

ISSN 1561-2465

№ 3 май-июнь 2018

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Философия образования
- Образовательные системы
- Образование и социум

Редакционная коллегия

Дмитриев Анатолий Васильевич –
член-корреспондент РАН
(главный редактор)

Шингаров Георгий Христович –
доктор философских наук, профессор
(зам. главного редактора)

Андреев Эдуард Михайлович –
доктор философских наук, профессор

Андрющенко Евгений Григорьевич –
доктор философских наук, профессор

Гостев Александр Николаевич –
доктор социологических наук, профессор
Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович –
академик РАН

Ключарев Григорий Артурович – доктор
философских наук, профессор

Константиновский Давид Львович –
доктор социологических наук

Коростелева Лариса Юрьевна –
кандидат социологических наук

Кравченко Сергей Александрович –
доктор социологических наук

Лапшов Валерий Александрович –
доктор социологических наук, профессор

(заместитель главного редактора,
ответственный секретарь)

Маршак Аркадий Львович –
доктор философских наук, профессор

Мионов Владимир Васильевич –
член-корреспондент РАН

Яковлев Игорь Геннадьевич –
доктор социологических наук

Ответственность за содержание
публикаций несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать
с мнением автора.

Рукописи авторам не возвращаются.

При перепечатке материалов ссылка
на журнал «Социология образования»
обязательна.

Вниманию авторов! Свои материалы
направляйте по адресу: 109029, Москва,
ул. Нижегородская, д. 32, корп. 4, ком. 114.
Издательство.

E-mail: exp@muh.ru

Журнал распространяется в Российской
Федерации и странах СНГ.

Подписка осуществляется по каталогам
агентства «Роспечать» – подписной индекс
79287, «АРЗИ» – 87890.

По вопросам редакционной подписки
обращаться по адресам: 109029, Москва, ул.
Нижегородская, д. 32, корп. 5, ком. 205
или pr@muh.ru.

Тел. (495) 9268308, доб. 4369.

Журнал зарегистрирован в Государственном
комитете Российской Федерации по печати
25 января 1999 года. Регистрационное
свидетельство № 018439.

Журнал выходит 6 раз в год.

*Журнал включен ВАК Минобрнауки
и науки РФ в перечень ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны быть
опубликованы основные научные результаты
диссертаций на соискание ученых степеней
кандидата и доктора наук. Рекомендован
экспертным советом по социологии и
философии*

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОПОВ Е.А. Образование и образованность: от социального института к ценностно-смысловому комплексу человека.....	4
ГЕРАЩЕНКО И.Г., ГЕРАЩЕНКО Н.В. Экономическая социология образования: направления и проблемы исследования	12
ПУСТОВАЛОВА Е.В. Доступность образовательных услуг как показатель социальной справедливости в обществе	20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

ПАНФИЛОВА А.О. Теоретические основы социологического исследования проектного подхода как способа включения субъектов образовательного процесса в деятельность научно-исследовательского кластера.....	26
ИВАНОВА Л.С. Риски детерминации образовательных программ подготовки кадров управления рыночной экономикой.....	33
ПРЖИЛЕНСКАЯ И.Б. Модель управления инновационным развитием образовательной организации (на примере школ города Москвы).....	40

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИУМ

АВЕРИН Ю.П., СУШКО В.А. Влияние интереса школьников к учебе на их отношение к занятиям: методология и результаты исследования	55
СОЛОВЕЙ А.П., ШУХНО Е.В. Научная карьера молодых ученых Национальной академии наук Беларуси.....	68
СУПОНИНА Е.А. О «мусорных» изданиях и наукометрическом мошенничестве	83
ИУДИН А.А., СИТНИКОВА И.В. Современное студенчество: становление образа профессионального будущего	89

А.А. Иудин, доктор экономических наук
И.В. Ситникова

СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО: СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Рассмотрен процесс формирования у студентов образа профессионального будущего, отображены варианты его изменения в ходе обучения в вузе. Оценена готовность молодых людей к профессиональной деятельности. Определены группы молодежи с различными представлениями о своем профессиональном будущем. Обозначены факторы, меняющие представления о престижности профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, карьера, молодежь, образ профессии, престижная профессия, профессиональное будущее, профессиональные представления, студенты.

