родителей; их финансовое положение и их социальный статус.

В зависимости от данных параметров ребенок после окончания начальной школы выбирает, соответственно, неполную среднюю школу, реальное училище или гимназию. Чем выше уровень образования родителей или их социальный престиж, тем выше вероятность того, что ребенок продолжит обучение в гимназии, а не в неполной средней школе. Однако подобная простая взаимосвязь не прослеживается столь явно при выборе реального училища. Доход семьи играет в данном случае не столь существенную роль по сравнению, например, с уровнем образования родителей.²

Тем не менее, как и прежде большое количество эмпирических исследований подтверждают тот факт, что образование (прежде всего высшее) продолжает оставаться привилегией наиболее обеспеченных и престижных слоев немецкого общества. Несмотря на экспансию образования и увеличившееся количество студентов во всех социальных прослойках, в системе образования так и не реализован принцип равенства шансов. При этом все еще недостаточно исследованы причины и социальные механизмы, отвечающие за происхождение и долговечность социального неравенства в системе образования.³ Это обстоятельство свидетельствует о том, что между общественной дискуссией о равенстве шансов в системе образования и социологическими исследованиями этой проблемы существует значительное расхождение. В общественном мнении и в политической сфере доминирует так называемая меритократическая рыночная модель (das meritokratische Marktmodell), обещающая всем возможность занять в результате свободной

¹ Kiel, Sabine: Soziale Selektion im Bildungsbereich: PISA, OECD, DSW-Sozialerhebung und Co., in: Jens Wernicke, Michael Brodowski, Rita Herwig (Hrsg.): Denkanstöße : wider die neoliberale Zurichtung von Bildung, Hochschule und Wissenschaft: Lit Verl., 2005, S. 221-235, ISBN: 3-82588732-4.

² Schneider, Thorsten: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium?: soziale Herkunft als Determinante der Schulwahl, in: Marc Szydlik (Hrsg.): Generation und Ungleichheit, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss., 2004, S. 77-103, ISBN: 3-8100-4219-6.

³ Vester, Michael: Die geteilte Bildungsexpansion: ständische Kanalisierung der Bildungschancen in der BRD, in: Berliner Debatte Initial: Sozial- und geisteswissenschaftliches Journal, Jg. 16/2005, H. 4, S. 14-28.

конкуренции подобающее место в образовательной и профессиональной иерархии. Считается, что вместо унаследованного богатства и могущества пришла система, в которой социальное неравенство является личной заслугой каждого отдельного человека и потому справедливым (меритократия – власть достойных или, в данном случае, власть достоинств).

Однако социологические исследования полностью опровергают такое объяснение. Все большее количество эмпирического материала свидетельствует о том, что дети приходят в систему образования с различным социально-культурным стартовым капиталом. В соответствии со своим социальным происхождением они поэтапно сортируются в этой системе таким образом, что впоследствии у них не остается другого выхода, кроме как занять в профессиональной иерархии заранее отведенные им места. Именно это неравенство шансов и является, по мнению социологов, причиной отставания немецкой системы образования от международных стандартов. Как уже говорилось выше, результаты международных сравнительных исследований PISA показали, что практически ни в одной другой стране неравенство шансов в системе образования не выражено так ярко, как в немецкой модели школьного обучения, состоящей из трех частей (начальной школы, неполной средней школы и гимназии). Но, как известно, до сих пор ни одна политическая партия не ставила серьезно вопрос о необходимости реформирования системы школьного обучения.¹ В одной из своих работ Хейке Зольга доказывает, что при помощи ссылки на так называемый принцип вознаграждения за успехи и теорию меритократии современным западным обществам практически удалось институционализировать и легитимировать процесс воспроизводства неравенства шансов в своих системах образования. По ее мнению, современные системы образования не только способствуют, но и сами создают социальное неравенство, прикрываясь, например, тезисом о разнице в степени одаренности у своих учеников (Begabungsunterschied). Таким образом, чтобы быть успешным в современном мире, необходимы знания и навыки, оцениваемые и поощряемые системой образования, но не приобретаемые в ней.²

¹ Там же.

² Heike Solga: Ausgrenzungsgefahren trotz Integration – Die Übergangsbioografien von Jugendlichen ohne Schulabschluss (39-64) // Hillmert, Steffen; Mayer, Karl Ulrich (Hrsg.): Geboren 1964 und 1971: neuere Untersuchungen zu Ausbildungs- und Berufschancen in Westdeutschland, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss. 2004, 252 S., ISBN: 3-531-14023-X.