В современных условиях процесс определения своей профессиональной идентичности происходит в течение всей жизни человека, что обусловлено целым рядом обстоятельств, в том числе постоянными изменениями содержания имеющихся профессий и расширением списка профессий, нестабильностью социально-экономической конъюнктуры и особенностями функционирования рынка труда. Чаще всего люди ориентируются на высшее профессиональное образование: «Большинство современной молодежи считает, что при трудоустройстве желательно иметь диплом о высшем образовании, которое может повлиять на дальнейшую профессиональную деятельность и трудоустройство» [5, с. 7]. Такая ориентация на высшее образование является устойчивой, на что указывают данные сравнительного исследования 1995, 2006 и 2016 гг. В ходе всех этих замеров студенты и абитуриенты отмечали, что для них очень важно быть образованным человеком и иметь диплом о

высшем образовании. Важность получения диплома подтверждают и абитуриенты 2006 г., подчеркивая тем самым, что это важнейшая характеристика образованного человека. «Основные причины получения высшего образования в России – желание обладать знаниями, необходимыми для дальнейшей жизни, стать квалифицированным специалистом и просто получить “корочку” как некий пропуск в мир достойных карьерных перспектив и заработков, где далеко не все смогут легко и быстро найти работу по специальности» [11, с. 91]. Однако совокупность факторов, связанных с вопросами профессионального выбора, мало известна будущим абитуриентам и их родителям, которые осуществляют выбор профессии, основываясь на своих представлениях, чаще всего неадекватных и устаревших.

Молодые люди начинают подходить к формированию стратегии собственного трудоустройства еще в школе, выбирая совокупность предметов для сдачи ЕГЭ, что определяет круг доступных

профессий – вуза и факультета, куда можно подать документы. «В основе мотивации выбора вуза лежит, прежде всего, его репутация и авторитет, разносторонняя деятельность, профессионализм профессорско-преподавательского состава и качество образования. С выбором факультета и специальности у будущих студентов возникают затруднения, и здесь на протяжении многих лет у большинства в основе мотивации выбора лежит количество набранных баллов ЕГЭ по выбранным дисциплинам» [13, с. 617]. На выборе вуза процесс профессионального поиска не заканчивается, он находит свое продолжение в выборе профессиональной деятельности, нередко не связанной со специальностью, получаемой в вузе, или в получении второй ступени высшего профессионального образования (магистратура) или второго образования по другой специальности. В процессе обучения в высших учебных заведениях у студентов формируется образ профессионального будущего, а также стратегия будущей профессиональной деятельности. Представления об образе профессии позволяют выявить знания о специальности, о себе как будущем профессионале, а также мотивы выбора и отношение к выбранной профессии. Образ профессионального будущего влияет и на интерес к учебе, и на видение профессиональных перспектив, и на готовность направлять силы на успешную профессиональную самореализацию. При этом «выбор вуза и специальности будущими специалистами – это профессиональное самоопределение, признание

определенного образа жизни, важнейший этап, во многом определяющий их будущую судьбу» [3, с. 135]. Однако самоопределение чаще всего не является осознанным, и определение направления собственной профессиональной деятельности чаще всего не прекращается на протяжении всего периода обучения в вузе и нередко продолжается в процессе профессионального функционирования.

Результаты социологических исследований показывают, что существуют разные варианты выявления молодыми людьми стадий своего профессионального становления, которые включают в себя «возникновение и формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; активное освоение профессии и нахождение себя в производственном коллективе; полная реализация личности в профессиональном труде» [8, с. 67]. Однако эти стадии на сегодняшний день не выстраиваются в виде некоторой логической последовательности, и «возникновение и формирование профессиональных намерений» может иметь место и в процессе поиска «себя в производственном коллективе», и в процессе «реализации личности в профессиональном труде». Вообще профессиональные намерения могут перманентно изменяться от момента выбора предметов для сдачи ЕГЭ до начала работы по избранному профилю профессиональной деятельности. В связи с этим процесс профессионального самоопределения в настоящее время значительно усложнился.

С целью изучения новых аспектов проблемы профессионального выбо-

ра современной молодежи, выявления взаимосвязи между получаемым образованием и будущей карьерой выпускника было проведено исследование, позволившее выделить широкий набор сюжетов, связанных с исследуемой проблемой¹. В настоящей статье рассматриваются сюжетные линии, связанные с факторами, определяющими готовность к профессиональной деятельности, а также формирующими представления о профессиональном будущем, об идеальной работе, о престижности выбранной профессии.

Нередко отмечается, что большинство студентов удовлетворены выбором своей будущей специальности. «Степень удовлетворенности студентов выбором специальности, на которой они обучаются, зависит от многих факторов, в том числе от удовлетворенности работой преподавателей на факультете, ожидаемых перспектив трудоустройства и возможности достижения материального благополучия в будущем» [9, с. 156]. Факторы и характер удовлетворенности выбором зависят не только от набора факторов, но и от взаимного влияния совокупности этих факторов. Немаловажен и гендерный фактор, ко-

торый во многом определяется совокупностью гендерных стереотипов. Весьма существенным фактором является и характер избираемой специальности. Среди студентов, участвовавших в исследовании, можно выделить несколько групп с различными представлениями о своем профессиональном будущем: профессионально целеустремленные; неудовлетворенные выбором; абитуриенты, нашедшие себя в профессии и нашедшие себя в профессии в студенческий период.