Однако следует отметить и положительные моменты, связанные с работой системы образования в Германии. Как известно, 1980-е и 1990-е годы были кризисными десятилетиями, отмеченными серьезными изменениями в системе образования и на рынке труда, а также процессами, связанными с объединением Германии. Поэтому немецкие социологи с большим интересом проводят исследования в отношении того, как в этих сложных исторических условиях молодым людям удалось окончить школу и институт, а затем найти себя в профессиональной деятельности, какие барьеры им пришлось преодолеть. В институте им. М. Планка было проанализировано около 3000 биографий людей с датами рождения с 1964 по 1971 гг. Проведенный анализ позволил исследовать широкий набор аспектов данной проблемы, в том числе:

- социальное положение респондентов, не закончивших школьного обучения;
- сложности, возникшие у иммигрантов в начале профессиональной деятельности;
- социальное положение людей с несколькими профессиональными образованиями;
- количество респондентов, работающих по профессии;
- средняя продолжительность трудовых отношений;
- наличие/отсутствие дискриминации по половому признаку;
- разница между старыми и новыми федеральными землями в отношении образования и трудовой деятельности респондентов.

Основной вывод, к которому пришли исследователи, заключается в следующем: в 1980-е и 1990-е годы респонденты пережили во многом очень сложные времена, связанные с тяжелой адаптацией к новым социально-экономическим условиям. Однако происходившие в стране изменения не нанесли данной части населения значительного и долгосрочного ущерба.¹

¹ Hillmert, Steffen; Mayer, Karl Ulrich (Hrsg.): Geboren 1964 und 1971: neuere Untersuchungen zu Ausbildungs- und Berufschancen in Westdeutschland, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss. 2004, 252 S., ISBN: 3-531-14023-X.

4. Оценка студентами своих ожиданий от учебы в вузах

Значительное место в социологии образования Германии занимают исследования, посвященные поиску ответов на вопросы, связанные с ценностными установками и профессиональными ориентациями молодых людей, нацеленных на получение профессионального образования или получающих это образование. В числе такого рода вопросов можно выделить следующие:

- какое именно образование хотят получить выпускники школ и гимназий в дальнейшем;
- соответствует ли образование, получаемое студентами в вузах, их реальным первоначальным планам и намерениям;
- какому количеству студентов действительно удастся полностью осуществить свой образовательный проект;
- каким видят подростки свое профессиональное будущее в долгосрочной перспективе;
- какие именно факторы способствуют или затрудняют осуществление первоначальных планов в отношении получения образования после окончания школы;¹
- каким должно быть оптимальное соотношение общеобразовательной и профессиональной подготовки в вузах, чтобы обеспечить выпускникам возможность дальнейшего трудоустройства и удачной карьеры в будущем.²

Как показывают обширные эмпирические данные, большинство выпускников вузов в общем и целом довольны и выбранной специаль-

¹ Stalder, Barbara E.; Matter, Monika (Bearbeitung); Meyer, Thomas (Leitung): Bildungswunsch und Wirklichkeit. ART: Auftragsforschung. BEGINN: 2000-01. ENDE: 2003-12. AUFTRAGGEBER: Nationale Projektleitung PISA.ch. FINANZIERER: Auftraggeber. INSTITUTION: Kanton Bern Erziehungsdirektion Abteilung für Bildungsplanung und Evaluation -BiEv- Deutschsprachige Abteilung (Sulgeneckstr. 70, 3005 Bern, Schweiz).

² Euler, Hanns Peter: Studienwahl und Berufsschicksal von Absolventen und Absolventinnen technischnaturwissenschaftlicher Studienrichtungen: eine empirische Studie über das Universitätsstudium und gemachte Berufserfahrungen am Beispiel der TNF der Johannes Kepler Universität Linz – Osterreich, Linz: Trauner 2004, 304 S., ISBN: 3-85487-594-0.

ностью, и качеством обучения.¹ Однако при оценке полученного образования большинство молодых специалистов в качестве основного недостатка называют слабую связь теоретической подготовки в вузах с будущей практической деятельностью. Увеличение времени обучения связано в большинстве случаев с периодическими прерываниями учебного процесса, вызванными пребыванием за границей (в том числе, и на стажировках с целью изучения языка), а также трудовой деятельностью (например, подработками для финансирования своего жизненного уровня или получения практических навыков в будущей профессии). При оценке знаний, умений и навыков, полученных во время обучения, большинство респондентов указывают, прежде всего, на нехватку социальных компетенций и недостаточность подготовки по иностранному языку. По мнению подавляющего большинства молодых людей, для получения хорошего рабочего места необходимы серьезные навыки самопрезентации и подтверждение наличия опыта практической работы. Кроме того, работодателям требуется высокий уровень знаний по специальности и умение обращаться с различными системами для электронной обработки данных. В качестве основных проблем, возникающих в самом начале профессиональной деятельности, выпускниками вузов были отмечены перегрузка на работе, осознание недостаточности собственной квалификации, отсутствие прозрачности в системе повышения квалификации на предприятиях, отсутствие полноценной обратной связи с начальством при оценке проделанной работы. Однако следует отметить и то обстоятельство, что только половина выпускников нашли работу, полностью отвечающую их уровню подготовки и профессиональным притязаниям.²