1. *Студенты, идущие к цели.* Это молодые люди, которые еще на школьной скамье решили, чем хотят заниматься в будущем, какую специальность будут изучать в вузе. Они утверждают, что выбрали профессию самостоятельно, исходя из своих интересов, склонностей и способностей. Для них важно заниматься делом, которое им нравится. «Важно, чтобы человек занимался тем, что ему нравится, что он понимает». Многие студенты говорят, что выбрали сферу своих интересов еще в школе, им нравились определенные предметы и они поставили себе цель изучить эту область профессионально. Подавая документы в приемные комиссии университетов, абитуриенты делали осознанный выбор специальности, четко понимали куда и зачем они идут. «Поступить в ННГУ я решил в старшей школе, когда начал задумываться о том, где я могу продолжить изучение биологии и какому направлению себя посвятить. <...> Подавая документы на биологический факультет, я уже знал, какую кафедру выберу на втором курсе».

¹ Исследование «Профессиональные установки и ориентации студенческой молодежи» проведено силами студенческой лаборатории факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского в ноябре 2016 – феврале 2017 гг. Были получены интервью у 301 студента из различных высших учебных заведений Нижнего Новгорода (95 юношей и 206 девушек). Основная часть студентов – социологи, соцработники, экономисты, менеджеры, юристы. Контрольная группа – студенты традиционных профессий – инженеры, педагоги, медики (98 чел.).

Такие студенты рассматривают свою профессию как средство самосовершенствования и самореализации. «В будущем хочу работать именно с языками. С детства мечтала знать много языков. В дальнейшем хочу пройти международный тест на знание немецкого и английского языков. Он поможет в дальнейшем трудоустройстве и много где востребован». Студенты данной группы считают, что они успешно выбрали профессию и уверены в правильности своего выбора. «Я со школы знала, чем хочу заниматься и целенаправленно поступала». В основном они указывают на желание в будущем работать по специальности.

2. Студенты, неудовлетворенные выбором профессии и предпочитающие сменить сферу труда. Получаемая профессия для них теряет первоначальную значимость, которая имела место при поступлении. «Я проучился на этой специальности 2,5 года. Потом решил уйти. Я понимал, что профессия престижная, чему я придавал большое значение, но понял, что не хочу заниматься этим делом в жизни». У многих молодых людей нежелание работать по специальности говорит о несоответствии между прошлыми и реальными представлениями о профессии. Они не хотят добиваться успеха в получаемой профессии, им проще получить новую, дополнительную специальность, поступить в другой вуз, пройти курсы переподготовки. Наиболее значимым фактором в своих представлениях о профессиональном будущем они называют высокий материальный уровень жизни. «Мне на данный момент все равно, где и кем работать, лишь бы деньги нормальные плати-

ли. Понимаю, что надо на каком-то месте закрепиться, начать делать карьеру, но я не знаю, чем хочу заниматься и в чем смогу себя реализовать». Такие студенты во время обучения в вузе так и не поняли, чем хотят заниматься в будущем. «Если честно, не вижу больших перспектив развития карьеры, если углублюсь в математические науки». В подобных ответах на вопрос о профессиональных планах проявляется тенденция работать по другой специальности, что говорит об общих настроениях среди современной молодежи. Поэтому едва ли можно согласиться с тем, что «... большинство студентов (61%), несмотря на различные мотивы выбора специальности, удовлетворены выбором будущей специальности, по которой обучаются» [9, с. 156].

3. Студенты, определившиеся в своем профессиональном будущем в процессе обучения в вузе. В процессе обучения у студентов происходят изменения в профессиональных представлениях. «Образ профессии сложен и динамичен, его основа закладывается уже на первых этапах обучения в вузе. При этом на протяжении всего периода обучения он претерпевает изменения, характер которых во многом зависит от того, уделяется ли в образовательном учреждении этому вопросу достаточно внимания» [10, с. 40]. Поэтому понимание профессионального содержания в их специальности многим приходит после нескольких лет учебы. «Тогда я еще не знал, что мне конкретно нравится, и просто выбирал наиболее перспективную сферу деятельности на будущее. Ничего конкретного не представлял, знал только то,

что это связано с компьютерами и языками программирования». Студенты говорят, что за время обучения они много узнали, получили разносторонние знания, приобрели навыки, и это все обязательно им пригодится в их будущей карьере. Несмотря на то, что во время поступления в вуз у многих из них не было конкретных представлений о своем профессиональном будущем, в течение первых лет обучения они окончательно определились в правильности своего выбора, поняли, чего хотят и кем будут работать. «В вузе я узнал, что моя профессия будет связана с изучением и проектированием сварочного оборудования. Я планирую развиваться в своей сфере деятельности». Проучившись несколько лет в университете, молодые люди принимают решение работать в дальнейшем по профессии и воплощают его в жизнь. Для них характерно стремление реализовывать и развивать свои способности в будущем.