Примерно треть всех учащихся в университетах Германии вынужденно прекращают свою учебу по различным причинам.³ При этом большинство первокурсников выбирают свою специальность осознанно, руководствуясь интересом, склонностями и способностями. Представления о будущей профессиональной деятельности тоже играют при этом значительную роль. В частности, 67% первокурсников сделали свой выбор, надеясь на хорошие перспективы при трудоустройстве, а

¹ Briedis, Kolja; Minks, Karl-Heinz: Zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt: eine Befragung der Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen des Prüfungsjahres 2001, (Hochschulplanung, 169), Hannover 2004, 171 S., ISBN: 3-930447-60-6.

² Там же.

³ Engels, Uta: Studienabbruch als biographische Arbeit?: eine biographietheoretische Untersuchung im Fach Sport/Sportwissenschaften, (Imago vitae – Schriften zur Biographieforschung, Bd. 1), Hamburg: Kovac 2004, 491 S., ISBN: 3-8300-1605-0.

64% – возможностью получить надежное и стабильное место работы в сочетании с независимостью и самостоятельностью при выполнении профессиональных задач. Вторым по значимости критерием является близость расположения вуза к месту постоянного проживания (две трети студентов обучаются в вузах, находящихся рядом с домом). Только 18% первокурсников согласились покинуть родные места по причине отсутствия в ближайших учебных заведениях нужных им специальностей. Количеством обязательных предметов на первом курсе довольны 70% учащихся, 52% не испытывают трудностей при усвоении учебного материала, только каждый четвертый признает наличие пробелов в своей довузовской подготовке.¹

В связи с этим одной из тем исследований немецких социологов является оценка академической успеваемости с точки зрения учащихся. При этом речь не идет о том, кто из учащихся более или менее успешен; главный вопрос заключается в том, как сами студенты понимают этот термин, и что они делают для того, чтобы добиться высоких личных показателей. Операционализация субъективно значимых критериев академической успеваемости, полученных в результате открытого опроса, позволила прийти к следующим выводам: субъективно значимые критерии (без учета оценок и продолжительности обучения) располагаются на трех временных уровнях:

- уровень, связанный с учебным процессом (переживание успеха происходит непосредственно во время обучения);
- уровень, связанный со сдачей сессионных экзаменов (переживание успеха происходит в процессе сдачи экзаменов и зачетов);
- уровень, связанный с использованием полученных знаний и навыков в профессиональной жизни (переживание успеха происходит на рабочем месте или при осознании своих хороших шансов на рынке труда в будущем).²

Как уже говорилось выше, существенным недостатком сложившейся системы образования студенты называют слабую связь теорети-

¹ Heine, Christoph; Spangenberg, Heike; Schreiber, Jochen; Sommer, Dieter: Studienanfänger 2003/04 und 2004/05: Bildungswege, Motive der Studienentscheidung und Gründe der Hochschulwahl, in: HIS-Kurzinformationen A: Hochschul-Informationssystem, 2005, H. 15, 26 S.

² Neusius, Andrea, Dipl.-Pad. (Bearbeitung); Treml, Alfred K., Prof.Dr. (Betreuung): Bedingungen und Kriterien des Studienerfolgs. ART: Dissertation. BEGINN: 2003-09. ENDE: 2006-08. AUFTRAGGEBER: nein FINANZIERER: Institution; Wissenschaftler. INSTITUTION: Universität der Bundeswehr Hamburg, FB Pädagogik, Professur für Allgemeine Pädagogik, insb. systematische und philosophische Grundlagen (22039 Hamburg).

ческой подготовки в вузах с будущей практической деятельностью. Исследования немецких социологов показывают, что позиции студентов можно разделить на три основных точки зрения:

- организацией практики студентов для приобретения ими соответствующих навыков должен заниматься сам институт или университет (то есть, практические навыки приобретаются без личной инициативы учащихся);
- практические навыки можно получить непосредственно во время учебы в результате научной работы на одном из университетских предприятий соответствующего профиля (например, в университетском исследовательском центре или в университетской клинике);
- необходимые практические навыки следует получать вне стен учебного заведения собственными усилиями (самостоятельный поиск соответствующей профессиональной ниши).¹

Не секрет, что у большинства студентов за годы обучения время от времени случается кризис самоидентификации, возникают сомнения в правильности выбранной специальности и, соответственно, дальнейшего жизненного и профессионального пути. Как показывают исследования, существуют различные стратегии преодоления этого кризиса, в том числе:

- интеллектуальное и формальное приспособление к существующим учебным планам и будущей профессиональной деятельности;
- внутренний отход от изучаемых дисциплин вплоть до смены специальности, иногда сопровождающийся полным разочарованием в статусе студента;
- формирование так называемой расщепленной личности (split identity), позволяющей найти новые профессиональные и деятельностные ниши для успешной самореализации.²

¹ Lababidi, Tarek, Dipl.-Pad.; Krumpholz, Peter, Dipl.-Soz.Wiss.; Steltz, Christian; Diehring, Silke, Dipl.-Pad.; Losemann, Vera, Dipl.-Pad. (Bearbeitung); Bayer, Manfred, Prof.Dr. (Leitung): Journeymen. Students as journeymen between communities of higher education and work. ART: gefördert. BEGINN: 2001-08. ENDE: 2004-06. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Europäische Kommission. INSTITUTION: Rhein-Ruhr-Institut für Sozialforschung und Politikberatung e.V. -RISP- an der Universität Duisburg-Essen Arbeitsbereich Kultur, Medien und Kommunikation Forschungsgruppe Migration und interkulturelle Kommunikation -mikom- (Heinrich-Lersch-Str. 15, 47057 Duisburg).

² Там же.

5. Реформа системы образования в Германии

Основной закон об образовании в Германии декларирует право каждого гражданина свободно развивать свою личность и выбирать школу, место учебы и профессию по своим способностям и наклонностям. Однако реальность, по мнению германской социологической общественности, является иной. Интенсивная общественная и политическая дискуссия о необходимости внесения существенных изменений в сложившуюся систему образования продолжается в Германии уже более десяти лет. Основной тезис в этом обсуждении звучит примерно так: немецкая система образования устарела и нуждается в срочном реформировании. Проведенный анализ социологических источников позволил выделить основные сюжетные линии этого обсуждения.

5.1. Реформа школьного образования

Обязательное школьное образование в Германии распространяется на детей в возрасте от шести до девятнадцати и рассчитана в общей сложности на 13 лет. Школьная система образования является двухступенчатой и включает в себя обучение в начальной школе (Primarstufe) и обучение в средних образовательных учреждениях (Sekundarstufe). После окончания начальной школы учащиеся продолжают учебный курс в средних школах, которые очень многотипны. Выбор школы зависит от предполагаемого профиля и направления профессиональной деятельности. Средние школы в ФРГ делятся на четыре типа: гимназия, реальная школа, основная школа, объединенная школа.

Гимназия (Gymnasium) является наиболее престижным типом средней школы, диплом которой позволяет без вступительных экзаменов поступить во все высшие учебные заведения Германии. Реальная школа (Realschule) более ориентирована на специализированные дисциплины, поэтому по окончании реальной школы выдается аттестат (Fachoberschulreife), позволяющий поступить в техникум или специальное профессиональное училище. В основной школе (Hauptschule), куда попадает примерно четверть детей, учатся до 10 класса. Основная школа дает основополагающее общее образование, которое, как и в реальной школе, ориентировано на выбор будущей профессии. После обучения в основной школе ученики обычно поступают в профессиональное училище. И, наконец, объединенная школа (Gesamtschule) включает в себя основные черты всех вышеперечисленных общеобразовательных учреждений и куда поступают дети и без рекомендаций из

начальной школы. Если ученик успешно заканчивает старшие классы объединенной школы, то ему выдается аттестат зрелости Hochschulreife, удостоверяющий уровень образования, достаточный для поступления в университет. Кроме всех вышеперечисленных типов школ, в Германии существуют специальные школы для детей с ограниченными умственными или физическими возможностями, причем разного уровня и профиля (Sonderschule).

Как уже отмечалось выше, международные исследования обнаружили в немецких школах наиболее ярко выраженную социальную сегрегацию по сравнению с другими странами. Выяснилось, что общеобразовательные школы Германии в значительно большей степени способствуют спуску по социальной лестнице, чем подъему по ней. Эмпирические данные подтверждают эти выводы.