4. Студенты, определившиеся с будущей профессией непосредственно перед поступлением. На этапе поступления в вуз, погружения в учебную деятельность в представлениях многих молодых людей есть установки на неопределенные и нереалистичные профессиональные достижения. Такие абитуриенты долго выбирают профессию, много раз меняют свое решение, не контролируют и не планируют свои действия, нередко опираются на мнение родителей и зависят от внешних обстоятельств. «В школьные годы появилось новое увлечение – экономика. Предмет шел замечательно, думала, что буду экономистом. Нравился учитель, получала по предмету «отлично». В стар-

ших классах поменялся учитель экономики, и я поняла, что это не мое». Некоторые из них говорят, что вообще никуда не хотели поступать, а выбрали вуз по настоянию родителей, при этом учитывали только свои способности. «Я никуда не хотел поступать, но вспомнил, что моими увлечениями были камера, монтаж, видео. И я подумал, почему бы не стать режиссером?» Студенты этой группы в ближайшем будущем видят себя профессионалами, но не могут определить, в какой именно сфере.

Одна из проблем выпускников высшей школы – это отсутствие у многих из них представлений о себе как о будущих профессионалах, а также неясное представление о будущей карьере. Современные выпускники не умеют анализировать личностные качества в соответствии с образом будущей профессии. Говоря об образе своей будущей профессии, студенты рассуждают об общей характеристике профессии, о возможных местах работы и должности, о квалификационных требованиях. «От своей будущей профессии я ожидаю интересной работы, высокой зарплаты, высокой начальствующей должности». «Профессиональная карьера – это активные действия человека к достижению успехов в профессиональной деятельности. Она тесно связана с профессиональным ростом и мастерством. Это не столько сама цель, сколько движение к этой цели. Удачной карьера оказывается в том случае, когда человек заранее не просто знает, что он хочет, но и зачем ему это надо, что он будет делать, добившись цели. Планирование профессионального пути – это процесс

создания поэтапного достижения цели с учетом “человеческого фактора” [4, с. 113]. Существует значительная часть студентов, у которых в процессе обучения сформировался адекватный образ профессии и, соответственно, образ себя в профессии. Молодые люди считают, что по окончании вуза обязательно получают престижную работу. Так, студенты, получающие профессию инженера в машиностроении, считают, что им будут открыты дороги в любую передовую промышленную компанию не только нашей страны, но и мира. Они полагают, что в постоянно развивающихся отраслях производства нужны молодые и способные специалисты, и им там будет интересно работать и развиваться. Наиболее значимыми факторами привлекательности профессии для студентов являются представления о том, что будущая работа соответствует их способностям, дает им возможность развиваться и добиваться уважения. *«Мне нравится разрабатывать сложные системы, алгоритмы, решать сложные задачи. <...> Это интересно, когда ты сделал что-то новое и потом стараешься сделать это еще лучше».*

В вузе студенты получают знания, приобретают практические навыки и умения в избранной профессиональной деятельности. По окончании университета они планируют развивать свои навыки на практике и добиваться успеха в сфере своей деятельности. В своем профессиональном будущем уверены студенты инженерных специальностей, программисты, медики. Причины удовлетворенности именно этими профессиями связаны с тем, что профессио-

нальные установки студентов связаны с неким типом, классом получаемой специальности. Таких классов два – традиционные профессии и новые. Традиционный класс профессий можно условно назвать технологизированным. Это старые, известные, чаще всего престижные профессии, имеющие четкие границы профессиональной деятельности и определенное место на рынке труда. Представители этих профессий четко понимают, чем они будут заниматься на своей будущей работе, и испытывают больше удовлетворенности от получаемой профессии. Для многих из них важно, какую роль будет играть выбранная профессия в их дальнейшей жизни, как она поможет им утвердиться. Молодые люди считают, что любимая работа должна приносить радость, что рабочее пространство должно стать их вторым домом. Студенты мечтают о том, что они будут занимать не только рядовые, но и руководящие должности. *«Как и любому другому человеку, мне хочется занять должность руководителя. Ведь это очень ответственная и престижная работа. Если мне предоставят такой шанс, я обязательно соглашусь, ведь это значит, что мне доверяют, это значит, что я добилась больших успехов».*

«Одной из особенностей профессионального самоопределения современных студентов является ориентация на престижность профессии, на элитность, на “самое лучшее” в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Молодежь часто бывает захвачена идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства» [4, с. 117]. У каждого студента

есть свое понимание идеальной работы: для одного – это хорошие условия работы, для другого – достойная оплата, а кому-то важен карьерный рост. Размышляя об идеальной работе, многие студенты говорят, что работа нужна для реализации своего потенциала, знаний и опыта. В этом случае работа приносит моральное удовлетворение, повышает самооценку. *«Идеальная работа для меня – это та, на которую хочется ходить, она доставляет удовольствие. Я должен понимать, что во мне нуждаются и ценят меня именно как сотрудника, без которого никак не решить какие-то вопросы»*. В этом случае у сотрудников появляется желание достичь в работе максимальных результатов, происходит их личностный рост. По мнению студентов, работа будет идеальной, если позволит применять их способности в полной мере. Именно в такой работе молодые люди найдут свое признание, у них появится шанс реализоваться. При этом для студентов важно видеть перспективы карьерного роста и возможности для самосовершенствования. *«Если ты видишь, куда расти, ты будешь это делать!»*