- 7,3% детей не принимаются в первый класс;
- 3,3% школьников остаются на второй год;
- 4,6% детей переводятся в специальные школы для детей с физическими недостатками, с пониженным умственным развитием;
- 9,8% учеников покидают школу без аттестата зрелости;
- 11,2% школьников вынуждены поменять гимназию или реальное училище на более простые формы школьного обучения;
- только 3,2% учеников удается перейти в более сложную форму школьного обучения;
- из всех случаев смены школ во время обучения 75% связаны с понижением социального статуса учеников и только 25% – с его повышением;
- каждый третий ребенок до 15 лет получает негативный опыт, связанный с неудачами при обучении в школе.¹

Таким образом, система образования Германии и расценивается как институт скорее нисходящей, чем восходящей социальной мобильности. В этих условиях Реформа школьной системы расценивается и общественностью, и специалистами как крайне необходимое мероприятие, однако ее основные направления, сроки проведения и предполагаемые результаты продолжают активно обсуждать во всей сферах немецкого общества.

¹ Schabedoth, Hans-Joachim: Zukunftsprojekt Bildung: Palaver, Palaver, Palaver..., in: Perspektiven des Demokratischen Sozialismus: Zeitschrift für Gesellschaftsanalyse und Reformpolitik, Jg. 22/2005, H. 1, S. 53-67.

5.2. Немецкие вузы: сохранение автономии

Многообразие системы образования Германии находит свое продолжение и в высшей профессиональной школе, причем многообразие является сильной стороной немецких вузов: 16 федеральных земель находятся друг с другом в постоянной конкуренции в образовательной сфере на федеральном уровне. Практически в каждой федеральной земле представлен широкий спектр классических общегосударственных университетов, региональных и отраслевых университетов, технических вузов, академий художеств, профессиональных вузов и военных училищ. Основной чертой всех этих учебных заведений является тесная связь учебных программ с научно-исследовательской деятельностью, а также уникальность, самостоятельность и независимость каждого вуза (*Vielfalt als Stärke* – сила в многообразии). По мнению ряда авторов, немецкие вузы удивительно успешно пережили тяжелые 1980-е и 1990-е годы именно благодаря сохранению внутреннего разнообразия преподаваемых специальностей и внешнего многообразия на федеральном уровне.¹

Однако в настоящее время наметилась достаточно противоречивая тенденция: с одной стороны, компетентность отдельных федеральных земель в вопросах образования подвергается серьезному сомнению; с другой стороны, постоянно говорится о том, что школы и вузы имеют слишком мало автономии на федеральном уровне. Таким образом, спектр мнений простирается от необходимости жесткого централизованного управления всеми учебными заведениями страны до предоставления полной автономии децентрализованным образовательным учреждениям. При этом следует также решить, будут ли экзаменационные стандарты едиными на всей территории страны или федеральным землям должно быть предоставлено право самостоятельно определять экзаменационные требования.² Кроме того, в настоящее время активно обсуждается вопрос о том, какие формы управления – внутренние или внешние – позволят немецким университетам лучше выдержать серьезную конкуренцию на международном уровне, а также

¹ Kreckel, Reinhard: *Vielfalt als Stärke: Anstöße zur Hochschulpolitik und Hochschulforschung*, Bonn: Lemmens 2004, 203 S., ISBN: 3-932306-58-9.

² Jacob, Marita: *Ausbildungen nach der Ausbildung: zur Attraktivität des Dualen Systems in komplexen Ausbildungsverläufen*, in: Reinhold Gaubitsch, Rene Sturm; Arbeitsmarktservice Österreich (Hrsg.): *Beruf und Beruflichkeit: Diskussionsbeiträge aus der deutschsprachigen Berufsbildungsforschung*, Wien: Communicatio, 2005, S. 24-41, ISBN: 3-85495-227-9.

не только сохранить, но и значительно усилить инновационный и исследовательский потенциал.¹

5.3. Введение платы за обучение (или реформирование по американскому образцу)

С недавнего времени не только в Германии, но и в ряде других европейских стран не утихает спор о необходимости и обоснованности введения платы за обучение. Основная задача введения платы за обучение заключается в ликвидации так называемой информационной асимметрии (Informationsasymmetrie). Дело в том, что, по мнению сторонников этой идеи, абитуриенты, как правило, недостаточно информированы о качестве преподавания в том или ином учебном заведении. В свою очередь, вузы также не в состоянии на первом этапе правильно оценить степень одаренности своих студентов. Ситуация, когда в одном и том же вузе учатся студенты с различной мотивацией и степенью одаренности является крайне неэффективной с экономической точки зрения. Таким образом, введение платы за обучение призвано повысить эффективность образовательной системы, направляя в университеты с высоким рейтингом, исключительно одаренных учеников, то есть, плата за обучение будет выполнять сигнально-фильтрационную функцию (Signaling- und Screening-Funktion).²

В Германии сторонники этой теории часто ссылаются на опыт США. Они утверждают, что в Америке доступ к образованию имеет большее количество детей из социально неблагополучных семей, чем в

¹ Klug, Heide, Dipl.-Kff. (Bearbeitung); Jansen, Dorothea, Prof.Dr. (Leitung): Internationale Wettbewerbs- und Innovationsfähigkeit von Universitäten und Forschungsorganisationen – neue Governanceformen (Koordinationsprojekt Z1 der Forschergruppe «Governance der Forschung»). ART: gefördert. BEGINN: 2003-11. ENDE: 2006-11. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Deutsche Forschungsgemeinschaft. INSTITUTION: Deutsches Forschungsinstitut für öffentliche Verwaltung bei der Deutschen Hochschule für Verwaltungswissenschaften Speyer (Postfach 1409, 67324 Speyer).