Особенностями студенческого, вообще молодежного восприятия жизни являются оптимизм и романтизм. Представления о профессии, как правило, не соответствуют действительности и нередко идеализируются. Молодые люди, выбирающие профессию, часто не знают ни основных ее характеристик, ни требований, ни реальных жизненных перспектив, связанных с этой профессией. Для многих студентов образ идеальной работы должен содержать такое

условие, как карьерный рост. *«Карьерный рост – неотъемлемый атрибут в жизни любого мужчины. Кто ты такой, если не стремишься достичь большего?»* Для представителей такой группы молодежи желательно найти работу по душе, причем эта работа может низко оплачиваться и быть с неудобным графиком, но, работая там, они будут постоянно развиваться в своей сфере. Студенты говорят, что им интересно работать в таких проектах, которые не рискуют брать другие коллеги. Такая работа не должна быть монотонной и однообразной, она должна способствовать их интеллектуальному развитию. «Наиболее значимые факторы привлекательности профессии ... – это представления о том, что будущая работа “соответствует способностям”, дает “возможность достичь социального признания, уважения”» [10, с. 40].

Для многих студентов в их представлениях об идеальной работе особенно важен материальный фактор. «Смысл своего будущего профессионального труда респонденты видят в основном в обеспечении своего материального достатка и достатка своих родных и близких. Лишь некоторые видят в своей профессии возможность профессионального и личностного роста и принесения пользы обществу» [2, с. 180]. Но нередко такой финансовый прагматизм является своего рода данью времени. *«Идеальная работа – это работа, приносящая деньги, не отнимающая очень много времени и сил»*. Мотивация в виде материального вознаграждения (зарплаты, бонусов, премий) является сильным стимулом для достижения поставлен-

ных задач. Некоторые студенты полагают, что престижность работы и высокая заработная плата взаимосвязаны. *«Престижная работа является моей целью. Соответственно, хорошая зарплата из этого вытекает».* Также они считают, что зарплата должна соответствовать трудовой деятельности, а не быть низкой из-за того, что они только что окончили вуз и пришли в эту организацию молодыми специалистами. Тем не менее студенты понимают, что их зарплата будет зависеть от того, насколько профессиональными и ценными сотрудниками они себя покажут. *«Зарплата – фактор не самый важный для меня. Сначала нужно набраться опыта, после университета ты еще немного можешь в своей профессии».*

Но все же многие сегодняшние студенты видят смысл своего профессионального будущего в обеспечении своего материального достатка. *«У меня заработать деньги – цель. Любыми способами».* Современный студент видит в профессии в основном средство получения материальных ценностей и социального статуса в обществе. Каждый молодой человек, поступая в университет, надеется по окончании учебы найти хорошую и высокооплачиваемую работу. Однако зарплатные ожидания учащихся российских вузов являются завышенными. *«Я рассчитываю точно не на маленькую зарплату. Я учусь в хорошем университете, учусь хорошо, посещаю конференции, занимаюсь дополнительно языками. <...> Думаю, что с моими знаниями и способностями я как минимум тысяча пятьдесят должна зарабатывать».* Оптимистичнее всего настроены инженеры, переводчики, программисты,

экономисты. Меньше других хорошую зарплату ожидают получать медики, педагоги и работники социальной сферы. *«Сразу после университета зарплата будет в районе 15–20 тысяч, наверное. Может, больше, если это будет негосударственное учреждение».* Эти выпускники понимают, что молодые люди, только окончившие университет, вряд ли будут получать большую зарплату, да и в их профессиональной сфере всегда был низкий уровень дохода. По этой причине некоторые студенты предполагают, что после окончания вуза будут пробовать искать работу в сферах, далеких от получаемых профессий. Однако есть молодые люди с небольшим опытом работы или совсем без него, которые не ждут больших зарплат на начальном этапе трудоустройства. Главное для них сейчас, чтобы они могли обеспечить себя, свою семью жильем и едой. В дальнейшем молодые люди планируют развиваться, строить свою карьеру, добиваться успеха, а с этим они ожидают и увеличения материального достатка. Реальное освоение профессии у многих студентов меняет представления о ней и формирует позитивное отношение к будущей работе, происходит переход от романтического восприятия специальности к реальной ее оценке.