² Fischer, Michaela, Dipl.-Kff. (Bearbeitung); Pull, Kerstin, Prof.Dr. (Betreuung): Studiengebühren als Signaling- und Screening-Instrument. ART: Dissertation; gefördert. AUFTRAGGEBER: nein. FINANZIERER: Deutsche Forschungsgemeinschaft. INSTITUTION: Universität Tübingen, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Lehrstuhl für BWL, insb. Personal und Organisation (Sigwartstr. 18, 72076 Tübingen); Universität Tübingen, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Graduiertenkolleg «Unternehmensentwicklung, Marktprozesse und Regulierung in dynamischen Entscheidungsmodellen» (Mohlstr. 36, 72074 Tübingen).

Германии. Но как показал подробный анализ данной ситуации, это только половина правды. В США большинство студентов с низким социально-экономическим статусом посещают только двухгодичные колледжи или колледжи, чей уровень значительно ниже уровня преподавания в немецких вузах. В 150 университетах и колледжах Америки, сравнимых по своему уровню с немецкими вузами, а также и в частных элитарных американских университетах социальный отбор выражен особенно ярко. Только 10% студентов, обучающихся в подобных вузах, происходят из низших слоев американского общества. И в этом большая заслуга высокой платы за обучение. Поэтому система высшего образования в Америке (обладающая значительной популярностью на международном уровне)¹, по мнению ряда немецких исследователей, не может использоваться в качестве подходящей модели для финансирования немецких вузов.² Сосредоточение основного государственного финансирования образования в Германии (по американскому образцу) только на нескольких элитарных университетах может в будущем привести к непредсказуемым социальным последствиям, вероятность наступления которых ни в обществе, ни в научных, ни в политических кругах пока серьезно не обсуждалась. Следует также отметить, что выбор этот крайне важен (и делать его все равно придется), так как в данном случае на кон поставлена конкурентоспособность немецкой науки и экономики на международном уровне.³ Таким образом, содержание дискуссии о необходимости и возможности введения платы за высшее образование в Германии, по аналогии с американской системой, включает в себя шесть основных аспектов:

- немецкая система высшего образования нуждается в реформировании, но по своему качеству германские вузы в настоящий момент превосходят большинство американских вузов;
- у американских вузов есть несколько существенных проблем, которые немецкие образовательные учреждения не ходят испытывать (например, плата за обучение, высокая социальная селекция студентов и т.д.);

¹ Mayer, Karl Ulrich: Yale, Harvard & Co: Mythos oder Modell für Deutschland?, in: Hermann Strasser, Gerd Nollmann (Hrsg.): Endstation Amerika?: sozialwissenschaftliche Innen- und Außenansichten, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss., 2005, S. 202-215, ISBN: 3-531-14676-9.

² Hartmann, Michael: Studiengebühren und Hochschulzugang: Vorbild USA?, in: Leviathan : Berliner Zeitschrift für Sozialwissenschaft, Jg. 33/2005, H. 4, S. 439-463.

³ Hartmann, Michael: Elitehochschulen – die soziale Selektion ist entscheidend, in: Prokla: Probleme des Klassenkampfes; Zeitschrift für politische Ökonomie und sozialistische Politik, Jg. 34/2004, H. 4, S. 535-549.

- часть различий между американской и немецкой системами высшего образования существует только в общественном мнении, а не в реальности;
- то, чему действительно можно научиться в лучших американских университетах, вообще не обсуждается немецкой научной и политической общественностью (например, высокая организация и качество учебного процесса);
- копирование американского опыта возможно, но лишь частично;
- Германии нужны исследовательские университеты, построенные по американской модели, но неизвестно приживутся ли они на немецкой почве.¹

5.4. Бакалавриат и магистратура

Бакалавриат и магистратура являются для Германии относительно новыми формами организации обучения. Немецкая общественность связывает с ними большое количество надежд и ожиданий. Эти ожидания связаны с тем, что, система высшего образования страны давно нуждается в основательной реформе, срок обучения должен быть сокращен, немецкие вузы должны стать более конкурентоспособными на международном уровне. За небольшой промежуток времени появилось огромное количество специальностей и направлений, организованных по новым образовательным стандартам. Изменения уже появились, и новые изменения ожидаются, однако процессы реформирования генерируют множество вопросов у немецкой общественности. Являются ли эти многочисленные предложения в сфере образования действительно новыми по сути или они просто получили новое название? Какие реальные преимущества дают эти новые формы обучения? Увеличилось ли количество дисциплин, преподаваемых на английском языке? Как выставляются оценки, насколько правильно разработана система кредитов? С помощью каких мер обеспечивается высокое качество обучения? Вот основные вопросы, которые занимают немецких исследователей в рамках перехода немецкой системы высшего образования к новым стандартам в соответствии с Болонским процессом. Ведь основ-

¹ Mayer, Karl Ulrich: Yale, Harvard & Co: Mythos oder Modell für Deutschland?, in: Hermann Strasser, Gerd Nollmann (Hrsg.): Endstation Amerika?: sozialwissenschaftliche Innen- und Außenansichten, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss., 2005, S. 202-215, ISBN: 3-531-14676-9.

ные преобразования должны были завершиться как раз в 2010 году.¹

Но пока на большинство из этих вопросов ответов нет и очевидно, что именно эти вопросы определяют собой направление грядущих исследований немецких социологов.

¹ Schwarz-Hahn, Stefanie; Rehburg, Meike: Bachelor und Master in Deutschland: empirische Befunde zur Studienstrukturreform, Münster: Waxmann 2004, 152 S., ISBN: 3-8309-1370-2.

Глоссарий

1. Lernen auf Vorrat – традиционная концепция однократного получения образования на всю жизнь, так называемого обучения впрок, характерна для традиционного и для индустриального общества.
2. Individuelle Beschäftigungsfähigkeit (нем.) или employability (англ.) – потребность в повышении профессиональной квалификации и дополнительном образовании, возникающая у взрослого населения, с целью развития и сохранения так называемой индивидуальной трудоспособности. Возможность сохранять свою ценность для потенциальных работодателей на рынке труда в условиях быстро изменяющейся экономической, технологической и т.д. ситуации.
3. E-Learning (an internet-based teaching system) – дистанционное обучение, Интернет-обучение или электронное обучение (э-обучение). Обучение с использованием электронных технологий, в первую очередь, Интернет. Оно позволяет пройти курс дистанционного образования, предоставляя при этом возможность диалога с преподавателем и другими слушателями. Одним из наиболее распространенных средств электронного обучения являются видеоконференции на основе Интернета. Главное преимущество для пользователей состоит в том, что они сами могут выбрать подходящий курс и пройти его, не отлучаясь из дома. При этом в лучших системах сохраняется высокое качество обучения, присущее традиционным формам получения образования.
4. Lebenslanges Lernen – концепция непрерывного обучения в течение всей жизни, характерна для постиндустриального (информационного) общества.
5. Regionale Vernetzung – создание региональных образовательных сетей с целью претворения в жизнь концепции непрерывного обучения в течение всей жизни.
6. Veränderungskompetenz – адаптационная способность. По мнению немецких ученых под адаптационной способностью следует понимать: а) способность использовать свои навыки и свою квалификацию в новых, быстро изменяющихся условиях; б) способность и готовность быстро реагировать на изменяющиеся квалификационные требования рынка труда и вносить

необходимые изменения в свою профессиональную биографию с учетом этих требований.

7. *Subjektbezogene Zielsetzung* – личные цели и задачи наемного работника.
8. *Organisationsbezogene Zielsetzung* – изменяющимися цели и задачи организации, в которой работает наемный работник.
9. *Kleine und mittlere Unternehmen (KMU)* – малые и средние предприятия, играющие решающую роль в экономике страны. Они создают огромное количество рабочих мест и являются неиссякаемым источником инноваций.
10. *Coach* – тренер, один из участников системы повышения квалификации с ориентацией на трудовой процесс (АРО). Тренер несет ответственность за планирование и организацию учебного процесса, за мотивирование и положительное воздействие на обучающегося, а также за слаженную работу всех участников процесса.
11. *Arbeitsprozessorientiertes Weiterbildungssystem (АРО)* – система повышения квалификации с ориентацией на трудовой процесс.
12. *Blended learning* – технология смешанного обучения, включающая в себя как аудиторные занятия, так и занятия в режиме «онлайн».
13. *Ein orts-, zeit- und situationsunabhängiges Lernen* – возможность обучаться в любом месте, в любое время и в любой ситуации при помощи учебных курсов, размещенных в сети Интернет.
14. *Lernerorientierte Qualitätssicherung in der Weiterbildung (LQW)* – обеспечение качества в процессе повышения профессиональной квалификации с ориентацией на обучающихся.
15. *Bildungsaufsteiger, PI* – люди, желающие повысить свой образовательный уровень и участвующие, например, в программах по повышению квалификации.
16. *Badarfsansatz* – нем., *Manpower Requirements Approach* – англ. – подход с точки зрения анализа существующих экономических потребностей рынка – исходит из ожидаемой экономической потребности и пытается подготовить при помощи системы образования необходимое количество рабочей силы.
17. *Nachfrageansatz* – нем., *Social Demand Approach* – англ. – подход с точки зрения спроса на образовательные услуги – исходит из индивидуального или общественного спроса на образовательные услуги без согласования с потребностями рынка