Для многих учащихся российских вузов важен трудовой коллектив и отношения в нем, и если в коллективе комфортно, то все остальные факторы идеальной работы уходят на второй план. *«Самое важное – это дружелюбная обстановка, чтобы люди имели теплые и хорошие отношения. <...> Если есть дружелюбная атмосфера и весь коллектив за-*

нимаются любимым делом, то это вдохновляет и тебя. Всегда должно быть светло и позитивно». Молодые люди считают, что их профессиональное благополучие зависит от того, насколько сплоченным будет коллектив, ведь именно эти люди будут формировать их жизненное пространство. *«Единственное из-за чего переживаю – это коллектив. Всегда есть боязнь, что уже состоявшийся коллектив тебя может не принять».* Корпоративная этика, отношения в коллективе и отношение руководства к сотрудникам – важные мотиваторы в работе. Когда коллектив является группой единомышленников, которые работают как единое целое, работа приносит большое удовлетворение и позволяет чувствовать себя энергичной и творческой личностью. Межличностные взаимоотношения, по мнению молодежи, самое главное в работе, они иногда определяют дальнейшие профессиональные перспективы. *«Если ты не работаешь со своим шефом, коллегами, от работы смысла не будет».* Студенты считают, что нужно уметь работать с людьми в коллективе, уметь к каждому найти свой подход. Для некоторых из них этот фактор важнее материальных стимулов. *«Для меня первое – это коллектив, второе – зарплата, потому что если мне даже предложат сорок тысяч, а в коллективе будет неуютно, <...> то мне будет тяжело».*

Среди факторов идеальной работы студенты отмечают такие, как возможность постоянного обучения и профессионального роста, поддержка работодателями инициативности и креативности, гибкий график работы, а по воз-

можности удаленная работа. Также студенты считают, что работа должна приносить радость и удовольствие, быть оплачиваемым хобби. Некоторые видят в своей профессии возможность профессионального, личностного роста и принесения пользы обществу. *«Один из важнейших факторов – возможность развиваться дальше в этой организации, возможность карьерного роста».* Студенты хотят стать успешными в той профессиональной сфере, которую они выбрали и которая их вдохновляет. Для них важно, что они могут привнести в эту сферу что-то свое новое, оригинальное. Многие студенты понимают, что «потенциальные работодатели ждут от молодых специалистов большего не только в профессиональном плане, но и в социальном, морально-этическом» [12, с. 198].

Среди молодых людей, участвовавших в исследовании, есть и такие, кто после окончания университета не собирается работать совсем. Так, в планах некоторых молодых девушек замужество, рождение детей и домашний быт. *«Даже если бы мне предложили хорошую работу с хорошей зарплатой, я бы все равно семью выбрала».* Они не собираются заниматься карьерой, не считают себя амбициозными и хотят заниматься только семьей. Некоторые студенты после окончания вуза думают об открытии собственного бизнеса. Они планируют заработать таким образом много денег и потом не работать вообще. Такие молодые люди захвачены идеей стремительного успеха и богатства. Они не собираются тратить время и силы на работу, а хотят получать удовольствие

от жизни, посвящая ее своим хобби – книгам, музыке, спорту и т. д.

Основной мотив выбора профессии для большинства молодых людей – престиж профессии. Однако в результате переизбытка специалистов в популярных среди молодежи профессиях возникают сложности при устройстве на работу. *«Я только спустя 2,5 года осознал, что сделал ошибку, думая только о престижности профессии. Надо было задуматься о том, что работа не должна быть рутинной, чтобы эта профессия смогла бы приносить доход».* Студенты выбирают престижные в своем понимании профессии, а на рынке они не являются востребованными. Это происходит в связи с тем, что «особенность современного рынка труда состоит в том, что в настоящее время существует разница между теми качествами, которых ждут от выпускников вузов, и наличными, имеющимися качествами. Это обусловлено тем, что действующая система образования находится в процессе реформирования и подготовка специалистов редко соответствует современным стандартам, которые предъявляют к выпускникам работодатели» [8, с. 65]. Данная проблема связана с тем, что вузы ориентируются больше на спрос среди абитуриентов, а не работодателей. Так, например, много молодежи выбирают профессиональную подготовку по праву и экономике, считая данные профессии интересными, престижными и высокодоходными. Однако количество выпускников данных направлений не увязано с потребностями рынка труда: существует перекос в подготовке юристов и экономи-

стов, которые, конечно, востребованы, но все равно их слишком много. *«Сейчас очень много людей с юридическим образованием, т. е. профессия, может, и престижная, но очень много возможных конкурентов в плане получения должности».*

Повышенный уровень разочарования профессией более характерен для второго типа профессий. Второй класс профессий – это сравнительно новые для нашей страны профессии, которые если и существовали ранее, то встречались сравнительно редко как на рынке труда (или в народном хозяйстве), так и в виде вузовских специальностей подготовки. Особенность этих профессий в том, что для выпускников найдется любая работа в разных непредсказуемых местах. Например, менеджер, экономист или социолог может работать в любой отрасли и на предприятии любой формы собственности и любого размера. Исследователи отмечают, что у студентов довольно высок демонстративный интерес к учебе: подавляющее большинство студентов говорят о том, что им в той или иной мере нравится учиться. Но, обучаясь в направлениях разных типов профессий, они по-разному оценивают свой интерес к изучаемым предметам. «Ситуация по направлениям обучения следующая: самый высокий интерес к учебе демонстрируют студенты естественнонаучных направлений, самый низкий – экономисты» [7, с. 604].