труда, что в 1970-е годы привело к переизбытку людей с высшим образованием.

18. Flexibilitätsansatz – гибкий подход – учитывает необходимость двустороннего согласования действий между системой образования и рынком труда, таким образом, широкая профессиональная квалификация должна помочь при потере рабочего места в поиске новой вакансии.
19. PISA (International Student Assessment) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
20. IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung) – международное исследование чтения в начальной школе.
21. Herkunftsbedingte Ungleichheit – социальное неравенство, обусловленное социальным происхождением.
22. Familiäre Ursachen für leistungsunabhängige Chancenunterschiede – независимое от успеваемости неравенство шансов у учащихся, обусловленное семейными причинами (происхождением).
23. Berufsvorbereitungspass, der – Паспорт профессиональной подготовки, который получает каждый подросток-инвалид в самом начале процесса освоения квалификационных модулей и в котором непрерывно фиксируется весь путь профессионального становления, например, приобретенные навыки (формальные и неформальные), прослушанные теоретические курсы, пройденная производственная практика и т.д. Таким образом, паспорт профессиональной подготовки является хорошим способом документального подтверждения своей профессиональной квалификации, имеющегося профессионального образования и практических навыков. Это особенно важно для трудоустройства подростков-инвалидов, в том числе, и с тяжелыми физическими и психическими расстройствами.
24. Modell der beruflichen Konkurrenzfähigkeit – Модель профессиональной конкурентоспособности (дуальная модель). Дуальность связана с тем, что в этой модели идея профессиональной конкурентоспособности инвалидов комбинируется с мерами по их профессиональной поддержке на рабочем месте.
25. Das meritokratische Marktmodell – Меритократическая рыночная модель, обещающая всем возможность занять в результате свободной конкуренции подобающее место в образовательной и профессиональной иерархии. Считается, что вместо

унаследованного богатства и могущества пришла система, в которой социальное неравенство является лично заслуженным каждым отдельным человеком и потому справедливым. Однако социологические исследования полностью опровергают такое объяснение социального неравенства в немецкой системе образования.

26. *Begabungsunterschied, m* – Разница в степени одаренности у учеников. Прикрываясь этим тезисом, современные системы образования не только способствуют существованию, но и сами создают социальное неравенство. Таким образом, чтобы быть успешным в современном мире, необходимы знания и навыки, оцениваемые и поощряемые системой образования, но не приобретаемые в ней.
27. *Signaling- und Screening-Funktion, f* – сигнально-фильтрационная функция, которую в американских университетах выполняет плата за обучение, допуская к учебе в элитарных высших учебных заведениях только людей определенного социального круга.

Оглавление

Введение	3
1. Теория и практика непрерывного образования	6
2. Система повышения квалификации – кузница кадров для малого и среднего бизнеса	14
3. Социальные проблемы в образовательной системе современной Германии	24
3.1. Иммигранты и немецкая система образования	26
3.2. Образование для инвалидов и иных представителей социально неблагополучных слоев	30
3.3 Гендерная проблематика в немецкой системе образования	36
3.4. Феномен роста социального неравенства в образовательной системе Германии	40
4. Оценка студентами своих ожиданий от учебы в вузах	47
5. Реформа системы образования в Германии	51
5.1 Реформа школьного образования	51
5.2. Немецкие вузы: сохранение автономии	53
5.3. Введение платы за обучение (или реформирование по американскому образцу)	54
5.4. Бакалавриат и магистратура.....	56
Глоссарий	58

Александр Анатольевич Иудин,
Дмитрий Анатольевич Шпилев

Современная немецкая социология (Обзор)
Образование в современной Германии

Компьютерная верстка
Ситникова И.В.

Подписано в печать 05.05.2010.
Формат 60x84 1/16 Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 300 экз. Усл. печ. л. 3,3

Отпечатано в типографии ЗАО «Нижегородская радиолaborатория».
г. Н. Новгород, ул. Б. Покровская, 40-46. ИНН 5260946720