Как уже отмечалось, отношение к профессии связано с представлениями об их престижности, и одним из главных факторов престижности профессии студенты называют ее востребо-

ванность. Среди востребованных на сегодняшний день молодые люди называют такие профессии как инженер, программист, переводчик, строитель. *«Снова выходят на первый план профессии технического характера – инженеры, архитекторы, строители. В наступившей милитаризации престиж обретают военные специальности».* Некоторые студенты уверены, что их специальность всегда будет востребована на рынке труда, они всегда найдут область применения своим знаниям и умениям. *«Я думаю, что образование переводчика до сих пор престижно. Даже если ты не будешь работать по специальности, то всегда будешь востребован в других областях».* О престижности своих профессий, в первую очередь, так говорят представители специальностей первого типа – традиционных технологизированных профессий. О своей профессии молодежь говорит с чувством гордости, считая, что в дальнейшей трудовой деятельности они будут заниматься нужным делом. *«Я отношусь к своей профессии с гордостью, ведь инженеры – это великие люди, они созидатели. Быть инженером – большой труд, особенно военным. Это очень кропотливый, трудоемкий, высокоинтеллектуальный труд, который налагает на человека большую ответственность».* Однако, по мнению других студентов, при существующем состоянии экономики России те профессии, которые востребованы на сегодняшний день на рынке труда, могут оказаться невостребованными завтра, и наоборот.

Среди факторов престижности профессии студенты называют высокую заработную плату. *«Выбором профессии*

доволен, главное, чтобы тебе твоя профессия нравилась и приносила неплохой доход». Рассматривая этот фактор, молодые люди обращают внимание на возможность карьерного роста. Для одних стартовая заработная плата должна быть изначально высокой, для других она может быть небольшой, но должна расти с годами, при этом сам работник должен подниматься по карьерной лестнице. Многие студенты, участвовавшие в исследовании, называют престижной именно высокооплачиваемую профессию. Однако они дополняют, что претендент на такую работу должен обладать рядом важных профессиональных и личностных качеств. *«Для меня престижная работа, в первую очередь, хорошо оплачивается. Она требует каких-то особых качеств – не каждый может занимать эту должность, должна быть ответственность за принятые решения».*

Молодые люди отмечают, что при выборе профессии помимо престижности для них важны интересы и предпочтения. Студенты считают, что если человек честно выполняет свою работу по призванию и понимает свое предназначение, то ему намного легче будет достичь успеха в жизни. Многие из тех, кто учится на педагога, врача, социального работника, говорят, что их профессия малооплачиваемая и в обществе не считается престижной. Однако они считают свою профессию важной, потому что на них лежит ответственность за благополучие людей. *«Люди, которые работают в этой сфере и действительно ее развивают, отдают ей душу, они живут ей – я ими восхищаюсь. Социальная сфера очень важна, ведь в ней работают*

для человека». Работа, по их мнению, должна быть интересной и проходить в тех условиях, которые наиболее комфортны. Для студентов, желающих работать по призванию, очень важно при трудоустройстве попасть в коллектив, где люди занимаются любимым делом в душевной атмосфере. У многих из них есть мечта, что со временем престиж их профессии вырастет, они хотят, чтобы государство стало придавать больше значимости их делу. *«В Европе, например, престиж социальной работы несколько выше. Но, я думаю, это поправимо, и со временем престиж социальной работы в России вырастет».*

Большинство студентов уверены, что от выбора профессии зависит их будущая судьба. Правильно выбрать профессию для них означает найти свое место в жизни, однако многие из них сомневаются в том, что смогут найти подходящую работу. *«Сегодняшние выпускники сомневаются, что смогут найти работу по специальности, больше половины из них считают, что столкнутся с реальными трудностями при трудоустройстве»* [8, с. 66]. Они полагают, что даже если их профессия на сегодняшний день в обществе считается непрестижной, от них самих многое зависит в достижении профессионального успеха. *«Я бы не сказала, что моя профессия престижная, но и не стала бы утверждать, что ничего нельзя добиться и достичь этого престижа».* Молодые люди готовы для этого постоянно развиваться, учиться, повышать квалификацию, считая, что, если ты предан своей профессии, уверен в своем профессиональном будущем, смотришь на

перспективу, ты не оставишь свою специальность и достигнешь успеха в ней. *«Если ты предан и действительно уверен, что тебе нужна эта профессия, ты будешь в ней развиваться и расти при наличии амбиций, желания заработать деньги и получить удовольствие».*

Сомнения в своих возможностях возникают у студентов отчасти из-за некоторых несоответствий в самой концепции модернизации образования. Отмечается, что «в соответствии с концепцией модернизации российского образования целью высшего профессионального образования в России является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Исходя из данного подхода к образованию, результатом деятельности системы образования должно быть трудоустройство выпускников» [1, с. 88]. Это означает, что выпускник вуза должен быть конкурентоспособным на рынке труда, хотя все прекрасно понимают, что молодой специалист, не имеющий опыта работы, не представляет реального интереса для работодателя, о чем говорит подавляющее большинство студентов, и именно поэтому

многие из них начинают работать еще в студенческие годы. «Работают или подрабатывают с той или иной периодичностью примерно треть студентов. Причем, как показывают результаты исследования, активное включение в трудовую деятельность у студентов начинается уже со второго курса. Если среди первокурсников работает примерно десятая часть, то среди второкурсников – уже почти треть. Далее число студентов, имеющих работу, продолжает увеличиваться, хотя и не столь интенсивно» [6, с. 768]. Таким образом, один из факторов конкурентоспособности формируется самими студентами за пределами учебного процесса. Многие студенты понимают и говорят о том, что свободное владение профессией они получают не на студенческой скамье, а в результате практической профессиональной деятельности. Причем студенты понимают, что свободное владение профессией – это продолжительный и перманентный процесс, как и способность к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Студенты в большинстве своем понимают, что вопрос трудоустройства – это их собственная проблема и основное требование у них – высокая зарплата. Нередко они говорят и о необходимости карьерного роста, подразумеваемая под этим параллельный рост окладов. Важными факторами успешности будущего трудоустройства они считают интересную работу и возможность самореализации, но эти требования во многом связаны с сохранением романтического взгляда на жизнь. При этом многие «студенты не испыты-

вают особого оптимизма в оценке своих шансов на трудоустройство по специальности (это весьма трезвая и одновременно грустная оценка качества образования, наличия рабочих мест по специальности либо того и другого одновременно) и консолидированно придерживаются прагматичных критериев поиска работы» [11, с. 92]. В оценках своего профессионального будущего у студентов сочетаются оптимистичные ожидания, надежда найти работу своей мечты, стать крупным руководителем с пессимистическим восприятием перспектив своего трудоустройства и возможности обретения радости от трудовой деятельности. При этом «весьма консолидированно студенты убеждены, что в жизни многое зависит от самого человека – от его коммуникабельности, трудолюбия, таланта и целеустремленности, а потому в будущее смотрят спокойно и оптимистично, не думая, что могут стать неудачниками» [11, с. 105].

Литература

1. Абрамова Е.Г., Борщ В.В. Показатели востребованности выпускников на рынке труда // Высшее образование в России. 2010. № 11.
2. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Мониторинг профессиональных планов современных провинциальных студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.
3. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. 2003. № 2.

4. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Личная профессиональная перспектива как фактор планирования карьеры современной молодежью // Образование и саморазвитие. 2013. № 1.
5. Горбачева Н.Б. Взгляд молодежи на профессиональный выбор и востребованность профессий на рынке труда // Карельский научный журнал. 2015. № 3(12).
6. Зернов Д.В. Влияние трудовой занятости на бюджет времени студентов / Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия / Под общ. ред. З.Х. Саралиевой: в 2 т. Т. 2. Н.Новгород: НИСОЦ, 2017.
7. Зернов Д.В., Ушакова Я.В. Студенты об учебном процессе и научной деятельности / Социальные инновации в развитии трудовых отношений и занятости в XXI веке / Под ред. З.Х. Саралиевой. Н.Новгород: НИСОЦ, 2014.
8. Кабеева Н.В. Проблемы трудоустройства и профессионального самоопределения молодежи // Вестник Челябинского государственного университета: Философия. Социология. Культурология. 2014. № 24(353). Вып. 34.
9. Краковецкая И.В., Сазонтова Н.А., Телегина И.П., Глухова Е.С. Исследования мотивов выбора специальности и готовности к будущей профессиональной деятельности студентов старших курсов университета // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 1(21).
10. Москвичева Н.Л. Динамика образа профессии и мотивации учебной деятельности у студентов начальных курсов // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2010. Вып. 4.
11. Нарбут Н.П., Троцук И.В. Жизненные планы российских студентов: ожидания и опасения в профессиональной сфере // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Социология. 2014. № 2.
12. Осипова Л.Б., Панфилова Е.А. Проблемы социально-трудовой адаптации молодежи в регионе: Сб. науч. тр. «Теория и практика государственного и муниципального управления». Вып. 5. Тюмень: ТюмГАСУ, 2011.
13. Ушакова Я.В. Мотивация выбора вуза и специальности в контексте формирования человеческого капитала / Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия / Под общ. ред. З.Х. Саралиевой: в 2 т. Т. 2. Н.Новгород: НИСОЦ, 2017.

Iudin A.A., *Doctor of economics, Professor, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Department of branch and applied sociology.*

Sitnikova I.V., *Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Department of branch and applied sociology*

Modern student: the formation of the professional future image

The article examines the ways how students form the image of their professional future and how it may change while they study. The article argues that young people are

ready for professional work. The article also identified groups of young people with different ideas about their professional future. Factors that change the perception of professional prestige are indicated.

Key words: *choice of profession, career, youth, profession, prestigious profession, professional future, professional presentations, students.*